

### **Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

#### **Приложение 3.1.**

к ООП по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

промышленного оборудования (по отраслям)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 Русский язык**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>   | <p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) <b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>  | <p>(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>88</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 4             |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>88</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 66            |
| лабораторные работы                                       | 12            |
| практические занятия                                      |               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         | 12            |
| в т.ч.  |               |
| теоретическое обучение                                    | 8             |
| практические занятия                                      | 4             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| индивидуальный проект                                     | нет           |
| <b>Консультации</b>                                       | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | <b>6</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Уровень освоения |
|---|--|---|------------------|
| 1   | 2  | 3   |                  |
| <b>Раздел 1. Русский язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>      |  | <b>8/2</b>  | <b>1,2,3</b>     |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>  | <b>Содержание</b><br><b>Язык как естественная и небиологическая система знаков.</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.  | <b>2</b>  |                  |
| <b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b> | <b>Содержание</b><br><b>Происхождение русского языка.</b> Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.<br><b>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.<br><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ.</b> Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.  | <b>4/2</b>  |                  |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>  | <b>Содержание</b><br><b>Язык как система знаков.</b> Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.   | <b>2</b>  |                  |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>   |  |   |                  |
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>  | <b>Содержание</b><br><b>Фонетика и орфоэпия.</b> Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.<br><b>Фонетическая транскрипция.</b><br><b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие №1.</b><br>Орфография. Безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся). | <b>34/2</b><br><br><br><b>2</b>                                       | <b>1,2,3</b>     |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>   | <b>Содержание</b><br><b>Морфемика.</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.<br><b>Словообразование.</b> Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.<br><b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие №2.</b>  | <b>6</b><br><br><br><b>2</b>  |                  |

|  |   |          |              |
|--|---|----------|--------------|
|  | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (С), ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок.   |          |              |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Имя существительное как часть речи</b>                | <b>Содержание</b><br><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.   | <b>2</b> | <b>1,2,3</b> |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Имя прилагательное как часть речи</b>                 | <b>Содержание</b><br><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.   | <b>2</b> |              |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Имя числительное как часть речи</b>                   | <b>Содержание</b><br><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   | <b>6</b> |              |
|  | <b>Склонение имен числительных.</b>   |          |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие №3.</b><br>Правописание числительных. Возможности использования цифр.<br><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b><br>Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  | <b>2</b> |              |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Местоимение как часть речи</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |              |
|  | <b>Местоимение.</b> Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.   |          |              |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Глагол как часть речи</b>                             | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |              |
|  | <b>Глагол.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  |          |              |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |              |
|  | <b>Причастие как особая форма глагола.</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.<br><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  |          |              |
| <b>Тема 2.9.</b><br><b>Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |              |
|  | <b>Наречие.</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.<br><b>Служебные части речи.</b> Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных |          | <b>1,2,3</b> |



|  |   |           |              |
|--|---|-----------|--------------|
|  | предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.  |           |              |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>   |   | <b>26</b> |              |
| <b>Тема 3.1.<br/>Единицы синтаксиса</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | <b>1,2,3</b> |
|  | <b>Словосочетание.</b> Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании.  |           |              |
|  | <b>Простое предложение.</b> Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.<br><b>Односоставные предложения. Неполные предложения.</b> Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.                     |           |              |
| <b>Тема 3.2.<br/>Второстепенные члены предложения</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |              |
|  | <b>Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.   |           |              |
|  | <b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения.   |           |              |
|  | <b>Предложения с обособленными членами.</b> Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.  |           |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие №4.</b><br>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.          |           |              |
| <b>Тема 3.3.<br/>Сложное предложение</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> |              |
|  | <b>Сложное предложение.</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). <b>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b>  |           |              |
|  | <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Типы придаточных предложений.   |           |              |
|  | <b>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</b>  |           |              |
|  | <b>Бессоюзные сложные предложения.</b>  |           |              |
|  | <b>Способы передачи чужой речи.</b> Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.  |           |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие №5.</b><br>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | <b>2</b>  |              |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                                  |   | <b>10</b> |              |
| <b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  | <b>1,2,3</b> |
|  | <b>Основные аспекты культуры речи</b> (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.   |           |              |
| <b>Тема 4.2.</b>   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  |              |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Коммуникативный аспект культуры речи</b> | <b>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.</b> Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). |           |  |
| <b>Тема 4.3. Научный стиль</b>              | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Научный стиль и его подстили.</b> Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).  | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>              | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Деловой стиль.</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.  | <b>4</b>  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие №6.</b><br>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Виды документов в специальности/профессии.   |           |  |
| <b>Итого</b>                                |  | <b>78</b> |  |
| <b>Консультации</b>                         |  | <b>4</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   |  | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего</b>                                |  | <b>88</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальностям 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

Учебник в 3 частях:

1. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО/ Н.А.Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
2. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО/ Н.А.Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
3. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО/ Н.А.Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.

**Дополнительные источники:**

1. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи: Учебник и практикум для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – Электронный ресурс: ЭБС Юрайт.

**Дополнительные источники:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
3. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).
4. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
5. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
6. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
11. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
12. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).
14. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
15. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

16. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
17. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
18. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
19. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
20. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
21. Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
22. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
23. Крысин Л.П. **Толковый словарь иноязычных слов**. — М., 2008.
24. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
25. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
26. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
27. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
28. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
29. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
30. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
31. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
32. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
33. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
34. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
35. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
36. Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Компетенция  | Критерии оценки   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Лингвистические задачи</p> <p>Деловые игры</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Проекты</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Анализ публичного выступления</p> |

**Приложение 3.2.**  
к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 Литература**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>25</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>41</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>43</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 Литература»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливая существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:<br/> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> а) самоорганизация:<br/> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/> - давать оценку новым ситуациям;<br/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/> б) самоконтроль:<br/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/> в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> | <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br/> - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br/> - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br/> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,</li> </ul> | <p>через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul> |  |
|--|--|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>117</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 10            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | <b>117</b>    |
| лабораторные работы  | -             |
| практические занятия   | -             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 14            |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   | 14            |
| практические занятия   | -             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | -             |
| индивидуальный проект  | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.</b>   | 2  | 2                |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b> |   | 6/2  |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>А.С. Пушкин как национальный гений и символ   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства</b> (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. <b>Работа с информационными ресурсами:</b> подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)   | 2  |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова.</b> Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), | 2  | 2                |

|   |   |             |     |
|---|---|-------------|-----|
|   | «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».   |             |     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |   |             |     |
| <b>«Дело мастера боится»</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работа с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»   | <b>2/2</b>  | 2,3 |
| <b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>   |   | <b>42/6</b> |     |
| <b>Тема 2.1</b><br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса «Гроза».</b> Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | <b>4</b>    | 1,2 |
|   | <b>Положение женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века.</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.   |             |     |
| <b>Тема 2.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |     |

|  |  |            |       |
|--|--|------------|-------|
| Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера                                 | <b>А.И. Гончаров. Роман «Обломов».</b> Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.   |            | 2     |
|  | <b>Обломов и Штольц.</b> Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"   |            |       |
| <b>Тема 2.3</b><br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   |       |
|  | <b>И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта.<br><b>Вечные темы в спорах «отцов и детей».</b> Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения.  |            | 1,2,3 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                |  |            |       |
| «Ты профессиональней астронома метростроевца не удивишь!..»  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2/2</b> |       |
|  | <b>«Обломов на службе»:</b> работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри. Работа с инфоресурсами. Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли). |            | 2,3   |
| <b>Тема 2.4</b><br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   |       |
|  | <b>М.Е. Салтыков-Щедрин. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки.</b> Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.  |            | 1,2   |
| <b>Тема 2.5</b><br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>   |       |
|  | <b>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»:</b> образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».<br><b>«Двойники» Раскольникова:</b> теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее  |            | 1,2,3 |

|  |  |            |     |
|--|--|------------|-----|
| «Преступление и наказание» (1866)  | преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.<br><b>Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.</b>  |            |     |
| <b>Тема 2.6</b><br>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы»</b> – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br><b>Роман-эпопея «Война и мир»</b> (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. | <b>4</b>   | 2,3 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |  |            |     |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Рассказы и повести Н.С. Лескова.</b><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.  | <b>2/2</b> | 3   |
| <b>Тема 2.7</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   |     |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <p>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>                 | <p><b>Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя.</b> Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p><b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзорно).</b> Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p>  |   | 1,2 |
| <p><b>Тема 2.8</b><br/>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева,</b> бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.<br/><i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p><b>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета,</b> идиллический пейзаж.<br/><i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | 4 | 2   |
| <p><b>Тема 2.9</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 4 |     |

|  |   |            |     |
|--|---|------------|-----|
| Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)                      | <b>Малая проза А.П. Чехова.</b> «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.   |            | 2,3 |
|  | <b>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903).</b> Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. |            |     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |   |            |     |
| Написание резюме   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/2</b> | 2,3 |
|  | <b>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека.</b> Понятие о резюме. Структура резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.  |            |     |
| <b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.</b> |   | <b>18</b>  |     |
| <b>Тема 3.1</b><br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   |     |
|  | <b>И.А. Бунин.</b> Проза И. А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; <b>рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско».</b><br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.  |            | 2   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   |     |
|  | <b>А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».</b> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в повести. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).   |            | 2   |
| <b>Тема 3.3</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   |     |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| Герои М. Горького в поисках смысла жизни   | <p><b>М. Горький.</b> Сведения из биографии. <b>Пьеса «На дне».</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p> <p><b>Спор о человеке. «Три правды» в пьесе.</b> Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p> <p><b>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</b> Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p>   |   | 1,2 |
| <p><b>Тема 3.4</b><br/>Серебряный век:<br/>общая характеристика<br/>и основные<br/>представители</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> | 2 | 1   |
| <b>Тема 3.5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |     |



|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| <p>А. Блок. Лирика.<br/>Поэма «Двенадцать»</p>                        | <p><b>А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Поэма «Двенадцать».</b> Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.<br/><i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</i>. Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> |   | 2   |
| <p><b>Тема 3.6</b><br/>Поэтическое новаторство<br/>В. Маяковского</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>В.В. Маяковский. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта.</b><br/><i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i><br/><b>Лирика.</b> Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих <i>«Облако в итанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>   | 2 | 2   |
| <p><b>Тема 3.7</b><br/>Драматизм судьбы<br/>поэта С. А. Есенин</p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина.</b> Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке<br/><i> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»</i>. Работа с поэтическими произведениями</p>  | 2 | 1,3 |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   | С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.  |             |   |
| <b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века.</b> |  | <b>14/2</b> |   |
| <b>Тема 4.1</b><br>Исповедальность лирики<br>М. И. Цветаевой  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества:</b> тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.<br><i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i><br>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. | <b>2</b>    | 2 |
| <b>Тема 4.2</b><br>Андрей Платонов.<br>«Усомнившийся Макар»   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии.</b><br><b>Повесть «Усомнившийся Макар».</b> И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)  | <b>2</b>    | 2 |
| <b>Тема 4.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |   |

|  |   |     |       |
|--|---|-----|-------|
| Вечные темы в поэзии<br>А. А. Ахматовой  | <b>А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».</b> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.<br>Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. <i>«Песня последней встречи»</i> , <i>«Сжала руки под темной вуалью...»</i> , <i>«Смятение»</i> , <i>«Под крышей промерзшей пустого жилья...»</i> , <i>«Муза»</i> , <i>«Муза ушла по дороге...»</i> , <i>«Мне ни к чему одические рати...»</i> , <i>«Не с теми я, кто бросил землю...»</i> , <i>«Мне голос был. Он звал утешно...»</i> , <i>«Родная земля»</i> , <i>«Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> |     | 2     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |   |     |       |
| <b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Роль поэзии в жизни человека любой профессии.</b> Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.  | 2/2 | 2,3   |
| <b>Тема 4.4</b><br><i>«Изгнанник, избранник»:</i><br><i>М. А. Булгаков</i>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».</b> История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.<br><b>Основные проблемы романа «Мастер и Маргарита»:</b> проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.  | 4   | 1,2,3 |
| <b>Тема 4.5</b><br>М. А. Шолохов.<br>Роман-эпопея «Тихий Дон»                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон»</b> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа  | 2   | 1,2   |
| <b>Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.</b> |   | 6   |       |

|  |   |                 |          |
|--|---|-----------------|----------|
| <p><b>Тема 5.1</b><br/>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</p>      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <p><b>4</b></p> | <p>2</p> |
|  | <p><b>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения.</b> Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> |                 |          |
| <p><b>Тема 5.2</b><br/>Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта.</b> Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.</p>   | <p><b>4</b></p> | <p>2</p> |

|  |  |             |     |
|--|--|-------------|-----|
|  | «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»   |             |     |
|  | <b>Поэма «Дом у дороги».</b>   |             |     |
| <b>Раздел 6. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.</b> |  | <b>12/2</b> |     |
| <b>Тема 6.1</b><br>Тема Великой Отечественной войны в литературе   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны.</b><br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924–2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.<br>Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»<br>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | <b>2</b>    | 2,3 |
| <b>Тема 6.2</b><br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича».</b><br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> »: изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.<br><b>В. Т. Шаламов «Колымские рассказы».</b>   | <b>4</b>    | 2,3 |
| <b>Тема 6.3</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |     |

|  |  |          |     |
|--|--|----------|-----|
| Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века                              | <p><b>В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой».</b> Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p>   |          | 1,2 |
|  | <p><b>В.М. Шукшин. Рассказы.</b> Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p>  |          |     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |  |          |     |
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения.</b> Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».</p>   | 2/2      | 2,3 |
| <b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.</b> |  | <b>4</b> |     |
| <p><b>Тема 7.1</b><br/>Лирика: проблематика и образы</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы.</b> Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротишься на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>»</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества,</p> | 2        | 2   |

|   |  |          |     |
|---|--|----------|-----|
|   | <p>одинокости, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память».</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p> |          |     |
| <b>Тема 7.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |     |
| Драматургия: традиции и новаторство                               | <p><b>А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты.</b></p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p>   |          | 2   |
| <b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.</b> |  | <b>4</b> |     |
| <b>Тема 8.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |     |
| Проза второй половины XX - начала XXI века                        | <p><b>Проза второй половины XX - начала XXI века</b></p> <p>В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие);</p> <p>А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие);</p> <p>Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие).</p>  |          | 1,2 |
| <b>Тема 8.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |     |
| Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века         | <p><b>Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b></p> <p>В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Т.Ю., Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский.</p> <p>Пьеса А.Н. Арбузова "Иркутская история".</p>   |          | 1,2 |
| <b>Раздел 9. Литература народов России.</b>                       |  | <b>2</b> |     |

|   |   |            |       |
|---|---|------------|-------|
| Тема 9.1<br>Поэзия и проза<br>народов России  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   |       |
|   | <b>Поэзия и проза народов России</b><br>Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая.   |            | 3     |
| <b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века.</b>                        |   | <b>6/2</b> |       |
| Тема 10.1<br>Основные тенденции<br>развития зарубежной<br>литературы<br>и «культовые» имена | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>   |       |
|   | <b>Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</b><br><b>Рэй Брэдбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»</b><br>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. |            | 1,2,3 |
|   | <b>Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем».</b> Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.   |            |       |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |   |            |       |
| «Прогресс – это<br>форма<br>человеческого<br>существования»:<br>профессии в мире<br>НТП     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/2</b> | 2,3   |
|   | <b>Научно-технический прогресс и человечество.</b> Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.  |            |       |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>                    |   | <b>1</b>   |       |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>117</b> |       |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

**Основные источники:**

1. Литература: учеб.пособие для СПО / В.Е.Красовский, А.В.Леденев: под общ. ред. В.Е. Красовского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

**Дополнительные источники:**

1. Обернихина Г.А. Литература: Учебник в 2-х частях для НПО и СПО. – 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014.
2. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
5. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.
6. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
7. 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

8. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
9. 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
10. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
12. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
13. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
14. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая компетенция  | Критерии оценки   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Конспекты<br/>Рефераты<br/>Сообщения<br/>Фронтальный контроль<br/>Индивидуальный контроль<br/>Анализ публичного выступления<br/>Наблюдение за выполнением мотивационных заданий<br/>Наблюдение за выполнением практической работы<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p> |

