

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА БОРИСА ГЛЕБОВИЧА МУЗРУКОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Профиль обучения технологический

г. Саров,
2022

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе примерной общеобразовательной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессий среднего профессионального образования.


Организация – разработчик: ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова

Разработчик: Е.Ф. Тялялева, преподаватель ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от "30" августа 2022 г.

Председатель МК


Н.Н. Киселева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.Н. Тарасова

"30" августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 5 |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 7 |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 9 |
| 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ | 18 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | 22 |
| 9. ЛИТЕРАТУРА | 23 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы,

выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины Иностранный язык — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) — 257 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 86 часов.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 171 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 86 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Тематический план учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

| Наименование модулей и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. | | 1 |
| 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | | 198 | |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. 2. Знакомство друг с другом. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление предложений. | | 1,2 1,2 |
| Тема 2. Описание людей | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Внешность человека. Имя существительное. Лексика по теме «Внешность человека». Описание характерных черт внешности. Образование, применение и перевод существительных в именительном и притяжательном падежах. | | 1,2 |
| | 2. Характер человека. Признаки имени существительного. Черты характера людей. Типы темперамента. Признаки существительного, основные функции в предложении. | | 1,2 |
| | 3. Личностные качества человека. Множественное число существительных. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил. | | 1,2 |
| 4. Рассказ о себе. Артикли. Составить рассказ о себе, используя лексику. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Основные случаи употребления артиклей, употребление существительных без артикля. | | 1,2 | |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> по теме «Описание людей»: составить описание своей внешности, своих положительных и отрицательных черт личности, внешности и характера своих близких. | | 4 | |
| Тема 3. Семья и семейные отношения | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Семья. Местоимения. Лексика по теме «Семья». Чтение, перевод текста. Выполнение упражнений после текста. Образование и употребление местоимений: личных, притяжательных, возвратных. | | 1,2 |
| | 2. Межличностные отношения в семье. Указательные местоимения. Семейные отношения как средство формирования личности. Взаимоотношения внутри семьи. Употребление указательных местоимений с существительными и без них. | | 1,2 |
| 3. Семейные отношения в ситуациях конфликта. Неопределенные местоимения. Поведение человека в ситуации конфликта. Средства и методы предупреждения конфликтов. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения. | | 1,2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|-----|
| | 4. | Повседневная жизнь семьи. Доход семьи. Производные от неопределенных местоимений. Типичный образ жизни семьи (британской, русской). Работа и способы проведения свободного времени. Источники дохода. Распределение бюджета. Распределение домашних обязанностей на каждого члена семьи. Производные от неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения. | | 1,2 |
| | 5. | Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье. | | 1 |
| Самостоятельная работа студента по теме «Семья и семейные отношения»: рассказать о повседневной жизни своей семьи, о взаимоотношениях в семье, доходах, своих обязанностях по дому, написать доклад на тему «Конфликт в семье, пути его решения». | | | 6 | |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Мой дом - моя крепость. Обороты there is/there are. Лексика по теме: «Дом». Понятие – Мой дом – моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. Работа с текстом. Употребление оборотов there is/there are в предложениях. | | 1,2 |
| | 2. | Британские дома. Общий вопрос. Работа с текстом Британские дома: чтение, перевод, выполнение упражнений. Типы вопросительных местоимений, их употребление в различных типах вопросительных предложений. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Определение, порядок слов в общих вопросительных предложениях, примеры. | | 1,2 |
| | 3. | Дома в США. Специальный вопрос. Классификация домов в США, их особенности строения. Определение, порядок слов в специальных вопросительных предложениях, примеры. | | 1,2 |
| | 4. | Мой колледж. Разделительный вопрос. Лексика по теме «Мой колледж». Описание колледжа, дисциплин, курсов. Определение, порядок слов в разделительных вопросительных предложениях, примеры. | | 1,2 |
| | 5. | Наш техникум. Альтернативный вопрос. Организация нашего техникума. Специальности нашего техникума. Определение, порядок слов в альтернативных вопросительных предложениях, примеры. | | 1,2 |
| Самостоятельная работа студента по теме «Мой дом и мой техникум». | | | 6 | |
