

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «САРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА БОРИСА ГЛЕБОВИЧА МУЗРУКОВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности среднего профессионального образования  
15.02.08 Технология машиностроения

2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 11        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 12        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08. Технология машиностроения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии 15.01.25 Станочник (металлообработка).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ✓ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- ✓ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- ✓ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- ✓ лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **190** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **166** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 190         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 166         |
| в том числе:  |             |
| лабораторные работы                                     | -           |
| практические занятия                                    | 166         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 24          |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета  |             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов   | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                |
| <b>Раздел 1. Основной курс</b>                           |   | <b>100</b>  |                  |
| <b>Тема 1. Основы практической грамматики и лексики.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>14</b>   |                  |
|  | 1   | <b>Мой рабочий день. Признаки имен существительных.</b> Лексика по теме «Мой рабочий день». Основные этапы обычного рабочего дня. Основные признаки существительного. Притяжательный падеж существительных.                             | 1,2              |
|  | 2   | <b>Мой выходной день. Образование множественного числа существительных.</b> Лексика по теме «Мой выходной день». Основные этапы обычного выходного дня. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил. | 1,2              |
|  | 3   | <b>Рассказ о себе. Артикли.</b> Составить рассказ о себе, своей семье, используя лексику. Основные признаки артиклей, их употребление.  | 1,2              |
|  | 4   | <b>Поговорим о друзьях (диалог). Степени сравнения прилагательных.</b> Лексика по теме «Мой лучший друг». Образование степеней сравнения, их употребление в речи.   | 1,2              |
|  | 5   | <b>Мои друзья. Признаки имен прилагательных.</b> Лексика по теме «Друзья». Описание друзей, их внешности, личностных качеств. Основные признаки прилагательных.   | 1,2              |
|  | 6   | <b>Хобби. Основные глагольные формы. Спряжение глаголов в настоящем времени.</b> Предпочтения людей, их хобби. Основные глагольные формы (таблица). Система глагольных времен.  | 1,2              |
|  | 7   | <b>Мой колледж. Модальные глаголы.</b> Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Значение и употребление модальных глаголов и их эквивалентов.   | 1,2              |

|  |   |  |           |     |
|--|---|--|-----------|-----|
| <b>Тема 2. Наука и научные достижения.</b>   |   | <b>Содержание</b>  | <b>34</b> |     |
|  | 1   | <b>Образование в России и за рубежом.</b> Сравнение систем образования в России и за границей.   |           | 1,2 |
|  | 2   | <b>Характеристика профессий, мотивация и деловые качества.</b> Описание основных видов профессиональной деятельности. Профориентация. Основные деловые и личные качества работника.  |           | 1,2 |
|  | 3   | <b>Ключевые компетенции современного специалиста. Ключ к успеху. Трудоустройство.</b> Понятие компетенции. Требования работодателя к соискателям рабочих мест.   |           |     |
|  | 4   | <b>“Вузы мира”.</b> Рейтинг вузов мира, самые лучшие и престижные учебные заведения.   |           | 1,2 |
|  | 5   | <b>Области науки. Научные достижения и разработки.</b> Понятие науки. Виды и функции науки. Важные научные достижения.   |           | 1,2 |
|  | 6   | <b>Развитие науки в России.</b> Перспективы развития науки в России.   |           | 1,2 |
|  | 7   | <b>Государственная политика модернизации и техническое развитие. Числительные.</b> Образование количественных и порядковых числительных. Особенности употребления количественных и порядковых числительных.  |           | 1,2 |
|  | 8   | <b>Известные учёные их достижения в науке.</b> Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Роль этих изобретений для человечества.   |           | 1,2 |
|  | 9   | <b>Контрольная работа по теме «Наука, научные достижения, основные понятия»</b>  |           |     |
|  | 10  | <b>Известные инженеры, их достижения. Возвратные местоимения.</b> Образование и употребление возвратно-усилительных местоимений.   |           | 1,2 |
|  | 11  | <b>Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.</b> Виды неопределенных местоимений some, any, no, и их производные.   |           |     |
|  | 12  | <b>Достижение российских ученых в технике. Местоимения: личные и притяжательные.</b> Образование и употребление местоимений: личных и притяжательных.  |           | 1,2 |
|  | 13  | <b>Необычные изобретения. Наречия.</b> Определение наречий, их классификация. Место наречий в предложении.   |           | 1,2 |
|  | 14  | <b>Контрольная работа по темам «Местоимения». «Наречия».</b>   |           | 1,2 |
|  | 15  | <b>Научные достижения на производстве.</b> Инновации и нововведения, модернизация производства.  |           | 1,2 |
|  | 16  | <b>Лауреаты нобелевской премии в области науки и техники. Предлоги времени.</b> Классификация предлогов времени. Их употребление в предложениях.   |           | 1,2 |
| 17   | <b>Передовые технологии в нашей жизни. Предлоги места и направления.</b> Классификация предлогов места и направления. Их употребление в предложениях. |  | 1,2       |     |
| Самостоятельная работа студентов по теме «Наука и научные достижения»: написание рассказов, докладов и рефератов по темам «Необычные изобретения», «Известные ученые точных наук». |   |  | 5         |     |
| <b>Тема 3. Машины и механизмы, промышленное оборудование.</b>  |   | <b>Содержание</b>  | <b>20</b> |     |
|  | 1   | <b>Промышленное оборудование. Типы вопросительных предложений: альтернативные и разделительные. Отрицательные предложения.</b> Что такое оборудование, его основные виды. Различные типы вопросительных предложений, их построение. Построение отрицательных |           | 1,2 |