## **Приложение 3.3**

к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ООД.03 МАТЕМАТИКА**

для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

2023 год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>46</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>62</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>72</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>73</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 Математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.4., ПК.4.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Общие компетенции  | Планируемые результаты обучения  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>         графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;       </p> <p>         - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;       </p> <p>         - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и       </p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями:</p> <p>многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства,</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>   | <p>их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</li> </ul> | <p>вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;</p> |
|--|---|--|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p> | <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в</li> </ul> | <p>логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь,</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы                                  |
| ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием   | В части трудового воспитания:<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность  | осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя; |
| ПК4.3. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах, простых машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. | инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   | выполнения сборки изделий машиностроения с использованием слесарного и измерительного инструмента  |
|   | а) базовые логические действия:<br>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  |  |
|   | -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |  |
|   | б) базовые исследовательские действия:<br>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> |  |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>244</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 10            |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>244</b>    |
| в т.ч.  |               |
| теоретическое обучение                                    | 234           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         | 30            |
| в т.ч.  | 30            |
| теоретическое обучение                                    | 30            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Консультация</b>                                       | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | <b>6</b>      |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                             |  | <b>18/2</b>   | ПК 2.4., ПК 4.3<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06                              |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 4/0   |  |
| <b>Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления</b>          | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами. С обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями. Формулы сокращенного умножения. |   |  |
|   | Комбинированное занятие  |   |  |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 4/0   |  |
| <b>Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.</b>                                  | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.   |   |  |
|   | Комбинированное занятие  |   |  |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 4/2   |  |
| <b>Процентные вычисления в профессиональных задачах</b>                                 | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.  |   |  |
| <b>Тема 1.4.</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 4/0   |  |
| <b>Решение задач. Входной контроль</b>  | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.  | 2   |  |
|   | Комбинированное занятие  |   |  |
|   | Контрольная работа   | 2   |  |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b> |  | <b>42/2</b>   | ПК 2.4., ПК 4.3<br>ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 07   |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 6/0   |  |
| <b>Основные понятия стереометрии.</b>   | Предмет стереометрии. Основные понятия точка, прямая плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пресекающиеся.   |   |  |



|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
| <b>Расположение прямых и плоскостей</b>                                    | Параллельные и сращивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.  |     |  |
|  | Комбинированное занятие   |     |  |
| <b>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости.</b>                | <b>Основное содержание</b>  | 6/0 |  |
|  | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений. |     |  |
|  | Комбинированное занятие   |     |  |
| <b>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых. Прямой и плоскости, плоскостей</b> | <b>Основное содержание</b>  | 6/0 |  |
|  | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.  |     |  |
|  | Комбинированное занятие   |     |  |
| <b>Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b> | <b>Основное содержание</b>  | 6/0 |  |
|  | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.   |     |  |
|  | Комбинированное занятие   |     |  |
| <b>Тема 2.5. Координаты и векора в пространстве</b>                        | <b>Основное содержание</b>  | 6/0 |  |
|  | Декартовы координаты в пространстве Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.  |     |  |
|  | Комбинированные задачи  |     |  |
| <b>Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах</b>                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 6/2 |  |
|  | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач        |     |  |
| <b>Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости,</b>                        | <b>Основное содержание</b>  | 4   |  |
|  | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве.  |     |  |

|   |  |             |                                   |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
| координаты и векторы в пространстве                                   | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора  |             |                                   |
|   | Комбинированное занятие  |             |                                   |
|   | Контрольная работа   | 2           |                                   |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>     |  | <b>40/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| <b>Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b> | <b>Основное содержание</b>   | 8/0         |                                   |
|   | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла   |             |                                   |
|   | Комбинированное занятие  |             |                                   |
| <b>Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества</b>                | <b>Основное содержание</b>   | 8/0         |                                   |
|   | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$   |             |                                   |
|   | Комбинированное занятие  |             |                                   |
| <b>Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>    | <b>Основное содержание</b>   | 6/0         |                                   |
|   | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность. Нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций                                      |             |                                   |
|   | Комбинированное занятие  |             |                                   |
| <b>Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции</b>                  | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |                                   |
|   | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.  |             |                                   |
|   | Комбинированное занятие  |             |                                   |
| <b>Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>           | <b>Основное содержание</b>   | 8/0         |                                   |
|   | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства |             |                                   |
|   | Комбинированное занятие  |             |                                   |
| <b>Тема 3.6.</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |                                   |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
| <b>Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>    | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.  |             |   |
|   | Комбинированное занятие  |             |   |
|   | Контрольная работа   | 2           |   |
| <b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>                      |  | <b>42/2</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b> | <b>Основное содержание</b>   | 6/0         | ПК 2.4., ПК 4.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
|   | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.             |             |   |
|   | Комбинированное занятие  |             |   |
| <b>Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>        | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |   |
|   | Понятие о непрерывности функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.                               |             |   |
|   | Комбинированное занятие  |             |   |
| <b>Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной</b>            | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |   |
|   | Геометрический смысл производной – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$ |             |   |
|   | Комбинированное занятие  |             |   |
| <b>Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума</b>                   | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |   |
|   | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной       |             |   |
|   | Комбинированное занятие  |             |   |
| <b>Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков</b>               | <b>Основное содержание</b>   | 6           |   |
|   | Исследование функций на монотонность и построение графиков   |             |   |
|   | Комбинированное занятие  |             |   |
| <b>Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значения функции</b>                 | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |   |
|   | Нахождение Наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа   |             |   |
|   | Комбинированное занятие  |             |   |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
| <b>Тема 4.7.</b><br>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2/2         |   |
|   | Наибольшее и наименьшее значения функции   |             |   |
| <b>Тема 4.8.</b><br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных                         | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |   |
|   | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной  |             |   |
|   | Комбинированное занятие  |             |   |
| <b>Тема 4.9.</b><br>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница                      | <b>Основное содержание</b>   | 2/0         |   |
|   | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |             |   |
|   | Комбинированное занятие  |             |   |
| <b>Тема 4.10.</b><br>Решение задач. Производная и первообразная функции                             | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |   |
|   | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной  |             |   |
|   | Комбинированное занятие  |             |   |
|   | Контрольная работа   | 2           |   |
| <b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>  |  | <b>34/4</b> | ПК 2.4., ПК 4.3.,<br>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07 |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения                              | <b>Основное содержание</b>   | 8/0         |   |
|   | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида  |             |   |
|   | Комбинированное занятие  |             |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Правильные многогранники в жизни  | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |   |
|   | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники   |             |   |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  | Комбинированное занятие  |             |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 6/2         |   |
|  | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса. |             |   |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Объёмы и площади поверхностей тел</b>   | <b>Основное содержание</b>   | 6/0         |   |
|  | Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём куба. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы пирамиды и конуса. Объём шара.   |             |   |
|  | Комбинированное занятие  |             |   |
| <b>Тема 5.5.</b><br><b>Примеры симметрий в профессии</b>   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 4/2         |   |
|  | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).<br>Примеры симметрий в профессии.   |             |   |
| <b>Тема 5.6.</b><br><b>Решение задач. Многогранники и тела вращения</b>                                    | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |   |
|  | Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения   |             |   |
|  | Комбинированное занятие  |             |   |
|  | Контрольная работа   | 2           |   |
| <b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>                       |  | <b>40/0</b> | ПК 2.4., ПК 4.3.,<br>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07 |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b> | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |   |
|  | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений   |             |   |
|  | Комбинированное занятие  |             |   |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>                   | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |   |
|  | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики   |             |   |
|  | Комбинированное занятие  |             |   |
| <b>Тема 6.3.</b>   | <b>Основное содержание</b>   | 4/0         |   |
|  | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения   |             |   |
|  | Комбинированное занятие  |             |   |

|   |  |              |   |
|---|--|--------------|---|
| Решение иррациональных уравнений  |  |              |   |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Показательная функция, ее свойства.<br>Показательные уравнения и неравенства    | <b>Основное содержание</b><br>Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств<br>Комбинированное занятие | 8/0          |   |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Логарифм числа.<br>Свойства логарифмов  | <b>Основное содержание</b><br>Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования<br>Комбинированное занятие  | 4/0          |   |
| <b>Тема 6.6.</b><br>Логарифмическая функция, ее свойства.<br>Логарифмические уравнения, неравенства | <b>Основное содержание</b><br>Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства<br>Комбинированное занятие  | 6/0          |   |
| <b>Тема 6.7.</b><br>Логарифмы в природе и технике   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства   | 4/0          |   |
| <b>Тема 6.8.</b><br>Решение задач.<br>Степенная, показательная и логарифмическая функции            | <b>Основное содержание</b><br>Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений<br>Комбинированное занятие<br>Контрольная работа   | 4/0<br><br>2 |   |
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>                           |  | <b>18/0</b>  | ПК 2.4., ПК 4.3.,<br>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07 |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей                 | <b>Основное содержание</b><br>Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий<br>Комбинированное занятие   | 4/0          |   |
| <b>Тема 7.2.</b>  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 4/0          |   |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| <b>Вероятность в профессиональных задачах</b>                                | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события   |            |  |
| <b>Тема 7.3.</b><br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения    | <b>Основное содержание</b>  | 2/0        |  |
|  | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики                    |            |  |
|  | Комбинированное занятие   |            |  |
| <b>Тема 7.4.</b><br>Задачи математической статистики                         | <b>Основное содержание</b>  | 4/0        |  |
|  | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами |            |  |
|  | Комбинированное занятие   |            |  |
| <b>Тема 7.5.</b><br>Элементы теории вероятностей и математической статистики | <b>Основное содержание</b>  | 2/0        |  |
|  | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.      |            |  |
|  | Контрольная работа  | 2/0        |  |
| <b>Консультации</b>  |   | <b>4</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                             |   | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>244</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Освоение программы учебного предмета Математика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Математика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные электронные издания:**

1. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика: Учебник для СПО. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://bibli-online.ru/viewer/matematika-433286#page/1>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика: Учебник для НПО и СПО. 8-е изд.- М.: Академия, 2013.

2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – 7-е изд., стереот. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.

3. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр "Академия", 2016.



4. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике; Учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., стереотип. 0 М.: Академия.
5. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. –М.: Академия, 2018.
6. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: Учебник для СПО. - М.: Академия, 2011.
7. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [https://eknigi.org/estestvennye\\_nauki/page/7/](https://eknigi.org/estestvennye_nauki/page/7/) «Электронные книги – источник знаний XXI века» (дата обращения: 16.11.2018).
8. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.aldebaran.ru](http://www.aldebaran.ru) – Электронная библиотека книг(дата обращения: 16.11.2018).
9. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – Электронная библиотека «Юрайт» (дата обращения: 16.11.2018).
10. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.matcabi.net](http://www.matcabi.net) – кабинет математики онлайн (дата обращения: 16.11.2018).
11. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования.– М.: Академия, 2017.
12. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. Для СПО. – 8-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2011.
13. Спирина М.С. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин– М.: Издательский центр «Академия», 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1,4<br>Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7<br>Р 3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6<br>Р 4, Тема<br>4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9,4.10<br>Р 5 Тема 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6<br>Р 6, Тема<br>6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7,6.8<br>Р 7, Тема 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Проекты<br>Разноуровневые задания<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос<br>Фронтальный контроль |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации                                 | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1,4<br>Р 3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6  | Индивидуальный контроль   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| информации, и<br>информационные технологии<br>для выполнения задач<br>профессиональной<br>деятельности   |   | Выполнение<br>экзаменационных<br>заданий |
| ОК 03. Планировать и<br>реализовывать собственное<br>профессиональное и личностное<br>развитие, предпринимательскую<br>деятельность в<br>профессиональной сфере,<br>использовать знания по<br>финансовой грамотности в<br>различных жизненных<br>ситуациях   | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1,4<br>Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7<br>Р 3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6<br>Р 4, Тема<br>4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9,4.10<br>Р 5 Тема 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6<br>Р 6, Тема<br>6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7,6.8<br>Р 7, Тема 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5 |  |
| ОК 04. Эффективно<br>взаимодействовать и работать в<br>коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1,4<br>Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7<br>Р 3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6<br>Р 4, Тема<br>4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9,4.10<br>Р 5 Тема 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6<br>Р 6, Тема<br>6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7,6.8<br>Р 7, Тема 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5 |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и<br>письменную коммуникацию на<br>государственном языке<br>Российской Федерации с учетом<br>особенностей социального и<br>культурного контекста  | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1,4<br>Р 3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6  |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-<br>патриотическую позицию,<br>демонстрировать осознанное<br>поведение на основе<br>традиционных<br>общечеловеческих ценностей, в<br>том числе с учетом<br>гармонизации<br>межнациональных и<br>межрелигиозных отношений,<br>применять стандарты<br>антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1,4<br>Р 4, Тема<br>4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9,4.10<br>Р 5 Тема 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6<br>Р 6, Тема<br>6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7,6.8<br>Р 7, Тема 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5   |  |
| ОК 07. Содействовать<br>сохранению окружающей<br>среды, ресурсосбережению,<br>применять знания об изменении  | Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7<br>Р 4, Тема<br>4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7,4.8,4.9,4.10<br>Р 5 Тема 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 6, Тема 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7,6.8</p>   |  |
| <p>ПК 2.4 Участвовать в проектировании силового и осветительного оборудования</p>                  | <p>П-о/с Р 1, Тема 1.3<br/> П-о/с Р 2, Тема 2.6<br/> П-о/с Р 4, Тема 4.7<br/> П-о/с Р 5, Тема 5.3.,5.5<br/> П-о/с Р 6, Тема 6.7<br/> П-о/с Р 7, Тема 7.2</p> |  |
| <p>ПК 4.3. Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей;</p>                  | <p>П-о/с Р 1, Тема 1.3<br/> П-о/с Р 2, Тема 2.6<br/> П-о/с Р 4, Тема 4.7<br/> П-о/с Р 5, Тема 5.3.,5.5<br/> П-о/с Р 6, Тема 6.7<br/> П-о/с Р 7, Тема 7.2</p> |  |

## **Приложение 3.4**

к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

2023 год

***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>78</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>89</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>98</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>99</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <p>Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-</p> |
|--|--|--|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> |
|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>- совершенствование языковой и читательской культуры как</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и</p>  |

|                                      |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки</li> </ul> |
|--------------------------------------|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>  |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:<br/>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>б) базовые исследовательские действия:<br/>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br/>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br/>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>  | <p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать</p> | <p>виды, периодичность и правила оформления инструктажа; организацию производственного и технологического процесса;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> |  |
|--|---|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>117</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 10            |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>117</b>    |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 4             |
| практические занятия   | 113           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 34            |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические занятия   | 34            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | -             |
| индивидуальный проект  | Нет           |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1   | 2  | 3  | 4  |
| <b>Входное тестирование</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4/0</b>   |  |
|   | Входной контроль.<br>Своеобразие английского языка. Инструктаж по ТБ. Роль иностранного языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.  | 4  |  |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                   |  | <b>77/0</b>  | ОК 02, ОК 04,  |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>10/0</b>  | ОК 09  |
| <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b> | <p>1. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов.</p> <p>2. Местоимения. Лексика по теме «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи». Связь с предыдущими поколениями. Семейные отношения как средство формирования личности. Взаимоотношения внутри семьи. Образование и употребление местоимений: личные, притяжательные, указательные и возвратные.</p> <p>3. Неопределенные местоимения. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения.</p> <p>4. Производные от неопределенных местоимений. Черты характера людей. Типы темперамента. для описания характера и темперамента современного человека. Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье. Производные от</p> |  |  |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения.  |             |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>10/0</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Отношение поколений в семье.  | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Описание внешности человека.  | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие №4.</b> Описание характера личности.  | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие №5.</b> Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи».   | 2           |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>10/0</b> |  |
|   | 1. Имя существительное. Лексика по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы.» Составление своего распорядка дня по часам. Образование, применение и перевод существительных.                           |             |  |
|   | 2. Признаки имени существительного. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Признаки существительного, основные функции в предложении.  |             |  |
|   | 3. Множественное число существительных. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил.      |             |  |
|   | 4. Артикли. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Основные случаи употребления артиклей. Основные случаи употребления существительных без артикля. |             |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>10/0</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Рабочий день.   | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Хобби.  | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Активный и пассивный отдых.   | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие №4.</b> Молодежные субкультуры и организации.   | 2           |  |
|   | <b>Практическое занятие №5.</b> Контрольная работа по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы».   | 2           |  |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>10/0</b> |  |

|   |   |             |                     |
|---|---|-------------|---------------------|
| <b>Условия проживания в городской и сельской местности.</b>   | 1. Модальные глаголы и эквиваленты. Лексика по теме «Условия проживания в городской и сельской местности». Городская инфраструктура. Классификация модальных глаголов в английском языке.                   |             | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|   | 2. Формулы вежливости в вопросительных предложениях. Использование модальных глаголов в этикетных формулах. Работа с картой.  |             |                     |
|   | 3. Предлоги. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка, бытовые услуги. Работа с текстом. Классификация предлогов, их употребление в предложениях.  |             |                     |
|   | 4. Описание колледжа.оборот there is/are. Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования. Описание кабинета иностранного языка. Употребление оборотов there is/there are в предложениях. |             |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>10/0</b> |                     |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Особенности проживания в городе.  | 2           |                     |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Как спросить указать дорогу?  | 2           |                     |
| <b>Практическое занятие №3.</b> Описание здания. Интерьер.  | 2   |             |                     |
| <b>Практическое занятие №4.</b> Описание колледжа.  | 2   |             |                     |
| <b>Практическое занятие №5.</b> Контрольная работа по теме «Условия проживания в городской и сельской местности». | 2   |             |                     |
| <b>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>8/0</b>  |                     |
|   | 1. Числительные. Лексика по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Магазины и покупки. Ассортимент товаров. Классификация числительных, особенности их употребления.                            |             | ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|   | 2. Количественные числительные. Образование количественных числительных, особенности их употребления.   |             |                     |
|   | 3. Порядковые числительные. Образование порядковых числительных, особенности их употребления.   |             |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8/0</b>  |                     |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Виды магазинов. Ассортимент товара.   | 2           |                     |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине.  | 2           |                     |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Совершение покупок в магазине одежды\обуви.   | 2           |                     |
|   | <b>Практическое занятие №4.</b> Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».   | 2           |                     |
| <b>Тема 1.5.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>11/0</b> |                     |