| Тема 5. Распорядок дня студента | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Мой распорядок дня. Классификация глаголов. Составление своего распорядка дня по часам. Правильные и неправильные глаголы. | | 1,2 |
| | 2. | Мой рабочий день. Настоящее простое время. Лексика по теме «Мой рабочий день». Основные этапы обычного рабочего дня. Образование и употребление глаголов в настоящем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | | 1,2 |
| | 3. | Мой выходной день. Прошедшее простое время. Лексика по теме «О себе. Мой выходной день». Основные этапы обычного выходного дня. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | | 1,2 |
| | 4. | Мои планы на завтра. Будущее простое время. Составление предложений по поводу то, что ты собираешься делать завтра. Рассказ. Образование и употребление глаголов в будущем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | | 1,2 |
| Самостоятельная работа студента по теме «Мой распорядок дня». | | | 4 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|-----|
| Тема 6. Хобби, досуг | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Свободное время. Настоящее продолженное время. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Образование и употребление глаголов в настоящем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | | 1,2 |
| | 2. | Культурные развлечения. Прошедшее продолженное время. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Образование и употребление глаголов в прошедшем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | | 1,2 |
| | 3. | Художественные галереи Лондона. Будущее продолженное время. Презентация. Посещение музеев, галерей. Образование и употребление глаголов в будущем продолженном времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. | | 1,2 |
| | 4. | Театры и кинотеатры. Неопределенно-личные предложения. Посещение театров, кинотеатров. Работа с текстом. Построение неопределенно-личных предложений. | | 1,2 |
| | 5. | Музыка в нашей жизни. Безличные предложения. Работа с текстом. Построение безличных предложений. | | 1,2 |
| | 6. | Мое любимое увлечение. Условные предложения. Составление рассказа о своем любимом увлечении. Типы условных предложений, их построение. | | 1,2 |
| Самостоятельная работа студента по теме «Мой отдых и мои увлечения». | | | 6 | |
| Тема 7. Описание местоположения объекта | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Месторасположение. Предлоги места. Лексика по теме: «Месторасположение». Классификация предлогов места, их употребление в предложениях.. | | 1,2 |
| | 2. | Адрес. Предлоги направления. Написание адреса в русском и английском языках. Классификация предлогов направления, их употребление в предложениях. | | 1,2 |
| | 3. | Карта. Наречия и выражения места и направления. Работа с картой. Определение наречия и выражения места и направления. | | 1,2 |
| | 4. | Левостороннее движение в Соединенном Королевстве. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. | | 1,2 |
| Самостоятельная работа студента по теме «Описание местоположения объекта». | | | 4 | |
| Тема 8. Магазины и покупки | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Магазины. Числительные. Лексика по теме: «Магазины и покупки». Виды магазинов. Диалог на тему: «Какие магазины предпочитаешь посещать ты»? Классификация числительных, особенности их употребления. | | 1,2 |
| | 2. | Покупки в России. Количественные числительные. Особенности совершения покупок в России. Образование количественных числительных, особенности их употребления. | | 1,2 |
| | 3. | Покупки в США. Порядковые числительные. Особенности совершения покупок в США. Образование порядковых числительных, особенности их употребления. | | 1,2 |
| | 4. | Выбор подарка. Предложения с оборотом There is/are. Правила выбора подарка. Функции оборота there is/there are, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом. | | 1,2 |
| | 5. | Мои покупки. Аудирование. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Составление своего рассказа на тему: «Мои покупки». Аудирование. | | 1,2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| Самостоятельная работа студента по теме «Совершение покупок». | | 4 | |
| Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1. Спорт в нашей стране. Имена прилагательные. Виды спорта в России. Роль спорта в жизни. Популярные игры и спортивные клубы. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении. | | 1,2 |
| | 2. Спорт в Великобритании и США. Образование степеней сравнения прилагательных. Национальные виды спорта в Великобритании и США. Известные спортивные команды. Спортивные достижения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. | | 1,2 |
| | 3. Олимпийские игры. Наречия. История Олимпийских игр. Летние и зимние Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Определение наречий, их классификация, место в предложении. | | 1,2 |
| | 4. Привычки людей. Образование степеней сравнения наречий. Привычки, влияющие на образ жизни человека. Положительные и отрицательные привычки. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. | | 1,2 |
| | 5. Здоровье лучше богатства. Наречия, производные от неопределенных местоимений. Основные составляющие здоровья человека. Здоровое питание. Наречия, производные от неопределенных местоимений some, any, no, every. | | 1,2 |
| | 6. Мой любимый вид спорта. Составление рассказа. | | 1,2 |
| | 7. Итоговая контрольная работа (за первый курс). | | 1,2 |
| Тема 10. Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Экскурсии. Инфинитив. Коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке. | | 1,2 |
| | 2. Путешествие. Герундий. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях. | | 1,2 |