|   |    |  |           |     |
|---|----|--|-----------|-----|
|   |    | предложений в разных временах.   |           |     |
|   | 2  | <b>Простые механизмы. Типы вопросительных предложений: альтернативные и разделительные. Отрицательные предложения.</b> Рычаг, рычаги в технике, быту, природе. Различные типы вопросительных предложений, их построение. Построение отрицательных предложений в разных временах. |           | 1,2 |
|   | 3  | <b>Детали и механизмы по специальности. Спряжение глаголов в настоящем времени.</b> Основные детали машин и механизмов. Основные глагольные формы (таблица). Правила спряжения глаголов в настоящем времени. Система глагольных времен.  |           | 1,2 |
|   | 4  | <b>Руководство по применению машин и механизмов. Времена глагола группы Simple.</b> Инструктажи и правила техники безопасности. Образование глагольных времен группы Simple(настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое времена).                                     |           | 1,2 |
|   | 5  | <b>Отраслевые выставки. Времена глагола группы Continuous.</b> Классификация видов выставок. Польза отраслевых выставок. Образование глагольных времен группы Continuous(настоящее длительное, прошедшее длительное и будущее длительное времена).                               |           | 1,2 |
|   | 6  | <b>Выставки техники, оборудования. Времена глагола группы Perfect.</b> Практическое значение выставок техники. Образование глагольных времен группы Perfect (настоящее завершённое, прошедшее завершённое и будущее завершённое времена).  |           | 1,2 |
|   | 7  | <b>Выставки научных проектов. Времена глагола группы Perfect Continuous.</b> Образование глагольных времен группы Perfect Continuous (настоящее завершённое длительное , прошедшее завершённое длительное и будущее завершённое длительное времена).                             |           | 1,2 |
|   | 8  | <b>Участие российских компаний в международных отраслевых выставках.</b> Популярные промышленные выставки Европы и Азии.   |           | 1,2 |
|   | 9  | <b>Тяжёлая промышленность.</b> Понятие и отрасли тяжелой промышленности.   |           | 1,2 |
|   | 10 | <b>Дифференцированный зачет</b>  |           |     |
| Самостоятельная работа студентов по теме «Машины и механизмы, промышленное оборудование»: написание докладов и рефератов по темам раздела. Примерная тематика: Международные отраслевые выставки. Что такое тяжелая промышленность. Что бы вы хотели изобрести? |    |  | 3         |     |
| <b>Тема 4. Человек и общество</b>   |    | <b>Содержание</b>  | <b>18</b> |     |
|   | 1  | <b>Британские СМИ: печатные издания.</b> Лексика по теме «Британские СМИ: печатные издания». Классификация британских печатных изданий, их различия. Названия основных газет, расположение их офисов.  |           | 1,2 |
|   | 2  | <b>Британские СМИ: радио и телевидение.</b> Лексика по теме «Британские СМИ: радио и телевидение». Классификация радио и телеканалов в Британии, их различия. Названия основных вещательных станций.   |           | 1,2 |
|   | 3  | <b>СМИ в России. Глаголы в настоящем времени.</b> Средства массовой информации в России, их классификация. Основные вещательные каналы. Моя любимая радиоволна. Мой любимый телеканал. Особенности употребления глаголов в настоящем времени.                                    |           | 1,2 |

