

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «САРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА БОРИСА ГЛЕБОВИЧА МУЗРУКОВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

2021г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки (всего) - 48 часов;

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>48</b>
лабораторные и практические занятия	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01- ОК.06
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		
	2. Основной вопрос философии. Анализ главных философских направлений.		
<b>Тема 1.2. Специфика философского мировоззрения. Исторические типы мировоззрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01- ОК.06
	1. Мировоззрение и его структура. Компоненты и уровни мировоззрения.		
	2. Исторические типы мировоззрения. Миф, религия, философия. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.		
<b>Раздел 2. Исторические типы философии. Эволюция философского знания.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01- ОК.06
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	4. Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект - ответы на вопросы. Философские школы Древней Греции.		
<b>Тема 2.2. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.01- ОК.06
	1. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	3. Неклассический рационализм (позитивизм, неокантианство, марксизм).		
	4. Иррационализм в философии XIX века (волюнтаризм, предэкзистенциализм, философия жизни).		
	5. Основные понятия немецкой классической философии.		
<b>Тема 2.3. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01- ОК.06
	1. <b>Основные направления философии XX века:</b> неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея		

	2.	Основные направления философии 20 века.		
<b>Раздел 3. Отраслевая структура философского знания</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК.01- ОК.06
	1.	<b>Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.</b> Основные картины мира – философская (Античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии		
<b>Тема 3.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК.01- ОК.06
	1.	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2.	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	3.	Материя, ее всеобщие свойства и способы существования.		
<b>Тема 3.3. Философия человека (антропология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК.01- ОК.06
	1.	Философская антропология как отрасль философского знания. Проблема антропосоциогенеза.		
<b>Тема 3.4. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК.01- ОК.06
	1.	<b>Этика и социальная философия.</b> Общезначимость этики. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
<b>Тема 3.5 Философия ценностей (аксиология)</b>	1.	Теоретические подходы в анализе природы ценностей. Типология ценностей. Проблема ценностного выбора.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК.01- ОК.06
	1.	<b>Место философии в духовной культуре и ее значение.</b> Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, истории, обществознания, основ философии, географии, профессиональной этики

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (ученические столы, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для документов, школьная доска);

комплект стендов;

комплект карт по истории;

телевизор;

видеоплеер;

настенный экран;

проектор;

ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. ЭБС Академия Горелов А.А. Основы философии: Учеб. пособие для СПО. – 15-е изд. - М.: Академия, 2021г. <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>

##### Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: ТОН, 2011.
2. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. – М.: Гардарики, 2011.
3. Философия. Учебник. 2-е изд. / Под. Ред. В.Д. Губина.- М.: ТОН,2012.
4. Современная западная философия. Словарь. – М.: ТОН, 2010.
5. Горелов А.А. Основы философии: Учеб. пособие для СПО. – М.: Академия, 2010.

##### Интернет-ресурсы:

1. Etika-Eстетика.ru: Этика и эстетика Статьи и книги: история развития учений, предмет этики и предмет эстетики, виды эстетического знания, эстетические категории, проблемы этики.
2. SokratLib.ru: Книги по философии. Справочник по истории философии. Материалы для сдачи экзаменов в ВУЗах по философии. Философия древности, Средневековья, Восточная, Возрождения, Нового времени, Немецкая, Русская, Зарубежная, Современная.
3. [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru): Философия в России
4. [history.philosophy.ru](http://history.philosophy.ru): Сайт кафедры истории философии СПбГУ Официальный сайт кафедры истории философии и политологии СПбГУ: Новости науки Северо-Западного региона, Дискуссионный клуб, Блоги преподавателей, Электронная библиотека, Программы курсов.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> <li>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- творческие задания по работе с текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет слушать, обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса;</li> <li>- самостоятельно и творческий подходит к выполнению самостоятельной работы;</li> <li>- в учебной и профессиональной деятельности демонстрирует гуманность, доброжелательность, толерантность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность на занятиях в группах;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>