| | 3. Транспорт. Правильные и неправильные глаголы. Различные виды передвижений. История транспорта. Преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Понятие правильных и неправильных глаголов в английском языке. Группы английских глаголов, их отличия. | | 1,2 |
| | 4. Достопримечательности мира. Причастие. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий. Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях. | | 1,2 |
| | 5. 7 чудес света. Презентация, аудирование. | | 1 |
| Самостоятельная работа студента по теме «Путешествия»: составить реферат на тему «Путешествие по своей стране и за рубежом – схожесть и различия». | | 8 | |
| Тема 11. Россия | Содержание учебного материала | 8 | 1,2 |
| | 1. Россия. Виды наклонений. Лексика по теме "Россия", ее национальные символы, географическое положение, промышленность. Классификация наклонений в английском языке. | | 1,2 |
| | 2. Москва. Повелительное наклонение. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Образование и употребление повелительного наклонения. | | 1,2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|-----|
| | 3. | Политическая система России. Изъявительное наклонение. Государственное устройство. Основы президентской республики. Власть президента. Образование и употребление изъявительного наклонения. | | 1,2 |
| | 4. | Русские обычаи, традиции и праздники. Сослагательное наклонение. Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера. Праздники, характерные для России. История и описание таких праздников, как День Армии, Международный Женский день, День Единства и примирения. Образование и употребление сослагательного наклонения. | | 1,2 |
| Тема 12. Англоговорящие страны | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1. | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Глаголы в настоящем времени. Географическое положение Великобритании, население, промышленность, политическая система. Выдающиеся люди Великобритании. Образование и употребление глаголов в настоящем времени. | | 1,2 |
| | 2. | Соединенные штаты Америки. Глаголы в прошедшем времени. Географическое положение США, государственное устройство, политическая система. Основные события истории становления США. Образование и употребление глаголов в прошедшем времени. | | 1,2 |
| | 3. | Канада, Австралия, Новая Зеландия. Глаголы в будущем времени. Географическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии, население, главные города, реки, экономика и виды промышленности этих стран. Образование и употребление глаголов в будущем времени. | | 1,2 |
| | 4. | Столицы. Согласование времен в главном предложении. История становления Лондона, Вашингтона. Население этих городов, географическое положение, достопримечательности. Правила согласования времен в главном предложении. | | 1,2 |
| | 5. | Политическая система Британии, США. Согласование времен в придаточном предложении. Государственное устройство: конституционная монархия, парламентская демократия. Основы президентской республики. Институты власти. Правила согласования времен в придаточном предложении. | | 1,2 |
| | 6. | Британские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом neither...nor. Знакомство с наиболее известными и значимыми традициями британцев. Английская вежливость. Описание и краткая характеристика основных британских праздников. Некоторые различия в отмечании национальных праздников в Британии, Шотландии и Северной Ирландии. Употребление в предложениях союза neither...nor (ни...ни) и перевод таких предложений. | | 1,2 |
| | 7. | Американские обычаи, традиции и праздники. Предложения с союзом either...or. Черты, характерные для всех американцев. Традиции и обычаи от штата к штату. Самые популярные праздники Америки: День Независимости, День Благодарения, Хэллоуин, Рождество. Праздничные обычаи, блюда, костюмы. Употребление в предложениях союза either...or (или...или) и перевод таких предложений. | | 1,2 |
| Самостоятельная работа студента по теме «Страноведение»: написание докладов и рефератов по темам раздела. Примерная тематика: история развития России, Великобритании, США, политическая система этих стран, их национальные традиции, обычаи, основные праздники. Достопримечательности столиц и крупные города этих стран. | | | 10 | |
| Тема 13. Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | История научно-технического прогресса. Спряжение глагола to be. Изобретения прошлых лет (советские и зарубежные ученые) и современные изобретения. Форма глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем времени. | | 1,2 |
| | 2. | Нобелевская премия. Спряжение глагола to have. Альфред Нобель. Информация о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях. Форма глагола to have (иметь) в настоящем, прошедшем и | | 1,2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|-----|
| | | будущем времени. | | |
| | 3. | Изобретение автомобиля. Спряжение глагола to do. Как были изобретены средства передвижения. Первые автомобили. Форма глагола to do (делать) в настоящем, прошедшем и будущем времени. | | 1,2 |
| Самостоятельная работа студента по теме «Научно-технический прогресс»: написание рефератов, примерная тематика: исследования космоса, знаменитые люди науки. | | | 6 | |
| Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Люди – это часть природы. Модальные глаголы. Связь между человеком и природой. Классификация модальных глаголов в английском языке. | | 1,2 |
| | 2. | Природные явления. Модальные глаголы возможности. Явления природы, стихийные бедствия. Модальные глаголы возможности can, may. | | 1,2 |