|  |   |   |           |     |
|--|---|---|-----------|-----|
|  | 4 | <b>Организация объединенных наций (ООН). Глаголы в прошедшем времени.</b> История происхождения организации объединенных наций. Задачи ООН, направления работы. Особенности употребления глаголов в прошедшем времени.                                    |           |     |
|  | 5 | <b>Права человека. Глаголы в будущем времени.</b> Декларация о правах человека. Ее основные положения. Особенности употребления глаголов в прошедшем времени.   |           |     |
|  | 6 | <b>Интернет. Условные предложения.</b> Построение условных предложений. Роль интернета в нашей жизни.   |           |     |
|  | 7 | <b>Неопределенно-личные предложения.</b> Построение неопределенно-личных предложений.   |           |     |
|  | 8 | <b>Безличные предложения.</b> Построение безличных предложений.   |           | 1,2 |
|  | 9 | <b>Контрольная работа по темам: «Времена глагола», «Неопределенно-личные и безличные предложения».</b>  |           | 1,2 |
| Самостоятельная работа студентов по теме «Человек и общество»: написание докладов по темам раздела. Примерные темы: Средства массовой информации, Организация объединенных наций, Конвенция о правах человека. |   |   | 4         |     |
| <b>Тема 5. Основы практической грамматики и лексики (Моя будущая профессия)</b>  |   | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> |     |
|  | 1 | <b>Повелительное наклонение.</b> Образование и употребление повелительного наклонения.  |           | 1,2 |
|  | 2 | <b>Изъявительное наклонение.</b> Образование и употребление изъявительного наклонения.  |           | 1,2 |
|  | 3 | <b>Сослагательное наклонение.</b> Образование и употребление сослагательного наклонения.  |           | 1,2 |
|  | 4 | <b>Современный мир профессий. Моя будущая профессия.</b> Наиболее популярные профессии в нашей стране и странах изучаемого языка. Правила приема на работу. Лексика по теме «Моя будущая профессия». Проблемы выбора будущей сферы трудовой деятельности. |           | 1,2 |
|  | 5 | <b>Наш техникум. Согласование времен.</b> Организация нашего техникума. Специальности нашего техникума. Правило согласования времен.  |           | 1,2 |
|  | 6 | <b>Почему я выбрал профессию «Техник-технолог».</b> Составление рассказа, диалога по теме «Почему я выбрал профессию «Техник-технолог».   |           | 2   |
|  | 7 | <b>Контрольная работа по теме «Сослагательное наклонение».</b>  |           |     |
| Самостоятельная работа студентов по теме «Образование»: написание рассказа по темам «Моя будущая профессия», «Почему я выбрал профессию «Техник-технолог».   |   |   | 4         |     |
| <b>Раздел 2. Металлообработка</b>  |   |   | <b>66</b> |     |
| <b>Тема 1. Металлы</b>   |   | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |     |
|  | 1 | <b>Металлы. Неопределенный и определенный артикли.</b> Определение металлов. Их структура, зависимость свойств металлов от структуры. Основные методы металлообработки. Функции и употребление артиклей в английском языке.                               |           | 1,2 |
|  | 2 | <b>Сталь. Множественное число существительных.</b> Определение стали, ее свойства. Методы обработки стали и их зависимость от состава сплава. Образование и применение существительных во множественном числе.  |           |     |
|  | 3 | <b>Методы тепловой обработки стали. Притяжательный падеж существительных</b> Классификация  |           | 1,2 |