|  |   |             |                        |
|--|---|-------------|------------------------|
| <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>   | 1. Имена прилагательные. Занятия физической культурой. Виды спорта. Известные спортивные команды. Признаки имен прилагательных. Основные функции в предложении.   |             | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09 |
|  | 2. Степени сравнения прилагательных. Изучение основных способов приготовления здоровой пищи. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.   |             |                        |
|  | 3. Наречия. Забота о здоровье. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. Определение наречий, их классификация, место в предложении.  |             |                        |
|  | 4. Степени сравнения наречий. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Сравнение степеней сравнения прилагательных и наречий.   |             |                        |
|  | 5. Наречия, производные от неопределенных местоимений. Знакомство с понятием здоровый образ жизни и основными составляющими здоровья человека. Обсуждение полученной информации в группах. Наречия, производные от неопределенных местоимений some, any, no, every. |             |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>11/0</b> |                        |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b> Физическая культура и спорт.  | 2           |                        |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Еда полезная и вредная.   | 2           |                        |
| <b>Практическое занятие №3</b> Заболевания и их лечение.   | 2   |             |                        |
| <b>Практическое занятие №4</b> Посещение врача.  | 2   |             |                        |
| <b>Практическое занятие №5.</b> Здоровый образ жизни.  | 2   |             |                        |
| <b>Практическое занятие №6.</b> Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача». | 1   |             |                        |
| <b>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>8/0</b>  |                        |
|  | 1. Инфинитив. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке.   |             | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09 |
|  | 2. Герундий. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях.  |             |                        |
|  | 3. Путешествие на самолете. Причастие. Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях.  |             |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b>    |                        |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b> Почему и как люди путешествуют.   | 2           |                        |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Путешествие на поезде.  | 2           |                        |
|  | <b>Практическое занятие №3.</b> Путешествие на самолете».   | 2           |                        |

|  |  |             |                        |
|--|--|-------------|------------------------|
|  | <b>Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме «Туризм. Виды отдыха».</b>  | 2           |                        |
| <b>Тема 1.7.<br/>Страна\страны<br/>изучаемого<br/>языка.</b>                                   | <b>Основное содержание</b>   | <b>10/0</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09 |
|  | 1. Настоящее простое время. Национальные символы. Образование и функции настоящего простого времени. Чтение и правописание окончаний глаголов. Определение временной конструкции по словам-маркерам времени.   |             |                        |
|  | 2. Прошедшее простое время. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Чтение и правописание окончаний глаголов. Определение временной конструкции по словам-маркерам времени. |             |                        |
|  | 3. Будущее простое время. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство, традиции. Образование и функции будущего простого времени в страдательном залоге. Определение временной конструкции по словам-маркерам времени.               |             |                        |
|  | 4. Виды наклонений. Классификация наклонений в английском языке. Употребление их в предложениях.   |             |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>10/0</b> |                        |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b> Великобритания. Географическое положение, климат, население.   | 2           |                        |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Великобритания. Крупные города.  | 2           |                        |
| <b>Практическое занятие №3.</b> США. Географическое положение, климат, население.              | 2  |             |                        |
| <b>Практическое занятие №4.</b> США. Крупные города. Достопримечательности.                    | 2  |             |                        |
| <b>Практическое занятие №5</b> Контрольная работа «Страна\страны изучаемого языка».            | 2  |             |                        |
| <b>Тема 1.8.<br/>Россия.</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>10/0</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 09 |
|  | 1. Видовременные формы английского глагола.  |             |                        |
|  | 2. Глагольные формы продолженного времени. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени.   |             |                        |
|  | 3. Глагольные формы совершенного времени. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени.  |             |                        |
|  | 4. Согласование времен. Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера.   |             |                        |
| <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>10/0</b>  |             |                        |
| <b>Практическое занятие №1.</b> Россия. Географическое положение, климат, население.           | 2  |             |                        |
| <b>Практическое занятие №2.</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2  |             |                        |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.  | 2            |   |
|   | <b>Практическое занятие №4.</b> Традиции народов России.  | 2            |   |
|   | <b>Практическое занятие №5.</b> Контрольная работа по теме «Россия».  | 2            |   |
| <b>Раздел №2. Иностранный язык для специальных целей</b>  |   | <b>34/10</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b>   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>10/2</b>  | ПК 5.1.,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|   | 1. Современный колледж. Организация колледжа. Специальности колледжа. Формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Стажировки на предприятии и за рубежом.                             |              |   |
|   | 2. Описание значимости профессиональной деятельности по профессии. Составление траектории профессионального развития.   |              |   |
|   | 3. Обсуждение в группах и представление монологических высказываний на тему «Практическое занятие в мастерской».  |              |   |
|   | 4. Технологии в профессиональной деятельности. Виды технологий и их особенности. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  |              |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>10/2</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Особенности подготовки по профессии. Роль иностранного языка в профессии.   | 2            |   |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Специфика работы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Описание специфики и значимости профессиональной деятельности. | 2            |   |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> Основные принципы деятельности по специальности.  | 2            |   |
| <b>Практическое занятие №4.</b> Основные понятия профессии. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Составление словаря специальности.   | 2/2   |              |   |
| <b>Практическое занятие №5.</b> Контрольная работа по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий». | 2   |              |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Промышленные технологии</b>  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>8/6</b>   | ПК 5.1.,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|   | 1. Определение машина, механизм. Классификация машин и механизмов. Детали машин. Назначение и конструкция деталей. Материалы, применяемые для изготовления деталей.   |              |   |
|   | 2. Определение и задачи автоматизации, сферы применения автоматизированных технологий. Зарождение и развитие автоматизации и роботизации. Транспорт,  |              |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | <p>применяемый на производстве. Электрокары, транспортеры, погрузчики, краны и другой транспорт, применяемый на производстве.</p> <p>3. Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов WorldSkills. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».</p> |            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8/6</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b> Машины и механизмы. Электрические машины и аппараты промышленных организаций.   | 2/2        |   |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Работа на производстве. Автоматизация основных процессов производственного подразделения электромонтажной организации.  | 2/2        |   |
|  | <b>Практическое занятие №3.</b> Конкурсы профессионального мастерства. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».   | 2          |   |
|  | <b>Практическое занятие №4.</b> Контрольная работа по теме «Промышленные технологии».   | 2/2        |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Технический прогресс:<br/>Перспективы и последствия.<br/>Современные средства связи</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>8/2</b> |   |
|  | <p>1. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. История научно-технических открытий. Достижения и инновации в области компьютерной техники.</p> <p>2. Оборудование, применяемое в промышленности. Виды систем и программ.</p> <p>3. Промышленные компьютеры. Характеристики.</p>            |            | ПК 3.4.,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8/2</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b> Достижения науки.   | 2          |   |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Современные информационные технологии.  | 2          |   |
|  | <b>Практическое занятие №3.</b> ИКТ в профессиональной деятельности. Программное обеспечение информационных систем по программированию и переналадке электрического и электромеханического оборудования промышленных организаций.   | 2/2        |   |
|  | <b>Практическое занятие №4.</b> Контрольная работа по теме «Технический прогресс: Перспективы и последствия. Современные средства связи».   | 2          |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Выдающиеся люди родной страны и</b>   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>8/0</b> |   |
|  | 1. Условные предложения I. Достижения известных ученых в науке. Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Построение условных предложений I типа.   |            | ПК 3.4.,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |



|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <b>страны/стран<br/>изучаемого<br/>языка, их вклад в<br/>науку и мировую<br/>культуру</b>  | 2. Условные предложения II типа. Достижения известных ученых в науке. Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Роль этих изобретений для человечества. Построение условных предложений II типа.   |            |  |
|  | 3. Условные предложения III типа. Достижения известных ученых в науке. Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Роль этих изобретений для человечества. Построение условных предложений III типа. |            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8/0</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b> Известные ученые и их открытия в России.   | 2          |  |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Известные российские ученые и их вклад в развитие науки об электричестве.  | 2          |  |
|  | <b>Практическое занятие №3.</b> Известные ученые и их открытия в сфере электротехники за рубежом.  | 2          |  |
| <b>Практическое занятие №4.</b> Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны\ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру». | 2  |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>   | <b>2</b>   |            |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>117</b>   |            |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Освоение программы учебного предмета Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Иностранный язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> – Текст: электронный.
2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – UR [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)– Текст: электронный.
3. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>) – Текст: электронный.

4. А.П. Голубев Английский язык: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.
5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki>. – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.
7. И.П. Агабекян Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
10. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru/>. – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)– Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4   | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Устный опрос.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 |   |

|   |  |                                     |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8<br/>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> | <p>Выполнение заданий на зачете</p> |
| <p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p> | <p>П-о/с Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>   |                                     |

## **Приложение 3.5**

к ООП по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ООД.05 ИНФОРМАТИКА**

для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

2023 год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>103</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>114</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>127</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>129</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.05 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций                          | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>применительно к различным контекстам</p> | <p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <p>угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и</li> </ul> |
|---|---|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   | <p>массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>   |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>функционирования компьютерных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>(задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#),</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>программирования; умение документировать программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);</li> </ul> <p>владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p> |
| <p>ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <p>технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ;</p>   |
|  |   |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>166</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 36            |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>166</b>    |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 40            |
| практические занятия                                      | 116           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>         | 36            |
| в т.ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                    | -             |
| практические занятия                                      | 36            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Консультации</b>                                       | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | <b>6</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b> |   | <b>18</b>   |  |
| <b>Тема 1.1</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02   |
| <b>Информация и информационные процессы</b>                        | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы   | 2   |  |
| <b>Тема 1.2</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02   |
| <b>Подходы к измерению информации</b>                              | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации        | 2   |  |
| <b>Тема 1.3.</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02   |
| <b>Компьютер и цифровое представление информации.</b>              | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение |   |  |

|  |   |               |              |
|--|---|---------------|--------------|
| <b>Устройство компьютера</b>   |   |               |              |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>                       | <b>Основное содержание</b><br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | <b>2</b><br>2 | ОК 01, ОК 02 |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> | <b>Основное содержание</b><br>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом   | <b>2</b><br>2 | ОК 01, ОК 02 |
|  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02 |

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Компьютерные сети:</b><br>локальные сети,<br>сеть Интернет | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет  | 2 |              |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Службы Интернета</b>                                       | <b>Основное содержание</b><br>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете                               | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>           | <b>Основное содержание</b><br>Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2 |              |
| <b>Тема 1.9.</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02 |

|   |   |          |              |
|---|---|----------|--------------|
| <b>Информационная безопасность</b>  | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи  | 2        |              |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Информационное моделирование</b>   |   | <b>6</b> |              |
| <b>Тема 2.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья</b>                                      | <b>Основное содержание</b><br>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений   | 2        | ОК 01, ОК 02 |
|   |   | 2        |              |
| <b>Тема 2.2. Математические модели в профессиональной области. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> | <b>Основное содержание</b><br>Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 2        | ОК 01, ОК 02 |
|   |   | 2        |              |

|  |   |          |              |
|--|---|----------|--------------|
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Анализ алгоритмов в профессиональной области. Базы данных как модель предметной области</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 |
|  | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных  | 2        |              |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Основы искусственного интеллекта</b>  |   | <b>4</b> |              |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Искусственный интеллект: понятие, сферы применения. Линейная регрессия</b>                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 |
|  | Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения. Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции | 2        |              |
|  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 |

|   |  |          |              |
|---|--|----------|--------------|
| <b>Тема 3.2. Классификация . Логистическая регрессия. Деревья решений. Случайный лес</b>  | Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии. Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии | 2        |              |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Основы 3D моделирования</b>  |  | <b>6</b> |              |
| <b>Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа</b>   | <b>Основное содержание</b><br>Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы.  | 2        | ОК 01, ОК 02 |
| <b>Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранник и, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> | <b>Основное содержание</b><br>Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.  | 2        |              |
|   |  | 2        |              |



|   |   |               |              |
|---|---|---------------|--------------|
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Редактирование 3 D моделей.</b><br><b>Создание 3 D моделей.</b><br><b>Отсечение части детали</b> | <b>Основное содержание</b>  | 2             | ОК 01, ОК 02 |
|   | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью. | 2             |              |
| <b>Раздел 5. Разработка веб-сайта</b>   |   | <b>2</b>      |              |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Создание сайта.</b><br><b>Настройка главной страницы</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02 |
|   | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.   | 2             |              |
| <b>Раздел 6. Аналитика и визуализация данных на Паскаль</b>   |   | <b>4</b>      |              |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Введение в язык программирования Паскаль</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02 |
|   | Интерактивная среда программирование на Паскаль. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами.  | 2             |              |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Основные алгоритмические конструкции на Паскаль</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02 |
|   | Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while.                               | 2             |              |
| <b>Консультации</b>   |   | <b>4</b>      |              |
| <b>Раздел 7. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.</b>   |   | <b>116/36</b> |              |

|  |   |              |              |
|--|---|--------------|--------------|
| <b>Тема 7.1.<br/>Технологии<br/>создания и<br/>преобразования<br/>информационн<br/>ых объектов</b>     | <b>Основное содержание</b>  | <b>76/36</b> | ОК 01, ОК 02 |
|  | <b>В том числе практических работ</b>   | <b>40</b>    |              |
|  | Практическая работа №1. Основные приемы работы в текстовом процессоре Ms Word..                                       |              |              |
|  | Практическая работа №2. Создание текстовых документов, содержащих списки и таблицы.                                   |              |              |
|  | Практическая работа №3. Оформление формул в текстовом процессоре MsWord.  |              |              |
|  | Практическая работа №4. Графические возможности MsWord..  |              |              |
|  | Практическая работа №5. Построение организационных диаграмм в MsWord.   |              |              |
|  | Практическая работа №6. Создание комплексного документа в MsWord.   |              |              |
|  | Практическая работа №7. Использование систем проверки орфографии и грамматики.  |              |              |
|  | Практическая работа №8. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.                    |              |              |
|  | Практическая работа №9. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.      |              |              |
|  | Практическая работа №10. Организация расчетов в табличном процессоре MsExcel.   |              |              |
|  | Практическая работа №11. Наглядное представление данных с помощью диаграмм и графиков в табличном процессоре MsExcel. |              |              |
|  | Практическая работа №12. Абсолютная и относительная адресация в табличном процессоре MsExcel.                         |              |              |
| Практическая работа №13. Фильтрация данных и условное форматирование в табличном процессоре MsExcel.   |   |              |              |
| Практическая работа №14. Комплексное использование приложений Ms Word b Excel для создания документов. |   |              |              |

|   |              |                         |
|---|--------------|-------------------------|
| <b>Практическая работа №15.</b> Базы данных. Системы управления базами данных. Формы представления данных. Сортировка записей в табличной базе данных |              |                         |
| <b>Практическая работа №16.</b> Поиск записей в табличной базе данных с использованием фильтров и запросов.   |              |                         |
| <b>Практическая работа №17.</b> Электронные каталоги библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ и работа с ними.  |              |                         |
| <b>Практическая работа №18.</b> Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий.   |              |                         |
| <b>Практическая работа №19.</b> Создание графических изображений в различных графических редакторах.  |              |                         |
| <b>Практическая работа №20.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Знакомство с интерфейсом программы. Виды документов.          |              |                         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание:</b>  | <b>36/36</b> | ПК 2.4.<br>ОК 01, ОК 02 |
| <b>Практическая работа №21.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение основных чертёжных объектов.                       |              |                         |
| <b>Практическая работа №22.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Основные принципы построения примитивов.                      |              |                         |
| <b>Практическая работа №23.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение простых элементов. Нанесение размеров.             |              |                         |
| <b>Практическая работа 24.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Правка чертежа на примере примитивов.                          |              |                         |
| <b>Практическая работа №25.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Выполнение конусности и уклонов.                              |              |                         |
| <b>Практическая работа №26.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение массивов элементов.                                |              |                         |
| <b>Практическая работа №27.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение сопряжений.  |              |                         |

|                  |   |          |              |
|------------------|---|----------|--------------|
|                  | <b>Практическая работа №28.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Дополнительные ограничения при черчении. Основные дополнительные элементы построения при моделировании. |          |              |
|                  | <b>Практическая работа №29.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Эскиз. Параметризация.  |          |              |
|                  | <b>Практическая работа №30.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Операция выдавливания.  |          |              |
|                  | <b>Практическая работа №31.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Операция вращения.  |          |              |
|                  | <b>Практическая работа №32.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Элемент по сечениям.  |          |              |
|                  | <b>Практическая работа №33.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Сборка.   |          |              |
|                  | <b>Практическая работа №34.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание чертежа по модели. Ассоциативные виды.   |          |              |
|                  | <b>Практическая работа №35.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание текстовых документов.  |          |              |
|                  | <b>Практическая работа №36.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание и работа с фрагментами.  |          |              |
|                  | <b>Практическая работа №37.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание сборочного чертежа.  |          |              |
|                  | <b>Практическая работа №38.</b> Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание расширенной спецификации по сборочному чертежу.  |          |              |
| <b>Тема 7.2.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02 |
|                  | <b>В том числе практических работ</b>   | <b>8</b> |              |

