

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «САРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА БОРИСА ГЛЕБОВИЧА МУЗРУКОВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.


Организация-разработчик: ГБПОУ СПТ им.Б.Г.Музрукова.

Разработчик: Куконков И.П., преподаватель ГБПОУ СПТ им.Б.Г.Музрукова.

СОГЛАСОВАНО

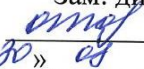
Протокол № 1 от «26» 08 2021г.

Председатель МК

 Н.Н.Киселева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.Н.Тарасова

«30» 08 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК11	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li><li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li><li>- ретроспективный анализ развития отрасли.</li></ul>

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки (всего) - 48 часов;

Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>38</b>
лабораторные и практические занятия	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Международное положение и международные организации на современном этапе исторического развития.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование ООН. Роль СССР в создании ООН. Методы Международного регулирования. Начало холодной войны. Складывание Биполярного сосуществования. Образование ФРГ и ГДР. Политическое влияние СССР.</li> <li>2. Создание НАТО, ОВД, СЭВ. Конфронтация и взаимодействие.</li> <li>3. Начало конфликтов мирового развития. Корейская война, Карибский кризис. Развитие азиатско-тихоокеанского региона: КНДР в 1953-2000гг. Республика Корея в 1953-1985гг. - «Корейское чудо» президента Пак Чжон Хи.</li> </ol>	<b>6</b>	ОК01- ОК11
<b>Тема 1.2. СССР и мир в эпоху оттепели и начала биполярного существования.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР в 1953-1964 гг. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС, антисталинская политика, перемены в экономике.</li> <li>2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Отношения СССР и США, Берлинский кризис, советско-китайские отношения, венгерский кризис 1956 года. Советско-югославские отношения.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие № 1 «Общественно-культурное развитие СССР. «Оттепель». Настроения в обществе».</b></p>	<b>6</b>	ОК01- ОК11
<b>Раздел 2. СССР В 1964-1985 гг.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху стабильности.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьский пленум ЦК 14 октября 1964 года. Приход к власти Л.И. Брежнева. Косыгинская экономическая реформа 1965 года. Социально-экономическое развитие СССР 1964-1982 гг.</li> <li>2. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. Пражская весна 1968 года. Ситуация в ЧССР, ГДР, ВНР, НРБ, РРС, НСРА. Культурная революция в Китае. Политическое развитие КНР. Реформы Ден Сяопина.</li> <li>3. Политическое развитие СССР и социалистического содружества в 1964-1982гг. Принятие конституции «развитого социализма» 1977 года. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Изменения сил в Политбюро ЦК КПСС. «Геронтократия». Ситуация в Польше Афганская война 1979-1989 гг.</li> <li>4. Контрольная работа по теме Внутренняя и внешняя политика СССР в эпоху стабильности.</li> </ol>	<b>8</b>	ОК01- ОК11

<b>Тема 2.2. СССР и мир в преддверии перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК01- ОК11
	1.	Развитие капиталистических стран. Западная Европа на пути создания ЕС. Политика ФРГ: К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Коль. Неоконсерватизм Европы. Тетчеризм и Рейганомика. Развитие Японии.		
	2.	Правление Ю.В. Андропова 1982-1984 гг. Курс на ужесточение трудовой дисциплины. Борьба с коррупцией в СССР. Борьба с инакомыслием. Правление К.У. Черненко 1984-1985 гг. Школьная реформа в СССР, потепление отношений с КНР и КНДР. Пленум ЦК о техническом прогрессе СССР в условиях отставания экономики. Усиление идеологической работы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ.		
	3.	Приход к власти М.С. Горбачева. XXVII съезд КПСС. Курс на перестройку. Первый период перестройки с 1985-1988 гг. Чернобыльская авария. Появление сепаратизма в СССР. Антиалкогольная компания. Встречи М.С. Горбачева и Р. Рейгана.		
	4.	Перестройка в 1988-1991гг. Парад суверенитетов. Съезд народных депутатов. Всесоюзный референдум. 12 июня 1990 года. Расчленение СССР. ГКЧП. Беловежские соглашения. Мальтийские переговоры М.С. Горбачева и Дж Буша. Объединение Германии. Казнь Н. Чаушеску. Итоги.		
<b>Семинарское занятие № 2 «Социально-экономические причины перестройки».</b>				
<b>Раздел 3. ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА В МИРЕ С 1991 ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Проблемы мироустройства в условиях краха социалистической системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК01- ОК11
	1.	Изменение геополитикой обстановки в мире 1989-1991. Крах социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе. Югославский конфликт.		
	2.	Геополитика и геостратегия США в новых условиях.		
	3.	Государственные образования на постсоветском пространстве.		
<b>Семинарское занятие № 3 «Развал Югославии. Гражданская война в Югославии в 1991—2008 годах».</b>				
<b>Тема 3.2. Геополитические проблемы России и мира в конце XX начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК01- ОК11
	1.	Россия в 1991-1993. Приватизация, шоковая терапия. Противостояние ВС РСФСР и Президента РФ. Оформление российской государственности 1993 года. Выборы в ФС ГД РФ 1993,1995. Президентские выборы 1996. Экономический и политический кризис 1998 года. Чеченские войны.		
	2.	Россия в 2000-2012. Президентство В.В. Путина, Д.А. Медведева. Курс на стабилизацию и консолидацию России. Завершение Чеченского конфликта. Экономический рост, модернизация России.		
	<b>Семинарское занятие № 4 «Анализ Конституции РФ».</b>			
<b>Самостоятельная работа</b> Россия в 2012-2014. Восстановление геополитического влияния России. Создание Таможенного союза. ЕС и ТС сравнительный анализ. Кризис в Украине 2013-2014. Вхождение Республики Крым в состав России. Международное положение России и США в условиях конфронтации.			<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, истории, обществознания, основ философии, географии, профессиональной этики

- Комплект учебной мебели (ученические столы, стулья, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для документов, школьная доска);
- комплект стендов;
- комплект карт по истории;
- телевизор;
- видеоплеер;
- настенный экран;
- проектор;
- ноутбук;
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. ЭБС Академия. История (для всех специальностей СПО)/ Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. 2021 <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=150986>

##### Дополнительные источники:

1. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
2. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
3. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
4. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
5. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
6. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
7. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
8. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
9. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
10. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
11. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
12. Ашенкамф Н.Н., Погорельская С.В. Глобалистика. М. Академический проект.2010
13. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2011.
14. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2011.
15. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2011.
16. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2012.
17. Молевич Е.Ф. Введение в социальную глобалистику. – И.д. «Бахрах-М» - 2011.

##### Интернет-ресурсы:

<http://www.ed.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования РФ.

<http://www.hist.msu.ru/> Исторический факультет МГУ.

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека России.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li> <li>- знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>- знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень знания материала курса.</li> <li>- насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений;</li> <li>- отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами;</li> <li>- ответы на вопросы.</li> <li>- контрольная работа.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>- умение демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода;</li> <li>- может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода;</li> <li>- насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях;</li> <li>- насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления с рефератами;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> <li>- самостоятельная и контрольная работа, сдача дифференцированного зачета</li> </ul>

	<p>повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>- насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	
--	--	--