|                                    |   |   |           |     |
|------------------------------------|---|---|-----------|-----|
|                                    |   | методов тепловой обработки стали. Методы обработки стали и их зависимость от состава сплава<br>Понятие температуры нормализации. Понятие оксидной пленки. Образование и применение притяжательного падежа существительных.  |           |     |
|                                    | 4 | <b>Известные люди науки – Менделеев Д.И.. Степени сравнения прилагательных и наречий.</b><br>Определение стали, ее свойства.. Жизнь и изобретения известного русского ученого Д.И. Менделеева.<br>Контрольная работа по теме «Основные свойства металлов и инструментальных материалов».<br>Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Их применение в предложениях.  |           | 1   |
|                                    | 5 | <b>Контрольная работа по теме: «Металлы».</b>   |           |     |
| <b>Тема 2. Металлообработка</b>    |   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |     |
|                                    | 1 | <b>Процессы металлообработки: прокатка и экструзия. Основные типы вопросов, используемые в английском языке: общий, специальный.</b> Общее понятие о процессах металлообработки. Определение процесса прокатки, используемые материалы. Виды прокатки. Определение и назначение процесса экструзии. Продукция, получаемая штамповкой выдавливанием. Определение, порядок слов в общих и специальных вопросительных предложениях, примеры. |           | 1,2 |
|                                    | 2 | <b>Процессы металлообработки: волочение и ковка. Основные типы вопросов, используемые в английском языке: альтернативный, разделительный.</b> Определение и назначение процесса волочения. Штамповка листового металла. Определение и назначение процесса ковки. Чеканка. Определение, порядок слов в альтернативных и разделительных вопросительных предложениях, примеры.   |           | 1,2 |
|                                    | 3 | <b>Металлообработка и свойства металлов.</b> Классификация видов металлообработки. Свойства различных металлов. Выбор, в зависимости от свойств, процесса металлообработки.   |           | 1,2 |
|                                    | 4 | <b>Контрольная работа по теме: «Металлообработка».</b>  |           | 1   |
| <b>Тема 3. Свойства материалов</b> |   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |     |
|                                    | 1 | <b>Наука о материалах и технологии. Неопределенно-личные предложения.</b> Требования современной технологии. Области использования науки о материалах. Новые способы использования металлов. Сжатие, напряженность, усталость, ползучесть металлов. Образование вопросительной и отрицательной формы неопределенно-личных предложений.  |           | 1,2 |
|                                    | 2 | <b>Механические свойства материалов. Неопределенные местоимения some, any, no.</b> Определение механических свойств металлов: плотность, жесткость, прочность, ковкость, стойкость, устойчивость к ползучести. Употребление неопределенных местоимений. Образование производных от них.   |           | 1,2 |
|                                    | 3 | <b>Физические свойства материалов. Производные от неопределенных местоимений.</b> Определение физических свойств металлов: электропроводность, теплостойкость и теплопроводность, ударная вязкость. Образование производных от неопределенных местоимений some, any, no.  |           | 1,2 |
|                                    | 4 | <b>Контрольная работа по теме: «Свойства материалов».</b>   |           | 1   |
| <b>Тема 4. Станки</b>              |   | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |     |
|                                    | 1 | <b>Станки. Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few.</b> Функции станков. Классификация станков, их основные части и назначение. Правила употребления местоимений little и few и местоименных выражений a little и a few в английских предложениях.   |           | 1,2 |

|  |   |  |           |     |
|--|---|--|-----------|-----|
|  | 2 | <b>Токарный станок. оборот there is/there are.</b> Назначение токарного станка. Составляющие части токарного станка. Режимы работы токарного станка. Разновидности токарных станков. Функции оборота there is/there are, его вопросительная и отрицательная форма.   |           | 1,2 |
|  | 3 | <b>Фрезерный станок. Правильные и неправильные глаголы.</b> Назначение фрезерного станка, его составляющие части. Режимы работы фрезерного станка. Сверлильные станки. Поперечно-строгальные станки. Шлифовальные станки. Группы английских глаголов, их отличия.  |           | 1,2 |
|  | 4 | <b>Охрана труда при работе на станках. Герундий. Причастие.</b> Организация рабочего места. Безопасные приемы работы. Основные правила техники безопасности. Образование глагольных форм: герундий и причастие.  |           | 1   |
|  | 5 | <b>Контрольная работа по теме: «Станки».</b>   |           | 1   |
| <b>Тема 5. Пластмассы</b>                  |   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  |     |
|  | 1 | <b>Пластмассы. Типы пластмасс. Модальные глаголы.</b> Определение пластмасс. Состав пластмасс. Классификация пластмасс. Эпоксидная смола. Поливинилхлориды. Полистирол. Полиэтилен. Термопластмассы, их определение, примеры. Термореактивные пластмассы, их определение, примеры. Эластомеры. Типы модальных глаголов. Правила употребления их в предложениях. Образование эквивалентов модальных глаголов. |           | 1,2 |
|  | 2 | <b>Композитные материалы. Согласование времен в придаточном предложении.</b> Определение и назначение композитных материалов. Примеры композитных материалов. Классификация композитных материалов в зависимости от их матрицы. Их преимущества и недостатки. Правила согласования времен в придаточном предложении.   |           | 1,2 |
|  | 3 | <b>Знаменитые изобретатели– Нобель А. Согласование времен в главном предложении.</b> Жизнь и изобретения известного ученого А. Нобеля. Его достижения в области химии, физики и медицины. Правила согласования времен в главном предложении.   |           | 1   |
|  | 4 | <b>Дифференцированный зачет</b>  |           |     |
| <b>Тема 6. Сварка</b>                      |   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |     |
|  | 1 | <b>Основные типы сварки. Страдательный залог.</b> Понятие процессов сварки, их классификация. Функции сварки. Газосварка. Электродуговая сварка. Автоматическая дуговая сварка. Образование и применение страдательного залога в предложениях.   |           | 1,2 |
|  | 2 | <b>Другие типы сварки. Сложное дополнение.</b> Сварка оплавлением в среде инертного газа. Аргонодуговая сварка. Дуговая сварка под флюсом. Контактная сварка. Определение и употребление сложного дополнения.  |           | 1,2 |
|  | 3 | <b>Известные люди науки и технологии – Джоуль Д.</b> Жизнь известного британского физика Д.Джоуля. Его открытия в области электричества и термодинамики.   |           | 1   |
| <b>Тема 7. Автоматизация и роботизации</b> |   | <b>Содержание</b>  | <b>16</b> |     |
|  | 1 | <b>Автоматизация. Причастие.</b> Определение автоматизации. Задачи автоматизации. Принцип обратной связи. Автоматизация в экономике. Понятие причастия в английском языке, его формы и употребление в предложениях.  |           | 1,2 |
|  | 2 | <b>Автоматизация в производстве. Герундий.</b> Применение автоматизации в различных областях   |           | 1,2 |