|   |   |           |              |
|---|---|-----------|--------------|
| <b>Телекоммуникационные технологии</b>                      | <b>Практическая работа №39.</b> Поисковые системы. Осуществление поиска информационного объекта в сети интернет.                          |           |              |
|   | <b>Практическая работа №40.</b> Разработка сайта с использованием языка гипертекстовой разметки HTML                                      |           |              |
|   | <b>Практическая работа №41.</b> Тестирование созданного сайта.  |           |              |
|   | <b>Практическая работа №42.</b> Информационные ресурсы интернета.   |           |              |
| <b>Тема 7.3. Аналитика и визуализация данных на Паскаль</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>32</b> | ОК 01, ОК 02 |
|   | <b>Практическая работа №43.</b> Разработка блок-схем алгоритмов различных вычислительных процессов  |           |              |
|   | <b>Практическая работа №44.</b> Запись математических и логических выражений на языке Паскаль   |           |              |
|   | <b>Практическая работа №45.</b> Реализация линейных вычислительных процессов на языке Паскаль   |           |              |
|   | <b>Практическая работа №46.</b> Реализация разветвляющихся вычислительных процессов. Оператор IF  |           |              |
|   | <b>Практическая работа №47.</b> Программирование вычислительных процессов с ветвлением. Оператор CASE                                     |           |              |
|   | <b>Практическая работа №48.</b> Вычисление сумм (произведений) конечного числа элементов ряда. Оператор FOR ...DO (FOR ... DOWNTO)        |           |              |
|   | <b>Практическая работа №49.</b> Вычисление сумм (произведений) конечного числа элементов ряда. Оператор FOR ...DO (FOR ... DOWNTO)        |           |              |
|   | <b>Практическая работа №50.</b> Расчет значений функции на заданном промежутке (табулирование функции). Оператор WHILE ... DO             |           |              |
|   | <b>Практическая работа №51.</b> Расчет значений функции на заданном промежутке (табулирование функции). Оператор WHILE ... DO             |           |              |
|   | <b>Практическая работа №52.</b> Вычисление сумм (произведений) элементов бесконечного ряда с заданной точностью. Оператор Repeat ...Until |           |              |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <b>Практическая работа №53.</b> Вычисление сумм (произведений) элементов бесконечного ряда с заданной точностью. Оператор Repeat ...Until |            |  |
|  | <b>Практическая работа №54.</b> Процедуры и функции пользователя в языке Паскаль  |            |  |
|  | <b>Практическая работа №55.</b> Процедуры и функции пользователя в языке Паскаль  |            |  |
|  | <b>Практическая работа №56.</b> Обработка одномерных массивов   |            |  |
|  | <b>Практическая работа №57.</b> Работа с двумерными массивами   |            |  |
|  | <b>Практическая работа №58.</b> Решение задач с использованием переменной типа Record.  |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |   | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                                    |   | <b>166</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Освоение программы учебного предмета Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Информатика входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета Информатика;
  - печатные и экранно-звуковые средства обучения;
  - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
  - вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/М.В.Гаврилов, В.А.Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

2. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика

3. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

4. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

5. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

6. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). 4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

9. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

11. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

12. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014.

13. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

14. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А. Залогова — М., 2011.



15. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/М.В.Гаврилов, В.А.Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

16. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

17. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

18. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

19. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012.

20. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. - метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

21. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

22. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

23. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9<br>Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3,<br>Р 3, Тема 3.1,3.2<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2,4.3<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2<br>Р 7, Тема 7.1,7.2,7.3 | - письменный/устный опрос;<br>- тестирование;<br>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации                      | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9<br>Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3,<br>Р 3, Тема 3.1,3.2<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2,4.3   | - выполнение домашних заданий проблемного характера;<br>- выполнение практических заданий;  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности | Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2<br>Р 7, Тема 7.1,7.2,7.3   | - выполнение заданий экзаменационных билетов. |
| ПК 2.4. Участвовать в проектировании силового и осветительного         | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9<br>Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3,<br>Р 3, Тема 3.1,3.2<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2,4.3<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2<br>Р 7, Тема 7.1,7.2,7.3 |   |

**Приложение 3.6**  
к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06 Физика**

**2023 год**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>133</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>144</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>153</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>156</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 5.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую науку «физика».

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и | - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью;</p> <p>-владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>- сформировать умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- сформировать понимание роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики и астрономии в современной научной картине мира; о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>- сформировать умение различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>- сформировать умение объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника,</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p>- сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul> |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>  |  |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> | <p>Владеть основными методами научного познания, используемыми в физике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений;</li> <li>- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами;</li> <li>- планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>  |  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>- овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:</li> <li>-равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</li> <li>- диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;</li> <li>- фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</li> </ul> <p>Сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов.</p> <p>Сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и</p> |
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>                     |  |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);</li> <li>- сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;</li> <li>- представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.</p>   | <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планировке и оснащению рабочего места по техническому обслуживанию;</li> <li>- основные технические данные и характеристики регулируемого механизма;</li> </ul>   |
| <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> </ul>   |
| <p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>  | <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- организацию производственного и технологического процесса</li> </ul>  |
| <p>ПК 4.1. Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования</p>   | <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить измерения узлов и деталей, входящих в состав оборудования, при помощи контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при монтаже и демонтаже узлов и деталей;</li> </ul>  |
| <p>ПК 4.2. Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования</p>  | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</li> </ul>   |
| <p>ПК 4.3. Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p>   | <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования;</li> <li>- виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей;</li> <li>- правила и последовательность проведения измерений.</li> </ul> |
| <p>ПК 5.2. Регулирование расхода сырья, реагентов, катализаторов, присадок, топливно-энергетических</p>  | <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>   | <p>Физико-химические свойства сырья, реагентов, катализаторов, присадок, топливно-энергетических ресурсов,</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ресурсов и учет объемов полупродуктов и готовой продукции технологических установок | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. | полупродуктов, готовой продукции технологических установок |
|---|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | <b>133</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>      | 8             |
| <b>Основное содержание</b>                         | <b>133</b>    |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                             | 103           |
| лабораторные работы                                | 20            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 32            |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение                             | 28            |
| лабораторные работы                                | 4             |
| индивидуальный проект                              | нет           |
| <i>Самостоятельная работа</i>                      | -             |
| <b>Консультации</b>                                | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   | <b>6</b>      |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>   |
| <b>Введение.</b><br><b>Физика и методы научного познания</b><br><b>Элементы астрофизики</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/0</b>   |  |
|   | <b>1. Физика — фундаментальная наука о природе.</b> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы.   | 2  | ОК 03, ОК 05   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/0</b>   |  |
|   | <b>2.Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная) значение физики при освоении профессия 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).</b> | 2  | ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07  |
|   | <b>3.Этапы развития астрономии.</b> Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, вне атмосферная астрономия.   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07   |
| <b>Раздел 1. Механика</b>   |   | <b>12/1</b>  |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Основы кинематики</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/0</b>   |  |
|   | <b>1.Механическое движение и его виды.</b> Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/0</b>   |  |
|   | <b>2 Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное</b>  | 2  | ПК 3.2, ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04,   |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   | движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени, и их графики.  |             | ОК 05, ОК 06, ОК 07  |
|   | 3. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. (Элементы астрофизики). Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07                   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Основы динамики</b>                        | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |
|   | 1. <b>Основная задача динамики.</b> Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. (Эл астрономии). Солнечная система. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07                   |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Законы сохранения в механике</b>           | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |
|   | 1. <b>Импульс тела. Импульс силы.</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2/1</b>  |  |
|   | 2. <b>Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «механика» практическое применение физических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.</b>  | 2/1         | ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>              |  | <b>14/1</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Основы молекулярно-кинетической теории</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>4/0</b>  | ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07          |
|   | 1 <b>Основные положения молекулярно-кинетической теории.</b> Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.  | 2           |  |
|   | 2. <b>Идеальный газ.</b> Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры.   | 2           |  |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа.   |             |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |
|   | <b>3.Решение задач с профессиональной направленностью. Изопрцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</b>   | 2           |  |
| <b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>                             | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>  |  |
|   | 1. <b>Внутренняя энергия системы.</b> Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| <b>Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>6/2</b>  | ПК 4.1., ПК 5.2., ОК 01, ОК 02,          |
|   | 1. <b>Характеристика жидкого и газообразного состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</b> | 4/1         | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07        |
|   | 2. <b>Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</b>                                  | 2/1         |  |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                                  |   | <b>33/0</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>                               | <b>Основное содержание</b>  | <b>7/0</b>  | ПК 4.2., ПК 4.3.,                        |
|   | 1. <b>Электрические заряды.</b> Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал.  | 3           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.   |             |  |
|   | 2. <b>Проводники в электрическом поле.</b> Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля.   | 2           |  |
|   | 3. <b>Емкость.</b> Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов   | 2           |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |
|   | 4. <b>Решение задач с профессиональной направленностью. Соединение конденсаторов.</b>   | 2           |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Законы<br/>постоянного<br/>тока</b>          | <b>Основное содержание</b>  | <b>10/0</b> | ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | 1. <b>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.</b> Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. | 4           |  |
|   | 2. <b>Работа и мощность постоянного тока.</b> Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.  | 2           |  |
|   | 3. <b>Закон Ома для полной цепи.</b> Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.   | 2           |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |
|   | 4. <b>Решение задач с профессиональной направленностью. Соединение проводников. Электрическая цепь.</b>   | 2           |  |
|   | 5. Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»  | 2           |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Электрический ток<br/>в различных средах</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/0</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07                                |
|   | 1. <b>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.</b> Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.   | 2           |  |
|   | 2. <b>Электрический ток в полупроводниках.</b> Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.  | 2           |  |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
| <b>Тема 3.4.<br/>Магнитное поле</b>                     | <b>Основное содержание</b>  | <b>6/0</b>  | ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|   | 1. <b>Вектор индукции магнитного поля.</b> Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость | 4           |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |
|   | 2. <b>Решение задач с профессиональной направленностью применение силы ампера. Применение силы Лоренца.</b>   | 2           |  |
|   | 3. Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»  | 2           |  |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                      |   | <b>14/0</b> |  |
| <b>Тема 4.1.<br/>Механические колебания и волны</b>     | <b>Основное содержание</b>  | <b>6/0</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07                      |
|   | 1. <b>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.</b> Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.  | 2           |  |
|   | 2. Решение задач с профессиональной направленностью. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.   | 2           |  |
|   | 3. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.  | 2           |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Электромагнитные колебания и волны</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>8/0</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07            |
|   | 1. <b>Свободные электромагнитные колебания.</b> Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.  | 2           |  |
|   | 2. <b>Переменный ток.</b> Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи.   | 2           |  |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | <b>3. Электромагнитные волны.</b> Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи  | 2           |  |
|  | 4.Решение задач с профессиональной направленностью   | 2           |  |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>  |  | <b>12/0</b> |  |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Природа света</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07                      |
|  | 1. <b>Точечный источник света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.   | 2           |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>4/0</b>  | ПК 3.4., ПК 4.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| 2. <b>Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности</b> | 4  |             |  |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Волновые свойства света. Элементы астрономии и астрофизики</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>4/0</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07                      |
|  | 1. <b>Интерференция света.</b> Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.                               | 2           |  |
|  | 2. <b>Виды излучений.</b> Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Диаграмма «спектральный класс - светимость» Звёзды главной последовательности Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности | 2           |  |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Специальная теория относительности. Элементы астрономии и астрофизики</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |
|  | 1. <b>Движение со скоростью света.</b> Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.  | 1           |  |
|  | 2. <b>Вселенная.</b> Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва.  | 1           |  |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>  |  | <b>12/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 07                      |
| <b>Тема 6.1.</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| <b>Квантовая оптика</b>  | <b>1. Квантовая гипотеза Планка.</b> Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. | 1           |   |
|  | <b>2.Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект.</b> Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта   | 1           |   |
| <b>Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>6/0</b>  | ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07          |
|  | <b>1.Развитие взглядов на строение вещества.</b> Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры                                   | 2           |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4/0</b>  |   |
|  | <b>2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. (Эл астр) Солнце Солнечная активность Источник энергии Солнца и звёзд Эффект Вавилова – Черенкова</b>                                 | 4           |   |
|  | <b>3.Строение атомного ядра.</b> Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы                | 2           |   |
| <b>4. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.</b> Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. | 2   |             |   |
| <b>Раздел 7. Физический практикум</b>  |   | <b>20/4</b> |   |
|  | <b>Основное содержание</b>  | <b>16/4</b> | ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |             |   |
|  | Лабораторная работа №1. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника   | 2           |   |
|  | Лабораторная работа №2. Определение влажности воздуха.  | 2           |   |
|  | Лабораторная работа №3. Определение модуля Юнга.  | 2           |   |
|  | Лабораторная работа №4. Определение удельного сопротивления проводника.   | 2           |   |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| Лабораторная работа №5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.                        | 2          |  |
| Лабораторная работа №6. Изучение законов последовательного соединения тока.                              | 2          |  |
| Лабораторная работа №7. Изучение законов параллельного соединений проводников.                           | 2          |  |
| Лабораторная работа №8. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. | 2          |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>4/4</b> |  |
| Лабораторная работа №9. Определение показателя преломления стекла.                                       | 2/2        |  |
| Лабораторная работа №10. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.               | 2/2        |  |
| <b>Консультации</b>  | <b>4</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>133</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физики и астрономии».

В состав кабинета входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Физика, входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование учебного кабинета:

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект для лабораторного практикума по механике;
4. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
5. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
6. Амперметр лабораторный;
7. Вольтметр лабораторный;
8. Термометр лабораторный;
9. Барометр-анероид;
10. Блок питания регулируемый;
11. Генератор звуковой;

12. Гигрометр (психрометр);
13. Груз наборный;
14. Динамометр демонстрационный;
15. Метр демонстрационный;
16. Микроскоп демонстрационный;
17. Насос вакуумный Комовского;
18. Штатив демонстрационный физический;
19. Набор демонстрационный волновых явлений;
20. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
21. Сосуды сообщающиеся;
22. Набор демонстрационный по газовым законам;
23. Высоковольтный источник;
24. Камертоны на резонансных ящиках;
25. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
26. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
27. Комплект проводов;
28. Магнит дугообразный;
29. Магнит полосовой демонстрационный;
30. Машина электрофорная;
31. Маятник электростатический;
32. Набор демонстрационный по полупроводникам;
33. Набор демонстрационный по постоянному току;
34. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
35. Набор демонстрационный по электродинамике;
36. Набор для демонстрации электрических полей;
37. Трансформатор учебный;
38. Палочка стеклянная;
39. Палочка эбонитовая;
40. Прибор Ленца;
41. Стрелки магнитные на штативах;
42. Султан электростатический;
43. Штативы изолирующие;
44. Электромагнит разборный;

45. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
46. Спектроскоп двухтрубный;
47. Набор спектральных трубок с источником питания;
48. Установка для изучения фотоэффекта;
49. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
50. Комплект портретов для оформления кабинета;
51. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Физика: учебник и практикум для СПО/ А.Е. Айзензон. –М.: Издательство Юрайт, 2019-335с. – Серия: Профессиональное образование.

#### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Кравченко Н. Ю. Физика: Учебник и практикум для СПО. –М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/fizika-434391#page/1>
2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач, - М.: Академия, 2018. - Электронный ресурс: ЭБС Академия. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/372050/>

#### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
2. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
3. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
7. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.
8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
9. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

12. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

13. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

14. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

15. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.