| | 3. | Натуральные ресурсы. Модальные глаголы долженствования. Природные ископаемые, солнечная, волновая, тепловая энергия. Модальные глаголы долженствования must, to have to. | | 1,2 |
| | 4. | Климат в России и Англии. Модальные глаголы необходимости. Погодные условия в зависимости от регионов России. Климатические зоны России. Зависимость климата Великобритании от ее географического положения. Знаменитые лондонские туманы. Модальные глаголы необходимости to be to, need. | | 1,2 |
| | 5. | Экологические проблемы. Эквиваленты модальных глаголов. Основные экологические проблемы нашей страны. Пути решения экологических проблем. Виды загрязнений окружающей среды. Меры по их предупреждению и предотвращению. Организация Greenpeace. Эквиваленты модальных глаголов. | | 1,2 |
| | 6. | Контрольная работа по теме: «Времена глагола». | | |
| Самостоятельная работа студента по теме «Человек и природа, экологические проблемы»: сравнительная характеристика погодных условий России и Великобритании – причины, условия. Обсудить экологическое состояние какого-либо географического объекта (например, озера Байкал). | | | 6 | |
| 2.ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ | | | 57 | |
| Тема 15. Достижения в науке и технике | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Достижения в науке и технике. Предложения с оборотом There is/are. Знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. Функции оборота there is/there are, его вопросительная и отрицательная форма. Перевод предложений с оборотом. | | 1,2 |
| | 2. | Изобретения своими руками. Местоимения much, many. Знакомство с некоторыми достижениями техники, которые используются в повседневной жизни. Употребление в соответствии с правилами местоимений much, many. Их перевод в предложениях. | | 1,2 |
| | 3. | Бытовые приборы. Местоимения (a) little, (a) few. Классификация бытовых приборов, некоторые особенности использования электроприборов в странах изучаемого языка. Употребление в соответствии с правилами местоимений (a) little, (a) few. Их перевод в предложениях. | | 1,2 |
| Самостоятельная работа студента по теме «Достижения в науке и технике». | | | 6 | |
| Тема 16. Машины и механизмы. | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Машины и механизмы. Времена английского глагола. Определение машина, механизм. Классификация | | 1,2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|-----|
| Промышленное оборудование | | машин и механизмов. Таблица временных форм глагола. | | |
| | 2. | Детали машин. Глагольные формы простого времени. Назначение и конструкция деталей. Материалы, применяемые для изготовления деталей. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. | | 1,2 |
| | 3 | Станки. Глагольные формы продолженного времени. Типы станков, их назначение и применение. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем продолженном времени. | | 1,2 |
| | 4 | Приспособления и инструменты. Глагольные формы совершенного времени. Приспособления и инструменты, применяемые при работе на станках. Их классификация и назначение. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем совершенном времени | | 1,2 |
| | 5 | Транспорт, применяемый на производстве. Согласование времен в главном предложении. Электрокары, транспортеры, погрузчики, краны и другой транспорт, применяемый на производстве. Правила согласования времен в главном предложении. | | 1,2 |
| | 6 | Автоматизация производства. Согласование времен в придаточном предложении. Определение и задачи автоматизации. Сферы применения автоматизированных технологий. Различные категории применения роботизации в промышленности. Описание и назначение роботов каждой категории. Зарождение и развитие автоматизации и роботизации. Использование роботов в наше время. Правила согласования времен в придаточном предложении. | | 1,2 |
| Самостоятельная работа студента по теме «Промышленное оборудование»: описать транспорт, применяемый на производстве, его отличительные особенности; зарождение и развитие автоматизации и роботизации; происхождение термина «Робот». | | | 10 | |
| Тема 17. Современные компьютерные технологии | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Современные компьютерные технологии. Косвенная речь. Компьютерные технологии в нашей жизни. Правила перевода предложений в косвенную речь. Замена обстоятельства времени. | | 1,2 |
| | 2. | Что такое компьютер. Предложения с конструкцией to be going to. Характеристики, оборудование компьютера. Вычислительные операции, выполняемые на компьютере. Виды систем и программ Употребление конструкции в предложениях, перевод таких предложений. | | 1,2 |
| | 3. | Интернет. Активный залог. Как работает Интернет. Социальные сети. Образование и применение активного залога в предложениях. | | 1,2 |
| | 4. | Как был изобретен первый компьютер. Страдательный залог. Образование и применение страдательного залога в предложениях. Вопросительная и отрицательная форма предложений в страдательном залоге. | | 1,2 |
| Самостоятельная работа студента по теме «Современные компьютерные технологии»: основные и дополнительные приспособления и инструменты, необходимые при работе; виды станков - их основные части и назначение; различные виды работ, выполняемые на станках; безопасные приемы работы. | | | 6 | |
| Тема 18. Отраслевые выставки. | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 1. | Классификация отраслевых выставок. Сложное дополнение. Виды выставок. Специализированные выставки. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Употребление сложного дополнения в предложениях. | | 1,2 |
| | 2. | Выставки технических товаров. Сложносочиненные предложения. Предметы торговли на таких выставках. Реклама. Употребление сложносочиненных предложений. | | 1,2 |