|  |  |   |            |  |
|--|--|---|------------|--|
|  |  | производства. Формы герундия. Употребление герундия и его отличие от причастия.   |            |  |
| 3  |  | <b>Контрольная работа по темам «Сварка», «Автоматизация».</b>   |            |  |
| 4  |  | <b>Типы автоматизации. Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к будущему.</b> Сферы применения автоматизированных технологий. Фиксированная (жесткая) автоматизация. Программируемая автоматизация (станки с ЧПУ). Гибкая автоматизация. Употребление придаточных предложений условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Употребление союзов и перевод таких предложений. | 1,2        |  |
| 5  |  | <b>Роботы в промышленности. Сослагательное наклонение в условных предложениях.</b> Различные категории применения роботизации в промышленности. Описание и назначение роботов каждой категории. Порядок слов в условных предложениях сослагательного наклонения, перевод таких предложений.   | 1,2        |  |
| 6  |  | <b>История роботизации. Знаки препинания.</b> Зарождение и развитие автоматизации и роботизации. Происхождение термина «Робот». Использование роботов в наше время. Правила постановки знаков препинания в английских предложениях.   | 1,2        |  |
| 7  |  | <b>Известные люди науки и инженерии – Ватт Д. Д.</b> Ватт – шотландский инженер, исследователь пара, известен своими усовершенствованиями в области паровой инженерии.  | 1          |  |
| 8  |  | <b>Дифференцированный зачет</b>   |            |  |
| Самостоятельная работа студентов по разделу «Металлообработка»: написание докладов и рефератов. Примерные темы: сплавы, производство пластмассы, смолы и их применение, основные принципы сварки, конструкции автомобилей, типы моторов, метрические системы. Известные люди науки, инженерии, технологии. |  |   | 8          |  |
| <b>Всего:</b>  |  |   | <b>166</b> |  |
| <b>Итого:</b>  |  |   | <b>190</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Английский язык» (Карта «Великобритания», Карта «Австралия», Портреты знаменитых людей Англии, Шотландии, Америки; Достопримечательности Лондона, Достопримечательности Великобритании)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект стендов;
- проектов;
- доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. - М.: Академия, 2020.

**Рекомендуемые источники:**

1. И.П. Агабекян Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Ю.Б. Голицинский «Сборник упражнений» СПб., 2011.
3. Г.В. Рогова, Ф.М. Рожкова «Английский язык за 2 года» М., 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru).
2. [www.visitbritain.com](http://www.visitbritain.com).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <i><b>Умения:</b></i>  |   |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы  | Наблюдение за выполнением практического занятия, беседа, устный опрос, оценка выполнения практического занятия  |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности  | Наблюдение за выполнением практического занятия, оценка выполнения практического занятия  |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  | Повседневное наблюдение, защита докладов, беседа, индивидуальный опрос  |
| <i><b>Знания:</b></i>  |   |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Наблюдение за выполнением практического занятия, беседа, устный опрос, оценка выполнения практического занятия, комбинированный опрос, контрольные работы, дифференцированный зачет |