16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

18. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Введение<br>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;                   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Введение<br>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. | - оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение<br>Раздел 2. Тема 2.3.<br>Раздел 3. Тема 3.2.<br>Раздел 4. Тема 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7.   | - оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- экзамен               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Введение<br>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Введение<br>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7.  |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Введение<br>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7.  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Введение<br>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7.  |  |
| ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.  | Раздел 6. Тема 6.2. П-о/с  |  |
| ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов  | Введение<br>Раздел 1. Тема 1.1. П-о/с  |  |
| ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства   | Раздел 5. Тема 5.1. П-о/с  |  |
| ПК 4.1. Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования  | Раздел 2. Темы 2.1., 2.3. П-о/с<br>Раздел 7. П-о/с   |  |
| ПК 4.2. Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.3 П-о/с<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.4. П-о/с<br>Раздел 7. П-о/с   |  |

|   |   |
|---|---|
| ПК 4.3. Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования | Раздел 1. Темы 1.1., 1.3. П-о/с<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.4. П-о/с<br>Раздел 5. Тема 5.1. П-о/с |
|---|---|

**Приложение 3.7**  
к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХИМИЯ**

для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>161</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>165</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>174</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>175</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие),</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</li> </ul>   |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>  | <p>вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</li> <li>- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</li> </ul> |
| <p>ПК 4.4.<br/>Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.</p>  |   | <p>Знания:</p> <p>правила технической безопасности и техники безопасности при выполнении электромонтажных работ;</p> <p>правила техники безопасности при работе в действующих электроустановках;</p>  |
| <p>ПК 5.1.<br/>Выполнять сборку, монтаж, регулировку и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого</p>  |   | <p>Умения: соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>электрооборудования промышленных организаций.</p>                                 |  |  |
| <p>ПК 5.2.<br/>Выполнять проверку и наладку электрооборудования.</p>                 |  | <p>Знания: соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ.</p>              |
| <p>ПК 5.3.<br/>Устранять и предупреждать аварии и неполадки электрооборудования.</p> |  | <p>Знания: оказывать первую помощь пострадавшим в результате нарушения требований охраны труда или аварийной ситуации.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>86</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 6             |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>86</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 64            |
| лабораторные работы                                       | 12            |
| практические занятия                                      |               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         | 6             |
| в т.ч.  |               |
| теоретическое обучение                                    | 6             |
| практические занятия                                      |               |
| <i>самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <i>консультации</i>                                       | <b>4</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | <b>6</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов | Код ПК, ОК                          |
|--|--|---|-------------------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                                   |
| <b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>  |  | <b>50/4</b>   |                                     |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>   | <b>Основное содержание</b><br><b>Введение. Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. <b>Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.<br><b>Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</b>   | <b>4/0</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07.         |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b> | <b>Основное содержание</b><br><b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).<br><b>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. | <b>4/0</b>  | ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07. |
| <b>Тема 1.3.</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>6/0</b>  |                                     |



|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| <b>Строение вещества</b>   | <b>Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.<br><b>Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. |             | ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07.                   |
|  | <b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. <b>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.  |             |   |
|  | <b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.<br><b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.   |             |   |
| <b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>           | <b>Основное содержание</b>  | <b>8/2</b>  | ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07. |
|  | <b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.  |             |   |
|  | <b>Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.<br><b>Основные положения теории электролитической диссоциации.</b> Кислоты, основания и соли как электролиты.  |             |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/2</b>  |   |
|  | Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды   |             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>    |   |
| Практическая работа № 1. Реакции ионного обмена и условия их протекания. |   |             |   |
|  | <b>Основное содержание</b>  | <b>12/2</b> | ПК 4.4.,  |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b> | <b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.  |             | ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|  | <b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований.  |             |   |
|  | <b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.  |             |   |
|  | <b>Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.  |             |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/2</b>  |   |
|  | Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.   |             |   |
| <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |             |   |
| Практическая работа № 2. Гидролиз солей  |   |             |   |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Химические реакции</b>                                    | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/0</b>  | ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07                  |
|  | <b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. |             |   |
|  | <b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. <b>Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.   |             |   |
| <b>Тема 1.7.</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>10/2</b> |   |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| <b>Металлы и неметаллы</b>  | <b>Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.   | 2   | ПК 5.1.<br>ПК5.3. ОК<br>01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК.07      |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2/2 |   |
|   | Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.  |     |   |
|   | <b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.  | 2   |   |
|   | <b>В том числе лабораторных занятий</b>   | 4   |   |
|   | Лабораторная работа № 3. Общие свойства металлов. Свойства оксидов и гидроксидов.   |     |   |
|   | Лабораторная работа № 4. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Качественные реакции на ионы. Решение экспериментальных задач по качественному определению ионов.   |     |   |
| <b>Консультация.</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. | 2   |     |   |
| <b>Контрольная работа по разделу Общая и неорганическая химия</b>   |   | 2   |   |
| <b>Раздел 2. Органическая химия</b>   |   | 26  |   |
| <b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>  | <b>Основное содержание</b>  | 4/0 | ПК 4.4.,<br>ПК 5.2.<br>ОК 01, ОК<br>02,<br>ОК 04, ОК.07 |
|   | <b>Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. <b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.       |     |   |
|   | <b>Классификация органических веществ.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры ИУРАС. <b>Классификация реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. |     |   |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Углеводороды и их природные источники</b>      | <b>Основное содержание</b>  | <b>10/0</b> | ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|   | <b>Алканы.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.  |             |  |
|   | <b>Алкены.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. <b>Диены и каучуки.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. <b>Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</b> |             |  |
|   | <b>Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.  |             |  |
|   | <b>Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. <b>Природные источники углеводов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.   |             |  |
|   | <b>В том числе лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | Лабораторная работа № 5. Получение этилена и опыты с ним.   |             |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Кислородсодержащие органические соединения</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>10/0</b> | ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07        |
|   | <b>Спирты.</b> Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина. <b>Фенол.</b> Физические и химические свойства фенола. Применение фенола на основе свойств.  |             |  |
|   | <b>Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.  |             |  |
|   | <b>Карбоновые кислоты.</b> Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной  |             |  |

|   |   |            |                                    |
|---|---|------------|------------------------------------|
|   | кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.   |            |                                    |
|   | <b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. <b>Углеводы</b> , их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Применение глюкозы на основе свойств.   |            |                                    |
|   | <b>В том числе лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                                    |
|   | Лабораторная работа № 6. Химические свойства карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.   |            |                                    |
| <b>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b> |                                    |
|   | <b>Амины.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.<br><b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. <b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. |            | ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 |
|   | <b>Консультация.</b> Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.   | <b>2/0</b> |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                  |   | <b>6</b>   |                                    |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>86</b>  |                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Тупикин Е. И. Химия: Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2. Органическая химия. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт <https://bibli-online.ru/viewer/himiya-v-2-ch-chast-2-organicheskaya-himiya-437573#page/1>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Захарова Т. Н, Головлева Н. А. Органическая химия, - М.: Академия, 2016. - Электронный ресурс: ЭБС Академия.
4. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. / Под ред. Константинова. — М.: Академия, 2013.
5. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
7. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
8. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
9. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
10. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
11. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
12. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
13. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая компетенция  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
|  | <b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>   |   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07.                                  | Основные понятия и законы химии   | Фронтальный опрос по основным понятиям и законам химии  |
| ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07.                          | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | Фронтальный опрос<br>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Самостоятельная работа   |
| ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07.                          | Строение вещества   | Обсуждение по вопросам лекции<br>Тестовый контроль  |
| ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07.        | Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация   | Фронтальный опрос<br>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа  |
| ПК 4.4., ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07 | Классификация неорганических соединений и их свойства   | Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами неорганических соединений с составлением названий соединений   |
| ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07                           | Химические реакции  | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства |
| ПК 5.1. ПК5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07                    | Металлы и неметаллы   | Устный опрос<br>Практическая работа   |
|  | <b>Раздел 2. Органическая химия</b>   |   |
| ПК 4.4., ПК 5.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07                  | Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений                     | Фронтальный опрос.<br>Составление формул органических веществ   |
| ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01, ОК 02,                                | Углеводороды и их природные источники   | Фронтальный опрос<br>Тестирование   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ОК 04, ОК.07                              |   | Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ<br>Выполнение практической работ                  |
| ПК 5.3., ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04, ОК.07 | Кислородсодержащие органические соединения          | Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ |
| ПК 5.3. ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04, ОК.07  | Азотсодержащие органические соединения.<br>Полимеры | Тестирование<br>Устный опрос  |



**Приложение 3.8.**

к ОПОП по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 БИОЛОГИЯ**

2023г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |            |
|---|------------|
| <b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>179</b> |
| <b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>185</b> |
| <b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>189</b> |
| <b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>191</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 Биология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 5.1., ПК 5.2.

## 1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### 1.4.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость роста и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</li> </ul> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией:</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</li> </ul> |
| <p>ПК1.1.<br/>Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу</p>   | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;</li> </ul>  |
| <p>ПК 2.2.<br/>Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов</p>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении диагностирования и дефектации;</li> </ul>   |
| <p>ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования</p>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ;</li> </ul>   |
| <p>ПК 3.4.<br/>Организовывать выполнение производственных заданий</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>  | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной</p>   |   |
| <p>ПК 4.1. Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования</p>  | <p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>   | <p>- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при монтаже и демонтаже узлов и деталей;</p> |
| <p>ПК 4.3. Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p>  | <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное</p>   | <p>- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке узлов и деталей;</p> |
| <p>ПК 5.1. Проверка технического состояния и обслуживание оборудования технологических установок</p>  | <p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;<br/>В части трудового воспитания:<br/>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> | <p>- приемы оказания первой помощи пострадавшим на производстве;</p>  |
| <p>ПК 5.2. Регулирование расхода сырья, реагентов, катализаторов, присадок, топливно-энергетических ресурсов и учет объемов полупродуктов и готовой продукции технологических установок</p> | <p>В области экологического воспитания:<br/>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br/>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>   | <p>- приемы оказания первой помощи пострадавшим на производстве.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li></ul> |  |
|--|---|--|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 4             |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>36</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 32            |
| лабораторные работы  | 4             |
| практические занятия   |               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 4             |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   | 4             |
| практические занятия   |               |
| <i>самостоятельная работа</i>                                      | -             |
| индивидуальный проект  | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК                 |
|--|---|---|----------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                          |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |   | <b>8/0</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04        |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>    | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Уровни организации живых организмов.</b> Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса Биология, цели и задачи курса. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира в практической деятельности людей.</p> <p><b>Основные критерии живых систем.</b> Живыми системами, или биосистемами, являются клетки и организмы, виды и популяции, биогеоценозы и биосфера. В этих разных по сложности биосистемах жизнь проявляется целым рядом общих свойств живой материи.</p> <p><b>Химический состав клетки.</b> Неорганические вещества клетки. Макро- и микроэлементы клетки. Минеральные вещества, соли. Органические вещества клетки: белки, их строение, функции. Липиды: жиры и воски. Классификация жиров. Особенности строения, выполняемые функции. Углеводы, их классификация, функции. Поли-, ди-, -моносахариды, их значение для клетки и организма.</p> | <b>4/0</b>  |                            |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>      | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Основные положения клеточной теории.</b> Прокариотические и эукариотические клетки, их особенности строения. Вирусы – неклеточные формы жизни.</p>  | <b>2/0</b>  |                            |
| <b>Тема 1.3. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>               | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Клеточный цикл, его периоды.</b> Митоз: фазы митоза. Жизненный цикл клетки, интерфаза, профаза, метафаза, анафаза, телофаза, редупликация, хроматиды, центромера, веретено деления. Преемственность в ряду клеточных поколений. Мейоз: фазы мейоза. Мейотический цикл клетки. Характеристика основных стадий мейоза. Биологическое значение мейоза. Сходства и различия митоза и мейоза.</p>  | <b>2/0</b>  |                            |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                      |   | <b>12/0</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/0</b>  |                            |

|   |  |            |                        |
|---|--|------------|------------------------|
| <b>Формы размножения организмов</b>                                     | <b>Размножение: половое и бесполое размножение.</b> Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Почкование. Фрагментация. Спорообразование. Митоз. Деление на две части. Вегетативное размножение. Половое размножение. Особенности строения половых клеток. Образование половых клеток и оплодотворение.                                       |            |                        |
|   | <b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный период. Основные стадии эмбрионального развития. Образование бластулы, гаструляция, первичный органогенез. Постэмбриональный период. Прямое постэмбриональное развитие и непрямое (развитие с метаморфозом).   |            |                        |
| <b>Тема 2.2. Закономерности наследования</b>                            | <b>Основное содержание</b>   | <b>4/0</b> |                        |
|   | <b>Основные понятия генетики.</b> Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. История развития генетики как науки. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Решетка Пеннета. Цитологические основы дигибридного скрещивания. |            |                        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2          |                        |
|   | <b>Практическая работа № 1. Решение задач на моно-, ди- и полигибридное скрещивание, составление генотипических схем скрещивания.</b>  |            |                        |
| <b>Тема 2.3. Сцепленное наследование признаков</b>                      | <b>Основное содержание</b>   | <b>4/0</b> |                        |
|   | <b>Сцепленное наследование генов. Законы Т. Моргана. Генетика пола.</b> Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, признаков, сцепленных с полом.   |            |                        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2          |                        |
|   | <b>Практическая работа № 2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.</b>  |            |                        |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>  |  | <b>6/0</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04 |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>            | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b> |                        |
|   | <b>Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина.</b> Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.  |            |                        |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на земле</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b> |                        |
|   | <b>Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса.</b> Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.  |            |                        |
| <b>Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез</b>                  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b> |                        |
|   | <b>Антропология - наука о человеке.</b> Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека антропогенез с животными. <b>Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.</b>  |            |                        |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.  |            |  |
| <b>Раздел 4. Экология</b>  |  | <b>8/4</b> | ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| <b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>                           | <b>Содержание</b><br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.       | <b>2/0</b> |  |
| <b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                             | <b>Содержание</b><br>Экологическая характеристика вида и популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. | <b>2/0</b> |  |
| <b>Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>4/4</b> |  |
|  | <b>Шумовое загрязнение на производстве, его влияние на здоровье человека, меры профилактики.</b><br><b>Правила оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме, потере сознания, внезапном заболевании.</b>   |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>                                  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>36</b>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология 2-е изд. Учебник и практикум для СПО под ред. Ярыгина В.Н., 2023г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
2. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
3. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
5. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

6. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете). [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
7. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
8. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
9. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
10. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
11. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
12. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
13. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
14. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
15. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
16. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
17. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
18. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая компетенция                   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |   |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04           | Биология как наука. Общая характеристика жизни                     | Фронтальный опрос.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии».  |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04           | Структурно-функциональная организация клеток                       | Фронтальный опрос.<br>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции.   |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04           | Жизненный цикл клетки.<br>Митоз. Мейоз                             | Обсуждение по вопросам лекции.<br>Разработка ленты времени жизненного цикла.  |
|                                     | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                      |   |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07 | Формы размножения организмов                                       | Фронтальный опрос.<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.   |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07 | Закономерности наследования  | Фронтальный опрос.<br>Тестирование.<br>Выполнение практической работы «Решение задач на моно-, ди- и полигибридное скрещивание, составление генотипических схем скрещивания».                             |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07 | Сцепленное наследование признаков                                  | Тестирование.<br>Выполнение практической работы Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. |
|                                     | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                   |   |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04           | История эволюционного учения.<br>Микроэволюция                     | Фронтальный опрос<br>Составление ленты времени развития эволюционного учения.   |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04           | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле             | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп.   |
| ОК 01,<br>ОК 02,                    | Происхождение человека – антропогенез                              | Фронтальный опрос   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 04   |   |  |
|   | <b>Раздел 4. Экология</b>                                     |  |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07   | Экологические факторы и среды жизни                           | Тестирование по экологическим факторам и средам жизни организмов.                      |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07   | Популяция, сообщества, экосистемы                             | Фронтальный опрос<br>Составление схем круговорота веществ.                             |
| ПК 1.1.,<br>ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.,<br>ПК 3.4.,<br>ПК 4.1.,<br>ПК 4.3.,<br>ПК 5.1.,<br>ПК 5.2.,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Фронтальный опрос.<br>Тестирование.<br>Составление схем и таблиц по типам загрязнения. |



**Приложение 3.9**

к ООП по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 ИСТОРИЯ**

2023 год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>195</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>204</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>222</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>223</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;<br>-выявлять общее и различия; |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> | <p>-привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | -способность их использования в познавательной и социальной практике  |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul> | <p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>-патриотического воспитания:</li> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,</li> </ul> | <p>XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>-умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>-знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории</p> |
|---|---|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p> |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в проектировании электрических сетей.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p>контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>117</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 4             |
| в т. ч.:   |               |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>117</b>    |
| теоретическое обучение   | 105           |
| практические занятия   | 12            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 7             |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   | 5             |
| практическое обучение  | 2             |
| индивидуальный проект  | да            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |  | <b>20/0</b>   |  |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>  | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.4 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный</p> | <p><b>6/0</b></p> <p>2</p> <p>2</p>                                   | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>   |

|  |  |            |                               |
|--|--|------------|-------------------------------|
|  | фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.   |            |                               |
|  | <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны.</p> <p>Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | 2          |                               |
| <b>Тема 1.2.</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>6/0</b> | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b> | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.  | 2          |                               |
|  | Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.  | 2          |                               |
|  | Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов.  | 2          |                               |

|   |  |            |                     |
|---|--|------------|---------------------|
|   | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической  |            |                     |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Гражданская война и ее последствия.</b><br><b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>8/0</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
|   | Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.                                      | 2          |                     |
|   | Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.<br><br>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. | 2          |                     |
|   | Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.   | 2          |                     |
|   | Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.  | 2          |                     |

|   |  |             |                        |
|---|--|-------------|------------------------|
| <b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>                       |  | <b>26/0</b> |                        |
| <b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-е годы.<br/>Новая<br/>экономическая<br/>политика</b>               | <b>Основное содержание</b>   | <b>8/0</b>  | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05 |
|   | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.<br><br>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания НЭПа. | 2           |                        |
|   | Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.   | 2           |                        |
|   | Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.   | 2           |                        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2/0</b>  |                        |
| <b>Практическое занятие № 1.</b> Складывание территории СССР в 20-30-е годы. Работа с картой. | 2  |             |                        |



|  |  |            |              |
|--|--|------------|--------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br><br><b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>                      | <b>Основное содержание</b>   | <b>4/0</b> | ОК 02, ОК 05 |
|  | <p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> | 2          |              |
|  | <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>  | 2          |              |
| <b>Тема 2.3.</b><br><br><b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b> | ОК 05, ОК 06 |
|  | <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p>   | 2          |              |

|   |   |                   |                            |
|---|---|-------------------|----------------------------|
|   | <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>  |                   |                            |
| <p><b>Тема 2.4.</b></p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p>   | <p><b>6/0</b></p> | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> |
|   | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> | <p>2</p>          |                            |

|   |   |            |                     |
|---|---|------------|---------------------|
|   | <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> | 2          |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2/0</b> |                     |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой  | 2          |                     |
| <b>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6/0</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
|   | Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.   | 2          |                     |
|   | Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».   |            |                     |
|   | Возникновение фашизма в Италии и Германии. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.   | 2          |                     |
|   | Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения»  | 2          |                     |