| | | | | |
|--|----|--|---------------|------------|
| | 3. | Выставка «Наука и техника». Сложноподчиненные предложения. Предметы торговли этой выставки. Употребление сложноподчиненных предложений. | | 1,2 |
| | 4. | Выставка «Промышленность, бытовое оборудование». Повторение пройденного материала. Предметы торговли этой выставки. | | 1,2 |
| | 5. | Дифференцированный зачет | | 1 |
| | | | Итого: | 257 |

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Виды речевой деятельности | |
| <p>Аудирование</p> | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> |
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использо-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| <p>Орфографические навыки</p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| <p>Произносительные навыки</p> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| <p>Специальные навыки и умения</p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

9. ЛИТЕРАТУРА

Основные печатные издания:

1. Безкоровайная Г. Т. И др. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО/ Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - М.: Академия, 2022.

Основные электронные издания:

1. Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Английский язык (A1 – B1+): Учеб. пос. для СПО. – 13-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437857#page/1>
2. Комарова А. И., Окс И. Ю., Колосовская В. В. Английский язык: Страноведение: Учебник. Для СПО. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. . - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-446484#page/1>.
3. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык+аудиозаписи в ЭБС: Учебник и практикум для СПО. - - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-433316#page/1>.
4. Першина Е. Ю. Английский язык для металлургов и машиностроителей: Учебник и практикум для СПО. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-metallurgov-i-mashinostroiteley-442344#page/1>.

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) - М.: Академия, 2016. - Электронный ресурс: ЭБС Академия <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/129304/>
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Иностранный язык для технических специальностей: Учебник. Для СПО. – М.: Академия, 2013.
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
9. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
10. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).