|   |   |             |                               |
|---|---|-------------|-------------------------------|
|   | агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.   |             |                               |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |   | <b>22/0</b> |                               |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>6/0</b>  | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>                                       | Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.  | 2           |                               |
|   | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».<br><br>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br><br>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.<br><br>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и | 2           |                               |

|   |   |             |                               |
|---|---|-------------|-------------------------------|
|   | <p>гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>  |             |                               |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2//0</b> |                               |
|   | <b>Практическое занятие № 3.</b> Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками  | 2           |                               |
| <b>Тема 3.2.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>8/0</b>  | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b> | Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. | 2           |                               |
|   | Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.  | 2           |                               |
|   | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.  | 2           |                               |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.   |            |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2/0</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. Работа с исторической картой и историческими документами.  | 2          |   |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b> | ОК 02, ОК 05                              |
| <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>                      | Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».<br>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.   | 2          |   |
| <b>Тема 3.4.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>6/0</b> | ПК 3.4.,<br>ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b> | Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.<br><br>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. | 2          |   |

|  |  |             |              |
|--|--|-------------|--------------|
|  | <p>Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.</p>   |             |              |
|  | <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p> | 2           |              |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2/0</b>  |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2/0</b>  |              |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Наш край в годы Великой Отечественной войны (подвиг работников машиностроительной отрасли на фронте и в тылу). Экскурсия в краеведческий музей.   | 2           |              |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b> |  | <b>24/2</b> |              |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4/0</b>  | ОК 05, ОК 06 |
| <b>СССР в 1945–1953 гг.</b>                              | СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.                                       | 2           |              |

|  |   |            |               |
|--|---|------------|---------------|
|  | Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).   | 2          |               |
| <b>Тема 4.2.</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>6/0</b> | ОК 02, ОК 05. |
| <b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. | 2          |               |
|  | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.<br><br>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.<br><br>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.   | 2          |               |
|  | Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого   | 2          |               |



|   |  |            |                             |
|---|--|------------|-----------------------------|
|   | спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.  |            |                             |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6/0</b> | ОК 02, ОК 06.               |
|   | Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.  | 2          |                             |
|   | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.<br>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.                             | 2          |                             |
|   | Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.  | 2          |                             |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>      | <b>Основное содержание</b>   | <b>8/2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |
|   | «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. | 2          |                             |

|  |   |            |                 |
|--|---|------------|-----------------|
|  | <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</p>   |            |                 |
|  | <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> | 2          |                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>   |                 |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»   | 2          |                 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>  | <b>2/2</b> | ПК 3.4., ОК 01, |
|  | Советский атомный проект. Советские атомщики на службе Родине. Экскурсия в музей ядерного оружия.   |            | ОК 02, ОК 06.   |

|   |  |             |                                |
|---|--|-------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |  | <b>23/3</b> |                                |
| <b>Тема 5.1.<br/>Становление<br/>новой России<br/>(1992–1999 гг.)</b>                         | <b>Основное содержание</b>   | <b>8/0</b>  | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06. |
|   | Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.  | 2           |                                |
|   | Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993гг  | 2           |                                |
|   | Международные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). | 2           |                                |
|   | Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).   | 2           |                                |
| <b>Тема 5.2.<br/>Россия в XXI веке:<br/>вызовы времени и<br/>задачи<br/>модернизации</b>      | <b>Основное содержание</b>   | <b>8/0</b>  | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06. |
|   | Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению  | 2           |                                |

|                                    |   |            |                      |
|------------------------------------|---|------------|----------------------|
|                                    | Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.  |            |                      |
|                                    | Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.   | 2          |                      |
|                                    | Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. | 2          |                      |
|                                    | Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.  | 2          |                      |
| <b>Тема 5.3.</b>                   | <b>Основное содержание</b>  | <b>7/3</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 06. |
| <b>Современный мир. Глобальные</b> | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы   | 2          |                      |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <b>проблемы<br/>человечества</b>                           | интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  |            |  |
|  | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. | 2          |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>3/3</b> | ПК 3.4., ОК 01,<br>ОК 02, ОК<br>04, ОК 06. |
|  | История развития систем качества (защита индивидуальных / групповых проектов)  |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |  | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>117</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «истории»;

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- тестовые задания по темам и разделам;
- комплект презентаций;
- стенды, наглядные пособия;
- методические рекомендации для выполнения творческих работ студентов;
- комплект контрольных работ;
- комплект олимпиадных заданий;
- перечень рекомендуемых тематик творческих работ;
- перечень вопросов к зачету.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор и мультимедийный экран;
- средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **1. 3.2.1. Основные электронные издания**

2. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XX I [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2023.- 257 с. – <http://biblio-online.ru>.
3. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2.История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2023.- 296 с. – <http://biblio-online.ru>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 2. Российская империя XVIII – начала XX вв, / Спицын Е.Ю. – М.:Концептуал, 2019. – 496с.

2. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 3. Россия – Советский Союз 1917 – 1945гг. / Спицын Е.Ю. – М.:Концептуал, 2019. – 440 с.
3. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 4. Россия – Советский Союз 1946 – 1991гг. / Спицын Е.Ю. – М.:Концептуал, 2019. – 512 с.
4. Жарова Л.Н. Мишина И.А. История Отечества 1900-1940. / М.: Просвещение, 1992. — 335 с.
5. Островский В.П., Старцев В.И. Старков Б.А., Смирнов Г.М. История Отечества 1939-1991. / М.: Просвещение, 1992. — 287 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>   | <b>Раздел/тема</b>  | <b>Методы оценки</b>  |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.1<br>Р 4, Тема 4.4<br>Р 5, Тема 5.3   | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.4, 2.5<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Тема 4.2, 4.3, 4.4<br>Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 | Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация<br>(дифференцированный зачет) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.4,<br>Р 4, Тема 4.4<br>Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3                              |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.4,                     |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| учетом особенностей социального и культурного контекста  | Р 5, Тема 5.1, 5.2,  |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Тема 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.4<br>Р 4, Тема 4.1, 4.3, 4.4<br>Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3 |  |
| ПК 3.4. Участвовать в проектировании электрических сетей.  | П-о/с Р 3, Тема 3.4<br>П-о/с Р 4, Тема 4.4<br>П-о/с Р 5, Тема 5.3  |  |
| ПК 5.2. Выполнять проверку и наладку электрооборудования.  | П-о/с Р 3, Тема 3.4<br>П-о/с Р 4, Тема 4.4<br>П-о/с Р 5, Тема 5.3  |  |



## **Приложение 3.10**

к ООП по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)

2023 год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>227</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>254</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>265</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>266</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.2

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <p>экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>– владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать знания об (о):</li> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> | <p>направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>   | <p>развития общества и государства</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>мнений участников<br/>обсуждать результаты<br/>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и<br/>выполнять работу в<br/>условиях реального,<br/>виртуального и<br/>комбинированного<br/>взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное<br/>стратегическое поведение в<br/>различных ситуациях,<br/>проявлять творчество и<br/>воображение, быть<br/>инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными<br/>регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и<br/>аргументы других людей<br/>при анализе результатов<br/>деятельности;</li> <li>– признавать свое право и<br/>право других людей на<br/>ошибки;</li> <li>– развивать способность<br/>понимать мир с позиции<br/>другого человека</li> </ul> | <p>поведения;<br/>ориентации в<br/>актуальных<br/>общественных<br/>событиях,<br/>определения личной<br/>гражданской<br/>позиции; осознание<br/>значимости<br/>здорового образа<br/>жизни; роли<br/>непрерывного<br/>образования;<br/>использовать<br/>средства<br/>информационно-<br/>коммуникационных<br/>технологий в<br/>решении различных<br/>задач</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять<br/>устную и письменную<br/>коммуникацию на<br/>государственном языке<br/>Российской Федерации<br/>с учетом особенностей<br/>социального и<br/>культурного контекста</p> | <p>В области эстетического<br/>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к<br/>миру, включая эстетику<br/>быта, научного и<br/>технического творчества,<br/>спорта, труда и<br/>общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать<br/>различные виды искусства,<br/>традиции и творчество<br/>своего и других народов,<br/>ощущать эмоциональное<br/>воздействие искусства;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями<br/>проводить с опорой<br/>на полученные<br/>знания учебно-<br/>исследовательскую и<br/>проектную<br/>деятельность,<br/>представлять ее<br/>результаты в виде<br/>завершенных<br/>проектов,<br/>презентаций,<br/>творческих работ<br/>социальной и<br/>междисциплинарной</li> </ul>               |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>– основах социальной динамики;</li> <li>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>– глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>– патриотического воспитания:</li> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</li> </ul> | <p>развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– роли государственного</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации.</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> <p>характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>обоснованные<br/>выводы, различать<br/>отдельные<br/>компоненты в<br/>информационном<br/>сообщении,<br/>выделять факты,<br/>выводы, оценочные<br/>суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями<br/>проводить с опорой<br/>на полученные<br/>знания учебно-<br/>исследовательскую и<br/>проектную<br/>деятельность,<br/>представлять ее<br/>результаты в виде<br/>завершенных<br/>проектов,<br/>презентаций,<br/>творческих работ<br/>социальной и<br/>междисциплинарной<br/>направленности;<br/>готовить устные<br/>выступления и<br/>письменные работы<br/>(развернутые<br/>ответы, сочинения)<br/>по социальной<br/>проблематике,<br/>составлять сложный<br/>и тезисный план<br/>развернутых<br/>ответов,<br/>анализировать<br/>неадаптированные<br/>тексты на<br/>социальную<br/>тематику;</p> <p>8) использовать<br/>обществоведческие</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>регулировании при<br/>пользовании<br/>финансовыми<br/>услугами и<br/>инструментами;<br/>использовать<br/>финансовую<br/>информацию для<br/>достижения личных<br/>финансовых целей,<br/>обеспечивать<br/>финансовую<br/>безопасность с<br/>учетом рисков и<br/>способов их<br/>снижения;<br/>сформированность<br/>гражданской<br/>ответственности в<br/>части уплаты<br/>налогов для развития<br/>общества и<br/>государства;</p> <p>11) сформировать<br/>навыки оценивания<br/>социальной<br/>информации, в том<br/>числе поступающей<br/>по каналам сетевых<br/>коммуникаций,<br/>владение умением<br/>определять степень<br/>достоверности<br/>информации;<br/>владение умением<br/>соотносить<br/>различные оценки<br/>социальных явлений,<br/>содержащиеся в<br/>источниках<br/>информации, давать<br/>на основе<br/>полученных знаний</p> |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | несовершеннолетних граждан.   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |   |
| <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>   | <p>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>74</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | 4             |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>74</b>     |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение                                     | 68            |
| практические занятия                                       | 6             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | 13            |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение                                     | 11            |
| практическое обучение                                      | 2             |
| индивидуальный проект                                      | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                   |  | <b>12/0</b>   |  |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  | ПК 3.2., ОК 01, ОК 05  |
|   | <p><b>Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> | <b>1</b>  |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>1/0</b>  |  |
|   | Перспективы развития профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной  |   |  |

|   |   |            |                                    |
|---|---|------------|------------------------------------|
|   | деятельности мастера слесарных работ. Роль науки в решении глобальных проблем.  |            |                                    |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>      | <b>Основное содержание</b>  | <b>6/0</b> | ПК 3.2.,<br>ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05 |
|   | <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | <b>2</b>   |                                    |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>   |                                    |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  | <b>2</b>   |                                    |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>   |                                    |
|   | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.   |            |                                    |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b> | ПК 3.2.,<br>ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05 |
|   | <b>Познание мира.</b> Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.   | <b>2</b>   |                                    |



|   |   |             |                                    |
|---|---|-------------|------------------------------------|
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |                                    |
|   | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (15.01.35 Мастер слесарных работ).   |             |                                    |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>            |   | <b>10/0</b> |                                    |
| <b>Тема 2.1.</b>                              | <b>Основное содержание</b>  | <b>1/0</b>  | ПК 3.2.,<br>ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06 |
| <b>Духовная культура личности и общества</b>  | <b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | <b>1</b>    |                                    |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>1/0</b>  |                                    |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.   |             |                                    |
| <b>Тема 2.2.</b>                              | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/0</b>  | ОК 02, ОК 03                       |
| <b>Наука и образование в современном мире</b> | <b>Наука.</b> Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  | <b>2</b>    |                                    |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2/0</b>  |                                    |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы  | <b>2</b>    |                                    |
| <b>Тема 2.3.</b>                              | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>  | ОК 05, ОК 06                       |
| <b>Религия</b>                                | <b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести   | <b>2</b>    |                                    |

|   |   |             |              |
|---|---|-------------|--------------|
| <b>Тема 2.4.<br/>Искусство</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>  | ОК 01, ОК 05 |
|   | <b>Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.   | <b>2</b>    |              |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                 |   | <b>12/0</b> |              |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>             | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>  | ОК 02, ОК 07 |
|   | <b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.  | <b>2</b>    |              |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения в экономике.<br/>Финансовые институты</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>  | ОК 01        |
|   | <b>Функционирование рынков.</b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.<br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | <b>2</b>    |              |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>1/0</b>  | ПК 3.2.,     |

|  |   |     |                            |
|--|---|-----|----------------------------|
| <b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Рынок труда.</b> Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества   | 1   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1/0 |                            |
|  | Спрос на труд и его факторы в сфере профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.  | 1   |                            |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>                             | <b>Основное содержание</b>  | 2/0 | ОК 01, ОК 03               |
|  | <b>Предприятие в экономике.</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации   | 2   |                            |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>                             | <b>Основное содержание</b>  | 2/0 | ОК 01, ОК 09               |
|  | <b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2   |                            |
| <b>Тема 3.6.</b>   | <b>Основное содержание</b>  | 2/0 | ОК 06, ОК 09               |

|   |  |             |                     |
|---|--|-------------|---------------------|
| <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Мировая экономика. Международная экономика.</b> Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли<br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Собственное производство как средство устойчивого развития государства.   | <b>2</b>    |                     |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |  | <b>10/2</b> |                     |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>1/0</b>  | ОК 01, ОК 05, ОК 06 |
|   | <b>Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | <b>1</b>    |                     |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>1/0</b>  |                     |
|   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.  | <b>1</b>    |                     |
| <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>                                     | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  | ОК 05, ОК 06        |
|   | <b>Семья и брак.</b> Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   | <b>2</b>    |                     |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>                                  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  | ОК 05, ОК 06        |
|   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их   | <b>2</b>    |                     |

|   |   |            |                          |
|---|---|------------|--------------------------|
|   | предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации   |            |                          |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b> | ПК 3.2.,<br>ОК 04, ОК 05 |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога   | <b>2</b>   |                          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/2</b> |                          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2/2</b> |                          |
|   | <b>Практическое задание № 3.</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации   |            |                          |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   | <b>8/0</b> |                          |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/0</b> | ОК 05, ОК 06             |
|   | <b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим<br>Типология форм государства | <b>2</b>   |                          |
|   | <b>Федеративное устройство Российской Федерации.</b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в   | <b>2</b>   |                          |

|  |  |             |                          |
|--|--|-------------|--------------------------|
|  | Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму   |             |                          |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>3/0</b>  | ПК 3.2.,<br>ОК 03, ОК 04 |
|  | <b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br><b>Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</b> Формы участия граждан в политике.<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 1           |                          |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>1/0</b>  |                          |
|  | <b>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</b><br><b>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</b>   | 1           |                          |
|  | <b>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.</b> Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.  | 2           |                          |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                                |  | <b>20/2</b> |                          |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Право в системе социальных норм</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  | ОК 01, ОК 05,<br>ОК 09   |
|  | <b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b><br><b>Право в системе социальных норм.</b> Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности  | 2           |                          |

|   |   |            |                                    |
|---|---|------------|------------------------------------|
|   | правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации   |            |                                    |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/0</b> | ПК 3.2.,<br>ОК 02, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | <b>Конституция Российской Федерации.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | <b>2</b>   |                                    |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/2</b> |                                    |
|   | <b>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</b>  |            |                                    |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6/0</b> | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06             |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.   | <b>2</b>   |                                    |
|   | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.   | <b>2</b>   |                                    |
|   | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав  | <b>2</b>   |                                    |

|   |   |     |                                   |
|---|---|-----|-----------------------------------|
|   | <p>работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных услуг.</p>  |     |                                   |
| <p><b>Тема 6.4.</b><br/><b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b></p>           | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.</p> | 4/0 | <p>ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> |
|   | <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>   | 2   |                                   |
|   | <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p>   | 2   |                                   |
| <p><b>Тема 6.5.</b><br/><b>Основы процессуального права</b></p>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Конституционное судопроизводство.</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии.</p> <p>Субъекты уголовного процесса</p>  | 4/0 | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>        |
| <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p> | 2   |     |                                   |
| <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p> | 2   |     |                                   |
| <p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p>   |   | 2   |                                   |
| <p><b>Всего</b></p>   |   | 74  |                                   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Освоение программы учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02).

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, комплект компьютеров.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, географических карт);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с.

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 280

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.1<br>Р 2, Тема 2.4<br>Р 3, Тема 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 4, Тема 4.1                | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Тема 1.2, 1.3<br>Р 2, Тема 2.2<br>Р 3, Тема 3.1, 3.3<br>Р 6, Тема 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 2, Тема 2.1, 2.2<br>Р 3, Тема 3.3, 3.4<br>Р 5, Тема 5.2                                 |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.2, 1.3<br>Р 4, Тема 4.4<br>Р 5, Тема 5.2                                      |  |

|  |  |
|--|--|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Тема 2.1, 2.3, 2.4<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1, 6.3, 6.5 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 2, Тема 2.1, 2.3,<br>Р 3, Тема 3.5<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.2, 6.3, 6.4                    |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Р 3, Тема 3.1<br>Р 6, Тема 6.2, 6.4  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Тема 3.3, 3.5<br>Р 6, Тема 6.1, 6.4, 6.5  |
| ПК 2.4. Участвовать в проектировании силового и осветительного оборудования  | П – о/с Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>П-о/с Р 2, Тема 2.1<br>П-о/с Р 3, Тема 3.3<br>П-о/с Р 4, Тема 4.4                           |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | П-о/с Р5, Тема 5.2<br>П-о/с Р 6, Тема 6.2   |  |
| ПК 3.4. Участвовать в проектировании электрических сетей  | П – о/с Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>П-о/с Р 2, Тема 2.1<br>П-о/с Р 3, Тема 3.3<br>П-о/с Р 4, Тема 4.4<br>П-о/с Р5, Тема 5.2<br>П-о/с Р 6, Тема 6.2 |  |
| ПК 4.1. Организовывать работу производственного подразделения   | П – о/с Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>П-о/с Р 2, Тема 2.1<br>П-о/с Р 3, Тема 3.3<br>П-о/с Р 4, Тема 4.4<br>П-о/с Р5, Тема 5.2<br>П-о/с Р 6, Тема 6.2 |  |
| ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ. | П – о/с Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>П-о/с Р 2, Тема 2.1<br>П-о/с Р 3, Тема 3.3<br>П-о/с Р 4, Тема 4.4<br>П-о/с Р5, Тема 5.2<br>П-о/с Р 6, Тема 6.2 |  |
| ПК 5.3. Устранять и предупреждать аварии и неполадки электрооборудования.                                       | П – о/с Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>П-о/с Р 2, Тема 2.1<br>П-о/с Р 3, Тема 3.3<br>П-о/с Р 4, Тема 4.4<br>П-о/с Р5, Тема 5.2<br>П-о/с Р 6, Тема 6.2 |  |

**Приложение 3.11**  
к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.11 География**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>271</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>285</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>291</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>292</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--|--|----------------|
|  | Общие                                      | Дисциплинарные |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между</li> </ul> |
|---|--|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:</p> <p>определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>   |   |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>   | <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>   |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</p> | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> | <p>и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>государственном и иностранном языках</p> | <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу  | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации производственного и технологического процессов отрасли;</li> <li>- виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;</li> <li>- методы измерения параметров и свойств материалов;</li> </ul>  |
| ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отраслевые примеры лучшей отечественной и зарубежной практики организации труда</li> </ul>  |
| ПК 5.1. Проверка технического состояния и обслуживание оборудования технологических установок  | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять утечки сырья, реагентов, катализаторов, присадок, полупродуктов, готовой продукции через фланцевые и резьбовые соединения, запорную арматуру и сальниковые уплотнения оборудования технологических установок;</li> </ul>   |
| ПК 5.2. Регулирование расхода сырья, реагентов, катализаторов, присадок, топливно-энергетических ресурсов и учет объемов полупродуктов и готовой продукции | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физико-химические свойства сырья, реагентов, катализаторов, присадок, топливно-энергетических ресурсов, полупродуктов, готовой продукции технологических установок;</li> </ul>  |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| <p>технологических установок</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности</li> </ul> |
|----------------------------------|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                 | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 4             |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>36</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 30            |
| практические занятия   | 6             |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 9             |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   | 7             |
| лабораторные работы  | 2             |
| индивидуальный проект  | нет           |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| <b>Введение</b>                                      | <b>Введение. Источники географической информации. География как наука.</b> Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).   | <b>1/0</b>   | ОК 01, ОК 02   |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>           |  | <b>17/3</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>3/0</b>   | ОК 02, ОК 04, ОК 09  |
|  | <b>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.</b> Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. <b>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</b><br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. | 1  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  |  |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b> «Ознакомление с политической картой мира».   |  |  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| <b>Тема 1.2.<br/>География<br/>мировых<br/>природных<br/>ресурсов</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07  |
|   | <b>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.</b>  | 2          |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2/2</b> |  |
|   | <b>Географическая среда. Типы природопользования<br/>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</b>   | 1/1        | ПК 1.1., ПК 3.3., ПК<br>5.1., ПК 5.2., ОК 01, ОК<br>02, ОК 03, ОК 05, ОК<br>06,<br>ОК 07 |
|   | <b>Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</b>  | 1/1        |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>География<br/>населения мира</b>                     | <b>Основное содержание</b>   | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02   |
|   | <b>1. Современная демографическая ситуация.</b><br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. | 1          |  |
|   | <b>2. Занятость населения. Размещение населения.</b><br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.   | 1          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2/0        |  |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | <b>Практическая работа № 2.</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)».  | 2           |  |
| <b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>                | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>  | ПК 1.1., ПК 5.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
|   | <b>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</b> Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.   | 2           |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4/1</b>  |  |
|   | <b>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</b>   | 2/1         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2/0         |  |
|   | <b>Практическое занятие №3.</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».   | 2           |  |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |   | <b>14/0</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>                | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03                          |
|   | <b>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе<br><b>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2           |  |
| <b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/0</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03                          |
|   | <b>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки»  | 2           |  |



|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.   |            |   |
|  | <b>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  | 2          |   |
| <b>Тема 2.3. Африка. Австралия и Океания</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03                             |
|  | <b>1. Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.<br><b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.</b>   | 1          |   |
|  | <b>2. Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.</b>   | 1          |   |
| <b>Тема 2.4. Америка</b>                     | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b> | ПК 1.1. , ПК 3.3., ПК 5.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
|  | <b>1. Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. | 1          |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>1/0</b> |   |
|  | <b>Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.</b>  | 1          |   |
|  | <b>2. Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  | 1          |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |            |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>1/0</b> |   |
|  | <b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</b>  |            |   |
| <b>Тема 2.5. Россия в современном мире</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>1/0</b> | ПК 1.1., ПК 5.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03   |
|  | 1. <b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.  | 1          |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>1/0</b> |   |
|  | <b>Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</b>   | 1          |   |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>  |   | <b>2/1</b> | ПК 1.1., ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| <b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>1/0</b> |   |
|  | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 1          |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>1/1</b> |   |
|  | <b>Влияние предприятий профильной отрасли «Машиностроение» на глобальные проблемы.</b>  | 1/1        |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего</b>   |   | <b>36</b>  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин: истории, обществознания, основ философии, географии, профессиональной этики».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа, проектор.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- комплекты учебных таблиц, плакатов
- экранно-звуковые пособия

2.Комплект электронных пособий по темам.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Баранчиков Е.Г. География. – М.: Академия, 2016.

#### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира: Учебник для СПО. В 2 ч. Ч. 1– 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-437832#page/1>.
2. Экономическая география: Учебник и практикум для СПО/ Под общ. ред. Вишнякова Я.Д. – М.:Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-426500#page/1>.

#### **3.2.3. Дополнительные издания:**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громько. — М., 1987.
2. Баранчиков Е.Г. География. – М.: Академия, 2016.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
10. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
11. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира», 10 класс— М., 2014.
12. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира», 10 класс— М., 2014.
13. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
14. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2013.
15. Универсальный справочник школьника с мультимедийным приложением (компакт-диск). — М., 2012.
16. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2012.
17. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2009.
18. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
19. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
20. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
21. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
22. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|------------------------------------|---|---|
| ОК 01.                             | Введение<br>Раздел 1, Темы 1.2, 1.3., 1.4<br>Раздел 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.<br>Раздел 3, Тема 3.1.                             | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос  |
| ОК 02.                             | Введение<br>Раздел 1, Темы 1.1.,1.2., 1.3., 1.4., п/о-с<br>Раздел 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., п/о-с<br>Раздел 3, Тема 3.1., п/о-с | фронтальный письменный<br>опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных<br>презентаций по темам раздела |
| ОК 03.                             | Раздел 1, Тема 1.2., 1.4., п/о-с<br>Раздел 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., п/о-с  |   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | Раздел 3, Тема 3.1., п/о-с   | оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет |
| ОК 04.  | Раздел 1, Темы 1.1., 1.4., п/о-с<br>Раздел 3, Тема 3.1., п/о-с                                     |   |
| ОК 05.  | Раздел 1, Тема 1.2., п/о-с<br>Раздел 3, Тема 3.1., п/о-с   |   |
| ОК 06.  | Раздел 1, Тема 1.2., п/о-с<br>Раздел 3, Тема 3.1., п/о-с   |   |
| ОК 07.  | Раздел 1, Тема 1.2., п/о-с<br>Раздел 3, Тема 3.1., п/о-с   |   |
| ОК 09.  | Раздел 1, Тема 1.1.  |   |
| ПК 1.1. | Раздел 1, Тема 1.2., 1.4., п/о-с<br>Раздел 2, Темы 2.4., 2.5., п/о-с<br>Раздел 3, Тема 3.1., п/о-с |   |
| ПК 3.3. | Раздел 1, Тема 1.2., п/о-с<br>Раздел 2, Темы 2.4., п/о-с<br>Раздел 3, Тема 3.1. п/о-с              |   |
| ПК 5.1. | Раздел 1, Тема 1.2., 1.4., п/о-с<br>Раздел 2, Темы 2.4., 2.5., п/о-с<br>Раздел 3, Тема 3.1. п/о-с  |   |
| ПК 5.2. | Раздел 3, Тема 3.1. п/о-с  |   |

**Приложение 3.12**

к ООП по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание

и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>296</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>301</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>310</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>312</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 Физическая культура»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.12 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08 и ПК 1.1., ПК 4.4.

## 1.1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

## 1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>коллективе и команде</p>  | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br/> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br/> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br/> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> |
| <p>ОК 08.<br/> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/> В части физического воспитания:<br/> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br/> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>   | <p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br/> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>физической подготовленности</p>  | <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         а) самоорганизация:<br/>         -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>         - давать оценку новым ситуациям;<br/>         - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br/>         - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br/>         - оценивать приобретенный опыт;<br/>         - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> | <p>поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br/>         - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br/>         - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br/>         - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br/>         - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> |
| <p>ПК 1.1. Организовывать и осуществлять эксплуатацию электроустановок промышленных и гражданских зданий;</p> | <p>В части трудового воспитания:<br/>         - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/>         - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>  | <p>-техники безопасности при эксплуатации электроустановок;</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ПК4.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов</p> | <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>Осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> |
|---|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>              | <b>117</b>    |
| <b>в т.ч. практической подготовки</b>                          | 10            |
| <b>Основное содержание</b>                                     | <b>117</b>    |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 10            |
| практические занятия   | 107           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>              | 10            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 10            |
| практические занятия   |               |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                   | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(дифференцированный зачет)</b> |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>       |  | <b>12/4</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08  |
| <b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта</b>                | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Физическая культура как часть культуры общества и человека.</b> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>  | 2/0   |  |
| <b>Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни</b>                                   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное).</b> Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p>  | 2/0   | ОК 01, ОК 04, ОК 08  |
| <b>Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья</b> (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.</p> | 2/0   | ОК 01, ОК 04, ОК 08  |

|   |  |            |                                    |
|---|--|------------|------------------------------------|
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</b> | <b>Основное содержание</b>   | 2/0        | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08             |
|   | <b>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности;</b> соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности, нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. |            |                                    |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Физическая культура в режиме трудового дня</b>   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2/2        | ПК 4.4.,<br>ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|   | <b>Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности.</b> Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.   |            |                                    |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2/2        | ПК 4.4.,<br>ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|   | <b>Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»,</b> задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.  |            |                                    |
| <b>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>  |  | <b>6/6</b> |                                    |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2/2        | ПК 4.4.,                           |

|   |  |            |                                     |
|---|--|------------|-------------------------------------|
| <p><b>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</b></p> | <p><b>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.</b><br/>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.<br/>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</p>  |            | <p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p>          |
| <p><b>Тема 2.2. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</b></p>  | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/>Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.</p>   | <p>2/2</p> | <p>ПК 4.4., ОК 01, ОК 04, ОК 08</p> |
| <p><b>Тема 2.3. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-</b></p>   | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/><b>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.</b> Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики</p> | <p>2/2</p> | <p>ПК 4.4., ОК 01, ОК 04, ОК 08</p> |



|  |  |             |                     |
|--|--|-------------|---------------------|
| <b>ориентированных задач.<br/>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>               | различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).  |             |                     |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>  |  | <b>95/0</b> |                     |
| <b>Тема 2.4.<br/>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой</b> | <b>Основное содержание</b>   | 2/0         | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2/0         |                     |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b> Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. | 2/0         |                     |
| <b>Тема 2.5.<br/>Гимнастика</b>  | <b>Основное содержание</b>   | 14/0        | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 14/0        |                     |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой.  | 2/0         |                     |
|  | <b>Практическое занятие №3.</b> Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.  | 2/0         |                     |
|  | <b>Практическое занятие №4.</b> Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.  | 2/0         |                     |
|  | <b>Практическое занятие №5.</b> Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.  | 2/0         |                     |
|  | <b>Практическое занятие №6.</b> Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на перекладинах  | 2/0         |                     |
|  | <b>Практическое занятие №7.</b> Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на «козле». Освоение и совершенствование опорного прыжка через «козла».  | 2/0         |                     |
|  | <b>Практическое занятие №8.</b> Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках мост.  | 2/0         |                     |

|  |  |            |                        |
|--|--|------------|------------------------|
| <b>Тема 2.6.<br/>Баскетбол</b>             | <b>Основное содержание</b>   | 20/0       | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 20/0       |                        |
|  | <b>Практическое занятие №9.</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом.  | 2/0        |                        |
|  | <b>Практическое занятие №10.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.                                      | 2/0        |                        |
|  | <b>Практическое занятие №11.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола. | 2/0        |                        |
|  | <b>Практическое занятие №12.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча.                         | 2/0        |                        |
|  | <b>Практическое занятие №13.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.                                 | 2/0        |                        |
|  | <b>Практическое занятие №14.</b> Защитные действия против игрока без мяча, против игрока с мячом.  | 2/0        |                        |
|  | <b>Практическое занятие №15.</b> Групповые тактические действия в нападении и защите в учебной игре.   | 2/0        |                        |
|  | <b>Практическое занятие № 16.</b> Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.  | 2/0        |                        |
|  | <b>Практическое занятие №17.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.  | 2/0        |                        |
| <b>Дифференцированный зачет</b>            |  | 2          |                        |
| <b>Всего за 1 семестр</b>                  |  | 51         |                        |
| <b>Тема 2.7.<br/>Лыжная<br/>подготовка</b> | <b>Основное содержание</b>   | 12/0       | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>  | 12/0       |                        |
|  | <b>Практическое занятие №18.</b> Обучение способам лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход.  | 2/0<br>2/0 |                        |

|                               |  |      |                        |
|-------------------------------|--|------|------------------------|
|                               | <b>Практическое занятие №19.</b> Обучение технике подъемов. Преодоление подъемов.  | 2/0  |                        |
|                               | <b>Практическое занятие №20.</b> Обучение поворотам плугом и переступанием. Обучение технике падения.  | 2/0  |                        |
|                               | <b>Практическое занятие №21.</b> Переход с хода на ход по дистанции. Переход с хода на ход на участках спусков при скорости 8 – 10 м/с.  | 2/0  |                        |
|                               | <b>Практическое занятие № 22.</b> Развитие скоростной выносливости. Прохождение дистанции до 3 км. Прохождение дистанции до 5 км.  | 2/0  |                        |
|                               | <b>Практическое занятие № 23.</b> Основные элементы тактики в лыжных гонках (распределение сил, лидирование, обгон, финиширование).  | 2/0  |                        |
| <b>Тема 2.8.<br/>Волейбол</b> | <b>Основное содержание</b>   | 13/0 | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|                               | <b>В том числе практических занятий</b>  | 13/0 |                        |
|                               | <b>Практическое занятия №24.</b> Техника безопасности на занятиях волейболом.  | 2/0  |                        |
|                               | <b>Практическое занятие №25.</b> Обучение стойке волейболиста и ее разновидностям. Обучение технике перемещения. Прямой нападающий удар.   | 2/0  |                        |
|                               | <b>Практическое занятия №26.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча.  | 2/0  |                        |
|                               | <b>Практическое занятия №27.</b> Освоение и совершенствование техники игры: подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.  | 2/0  |                        |
|                               | <b>Практическое занятие №28.</b> Освоение и совершенствование техники игры: прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. прием мяча одной рукой в падении. | 2/0  |                        |
|                               | <b>Практическое занятие №29.</b> Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.  | 2/0  |                        |
|                               | <b>Практическое занятие №30.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.  | 2/0  |                        |
| <b>Тема 2.9.</b>              | <b>Основное содержание</b>   | 10/0 | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08 |
|                               | <b>В том числе практических занятий</b>  | 10/0 |                        |

|   |  |      |                     |
|---|--|------|---------------------|
| <b>Настольный теннис</b>  | <b>Практическое занятие №31.</b> Техника безопасности на занятиях теннисом. Разбор правил игры.  | 2/0  |                     |
|   | <b>Практическое занятие №32.</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом.                                | 2/0  |                     |
|   | <b>Практическое занятие № 33.</b> Технические элементы: удары по мячу.   | 2/0  |                     |
|   | <b>Практическое занятие №34.</b> Способы перемещения. Подача. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.                   | 2/0  |                     |
|   | <b>Практическое занятие №35.</b> Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.   | 2/0  |                     |
| <b>Тема 2.10. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности</b> | <b>Основное содержание</b>   | 4/0  | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4/0  |                     |
|   | <b>Практическое занятие № 36.</b> Освоение техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.                    | 2/0  |                     |
|   | <b>Практическое занятие № 37.</b> Совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.           | 2/0  |                     |
| <b>Тема 2.11. Лёгкая атлетика</b>   | <b>Основное содержание</b>   | 20/0 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 20/0 |                     |
|   | <b>Практическое занятие №38.</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.  | 2/0  |                     |
|   | <b>Практическое занятие №39.</b> Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.                                      | 2/0  |                     |
|   | <b>Практическое занятие №40.</b> Совершенствование техники спринтерского бега.   | 2/0  |                     |
|   | <b>Практическое занятие №41.</b> Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))). | 2/0  |                     |
|   | <b>Практическое занятие №42.</b> Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).           | 2/0  |                     |
|   | <b>Практическое занятие №43.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.   | 2/0  |                     |

|                                 |   |            |  |
|---------------------------------|---|------------|--|
|                                 | <b>Практическое занятие №44.</b> Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.                             | 2/0        |  |
|                                 | <b>Практическое занятие №45.</b> Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | 2/0        |  |
|                                 | <b>Практическое занятие № 46.</b> Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.                    | 2/0        |  |
|                                 | <b>Практическое занятие № 47.</b> Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.                         | 2/0        |  |
| <b>Дифференцированный зачёт</b> |   | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего</b>                    |   | <b>117</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных 90 кг, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Настольный теннис**

Ракетка для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, стол для настольного тенниса.

#### **Оборудование для проведения соревнований**

весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытая спортивная площадка:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные электронные издания:**

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для СПО. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-437146#page/1>.

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
2. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
3. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
4. Бишаева А.А. Физическая культура.: Учебник для НПО и СПО. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015.
5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
7. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
8. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
9. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
10. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
11. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
12. Муллер А. Б. и др. Физическая культура: Учебник и практикум Для СПО. –М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532#page/1>
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
16. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиеви́ч Р.Л. Физическая культура, – М.: Академия, 2016.
17. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема  | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9, 2.10,2.11 | -составление словаря терминов, либо кроссворда<br>-защита презентации/доклада-презентации<br>-выполнение самостоятельной работы        |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9, 2.10,2.11 | -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,                         |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Тема 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9, 2.10,2.11 | -составление профессиограммы<br>-заполнение дневника самоконтроля<br>-защита реферата<br>-составление кроссворда<br>-фронтальный опрос |
| ПК 1.1. Организовывать и осуществлять эксплуатацию электроустановок промышленных и гражданских зданий;   | П-о/с Р 1, Тема 1.5, 1.6<br>П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3  | -контрольное тестирование<br>-составление комплекса упражнений<br>-оценивание практической работы                                      |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.</p> | <p>П-о/с Р 1, Тема 1.5, 1.6<br/>П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3</p> | <p>-тестирование<br/>-тестирование (контрольная работа по теории)<br/>-демонстрация комплекса ОРУ,<br/>-сдача контрольных нормативов</p>       |
| <p>ПК 5.2. Выполнять проверку и наладку электрооборудования</p>  | <p>П-о/с Р 1, Тема 1.5, 1.6<br/>П-о/с Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3</p> | <p>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br/>сдача нормативов ГТО<br/>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p> |

## **Приложение 3.13**

к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

2023 год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>316</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>326</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>336</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>337</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2., ПК 4.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения   |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;   |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>  | <p>Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>                    |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>   | <p>негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>   |
| <p>ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul>  | <p>анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;</p>   |
| <p>ПК 4.4. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов</p>                  | <p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul> | <p>Осуществлять подготовку рабочего места для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | <b>70</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>      | 4             |
| <b>Основное содержание</b>                         | <b>70</b>     |
| В т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                             | 62            |
| лабораторные работы                                | 8             |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 10  |
| в т.ч.   |     |
| теоретическое обучение   | 2   |
| практические занятия   | 8   |
| индивидуальный проект  | нет |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | -   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета |     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                    | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>                           |   | <b>12/0</b>  |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>   |  |
|  | <b>Определение опасности.</b> Опасность как система. Вредные и опасные факторы. Безопасность. | 2  | ОК 02, ОК 04, ОК 07  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Как выявить опасности развития</b>                            | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>   |  |
|  | <b>Виды опасностей.</b> Обеспечение условий для сохранения жизни и здоровья.                  | 2  | ОК 02, ОК 04, ОК 07  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Как выявить и описать опасности на дорогах</b>                | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/0</b>   |  |



|  |   |             |                            |
|--|---|-------------|----------------------------|
|  | <b>Опасности на дорогах для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).</b> Правила дорожного движения для пешеходов и других участников дорожного движения. |             | ОК 02, ОК 04, ОК 07        |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b>                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>  |                            |
|  | <b>Опасность пожара в общественном месте.</b> Порядок действий при получении сигнала «Пожарная тревога!». Порядок проведения эвакуации в учреждении.  | 2           | ОК 04, ОК 07               |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>  |                            |
|  | <b>Терроризм как угроза обществу.</b> Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Алгоритм действия в качестве заложника.   | 2           | ОК 04, ОК 07               |
| <b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>   |   | <b>10/0</b> |                            |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Как измерять опасности</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>  |                            |
|  | <b>Понятие риска как количественной меры опасности.</b> Приемлемый риск. Оценка риска. Алгоритм расчета риска.  | 2           | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Как оценить риски на дорогах</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>  |                            |
|  | <b>Понятие рисков (опасностей) на дорогах, ДТП.</b> Риски для участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).   | 2           | ОК 04, ОК 07               |
| <b>Тема 2.3.</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>4/0</b>  |                            |

|   |  |      |                                   |
|---|--|------|-----------------------------------|
| Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)   | Понятие риска в ситуации пожара в общественном месте. Оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых). Алгоритм действий. | 4    | ОК 02, ОК 04, ОК 07               |
| Тема 2.4.<br>Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Основное содержание  | 2/0  |                                   |
|   | Понятие риска захвата заложников в общественном месте. Ситуации захвата заложников и стрельбы в общественном месте.  | 2    | ОК 02, ОК 04, ОК 07               |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций  |  | 12/0 |                                   |
| Тема 3.1.<br>Понятие о защите от опасности  | Основное содержание  | 4/0  |                                   |
|   | Защита от опасностей. Чрезвычайные ситуации. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Порядок обращения в службу спасения 112, телефоны экстренных служб.                          | 4    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| Тема 3.2.<br>Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни             | Основное содержание  | 2/0  |                                   |
|   | Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.  | 2    | ОК 03, ОК 04, ОК 08               |
| Тема 3.3.<br>Как защититься от опасностей на дорогах  | Основное содержание  | 2/0  |                                   |
|   | Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Правила ПДД – сохранение жизни.                   | 2    | ОК 04, ОК 07                      |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>                  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |
|   | <b>Защита жизни и здоровья в условиях пожара.</b> Применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Эвакуация.   | 2           | ОК 04, ОК 07                             |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |
|   | <b>Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте.</b> Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. | 2           | ОК 04, ОК 07                             |
| <b>Раздел 4 Основы военной службы</b>   |  | <b>14/0</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>История создания Вооруженных Сил России</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |
|   | <b>Вооруженные Силы России в обеспечении безопасности нашей страны.</b> Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.   | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Основные понятия о воинской обязанности</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |
|   | <b>Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе.</b> Порядок прохождения военной службы по призыву, контракту. Альтернативная военная служба. Постановка на воинский учет.  | 2           | ОК 03, ОК 06, ОК 08                      |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского</b>                | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |  |
|   | <b>Понятие конфликта в воинском коллективе (НУВ, СОЧ и др.) и его влияние на уровень боеспособности подразделения.</b> Понятие о способах  | 2           | ОК 04, ОК 06, ОК 08                      |

|   |  |             |                            |
|---|--|-------------|----------------------------|
| коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции                    | бесконфликтного общения в условиях военной службы. Виды ответственности военнослужащих.  |             |                            |
| Тема 4.4. Как офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | <b>Основное содержание</b><br><br><b>Порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров.</b><br>Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.  | <b>2/0</b>  |                            |
| Тема 4.5. Строевая подготовка   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>  |                            |
|   | <b>Одиночная строевая подготовка.</b> Строевая стойка. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08 |
| Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74                                | <b>Основное содержание</b>   | <b>4/0</b>  |                            |
|   | <b>Назначении и боевые свойства оружия, его устройство, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.</b> Неполная разборка, сборка автомата (ММГ АК 74), назначении частей, узлов и механизмов автомата.  | 4           | ОК 04, ОК 06, ОК 08        |
| <b>Раздел 5 . Основы медицинских знаний</b>   |  | <b>12/0</b> |                            |
|   | <b>Основное содержание</b>   | <b>10/0</b> |                            |

|   |  |     |                                       |
|---|--|-----|---------------------------------------|
| Тема 5.1.<br>Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания  | Профессионально ориентированное содержание   | 2/0 |                                       |
|   | Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при неотложных состояниях (обморок, инсульт, эпилепсия и др.). Правовые основы оказания первой помощи.  | 2   | ПК 1.2., ПК 4.4., ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Тема 5.2.<br>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Основное содержание  | 2/0 |                                       |
|   | Понятие о неотложных состояниях в УК РФ статья 124, 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Оказание первой помощи при остановке сердца, С.Л.Р. Оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. | 2   | ОК 02, ОК 04, ОК 07                   |
| Тема 5.3.<br>Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях   | Основное содержание  | 4/0 |                                       |
|   | Виды кровотечений, средства обеззараживания и дезинфекции. Способы остановки кровотечений. Оказания первой помощи при кровотечениях.   | 4   | ОК 04, ОК 07                          |
| Тема 5.4.<br>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях   | Основное содержание  | 2/0 |                                       |
|   | Способы и особенности фиксации конечностей при травмах. Способы транспортировки пострадавших.  | 2   | ОК 04, ОК 07                          |
| Тема 5.5.<br>Помощь при воздействии температур на организм  | Основное содержание  | 2/0 |                                       |
|   | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Алгоритм помощи при ожогах различных видов.   | 2   | ОК 04, ОК 07, ОК 08                   |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| человека. Способы самоспасения.  |   |            |  |
| <b>Раздел 6. Прикладной модуль</b>   |   | <b>8/4</b> |  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b>          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/1</b> |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |            |  |
|  | <b>Практическое занятие №1. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</b> | 2/1        | ПК 1.2., ПК 4.4., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| <b>Тема 6.2.<br/>Оценка рисков на рабочем месте</b>                            | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/2</b> |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |            |  |
|  | <b>Практическое занятие №2. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</b>   | 2/2        | ПК 1.2., ПК 4.4., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| <b>Тема 6.3.<br/>Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2/1</b> |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Практическое занятие №3. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</b>                                  | 2/1        | ПК 1.2., ПК 4.4., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| <b>Тема 6.4.<br/>Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2/0</b> |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2/0</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие №4<br/>Применение практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</b> |            | ПК 1.2., ПК 4.4., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>                        |  | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>70</b>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Каракеян В. И., Никулина И. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для СПО. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348#page/1>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
9. <http://health.best-host.ru/> Здоровая школа.
10. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
11. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.
12. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
13. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>- ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
14. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
15. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
16. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/ Тема  | Методы оценки   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 4, Тема 4.1, 4.4<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  | Оценка результатов выполнения:<br>- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)<br>- практических занятий; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>Р 2, Тема 2.1, 2.3, 2.4<br>Р 3, Тема 3.1<br>Р 4, Тема 4.1, 4.4<br>Р 5, 5.1, 5.2<br>Р 6, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4   | - дифференцированного зачета.   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | Р 3, Тема 3.1<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1, 4.3, 4.5, 4.6<br>Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Р 3, Тема 3.1, 3.3, 3.4, 3.5   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | Р 4, Тема 4.1<br>Р 5, Тема 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5<br>Р 6, Тема 6.1,6.2,6.3,6.4                   |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 2, Тема 2.1<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2<br>Р 4, Тема 4.1,<br>4.2,4.3,4.4,4.5,4.6<br>Р 5, Тема 5.5 |  |
| ПК 1.2. Организовывать и производить работы по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий;  | Р-с/о Р 5, Тема 5.1<br>П-с/о Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3,<br>6.4                                  |  |
| ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.  | Р-с/о Р 5, Тема 5.1<br>П-с/о Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3,<br>6.4                                  |  |
| ПК 5.1. Выполнять сборку, монтаж, регулировку и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.                    | Р-с/о Р 5, Тема 5.1<br>П-с/о Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3,<br>6.4                                  |  |
| ПК 5.2. Выполнять проверку и наладку электрооборудования.  | Р-с/о Р 5, Тема 5.1<br>П-с/о Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3,<br>6.4                                  |  |
| ПК 5.3. Устранять и предупреждать аварии и неполадки электрооборудования.  | Р-с/о Р 5, Тема 5.1<br>П-с/о Р 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3,<br>6.4                                  |  |

**Приложение 3.14**

к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД.01 ЭКОЛОГИЯ В МАШИНОСТРОЕНИИ**

для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>341</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>346</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>350</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>351</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУД.01 Экология в машиностроении»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУД.01 Экология в машиностроении является обязательной частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, | - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>оценка рисков последствий деятельности</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>Оценка приобретенного опыта;</p> <p>Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям;</p> | <p>- характеризовать экологические потребности человека;</p>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</p> <p>Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации;</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>  | <p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);</p> <p>- характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>  | <p>человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li> <li>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);</li> <li>- выработать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</p> <p>Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</li> <li>- описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;</li> <li>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</li> <li>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</li> <li>- характеризовать среды жизни человека (социально-</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>мнений участников обсуждение результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>  | <p>бытовая, трудовая, рекреационная);</p>   |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>   | <p>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</p> <p>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная).</p> |
| <p>ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя</p>  | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> | <p>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ;</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li></ul> |  |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | 6             |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>36</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 30            |
| лабораторные работы  | 6             |
| практические занятия   |               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 6             |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   |               |
| практические занятия   | 6             |
| <i>самостоятельная работа</i>                                      | -             |
| индивидуальный проект  | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК                          |
|--|--|--|-------------------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                                   |
| <b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>   |  | <b>6/0</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07          |
| <b>Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды</b>  | <b>Основное содержание</b><br>Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни.  | <b>2/0</b>   |                                     |
| <b>Тема 1.2. Биотические сообщества</b>  | <b>Содержание</b><br>Понятие популяция, свойства и параметры популяции. Функциональные группы популяций. Биоценоз, его структура. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды.   | <b>2/0</b>   |                                     |
| <b>Тема 1.3. Экологические системы</b>   | <b>Содержание</b><br>Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы. | <b>2/0</b>   |                                     |
| <b>Раздел 2. Основы природопользования</b>   |  | <b>8/2</b>   |                                     |
| <b>Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации</b> | <b>Содержание</b><br>Понятие биосфера, ее компоненты, границы. Функции биосферы, их характеристика   | <b>2/0</b>   | ПК 2.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2/0</b>   |                                     |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| <b>Трансформация биосферы природопользованием</b>                    | <b>Круговорот веществ в природе.</b> Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. <b>Биосфера и человек. Ноосфера.</b> Сохранение окружающей среды          |             | ПК 2.1.,<br>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 07 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2/2         |   |
|  | <b>Практическая работа № 1. Глобальные проблемы человечества</b>   |             |   |
| <b>Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие</b>            | <b>Содержание</b>  | 2/0         |   |
|  | <b>Природные ресурсы, их классификация. Виды природопользования.</b> Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование   |             |   |
| <b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>                          |  | <b>14/4</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу</b> | <b>Содержание</b>  | 2/0         |   |
|  | <b>Понятие антропогенного воздействия. Классификация загрязнений. Физические загрязнения.</b> Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.   |             |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2/2         |   |
|  | <b>Практическая работа № 2. Техногенное загрязнение окружающей среды</b>   |             |   |
| <b>Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу</b>              | <b>Содержание</b>  | 2/0         |   |
|  | <b>Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли.</b> Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог  |             |   |
| <b>Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу</b>             | <b>Содержание</b>  | 2/0         |   |
|  | <b>Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений.</b> Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.  |             |   |
| <b>Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу</b>              | <b>Содержание</b>  | 2/0         |   |
|  | <b>Воздействие на почвы: загрязнители, последствия.</b> Воздействия на недра. Воздействия на горные породы. Геоэкологические изменения окружающей среды при разведке, добыче, транспортировке и использовании полезных ископаемых. |             |   |
| <b>Тема 3.5.</b>   | <b>Содержание</b>  | 2/0         |   |

|  |  |     |                            |
|--|--|-----|----------------------------|
| Загрязнение сред отходами производства и потребления | Понятие отходы, источники образования отходов. Основные виды отходов, их характеристика, принципы классификации и переработки.<br>Экологическая опасность отходов          |     |                            |
|  | Профессионально ориентированное содержание   | 2/2 |                            |
|  | Практическая работа № 3. Определение класса опасности отходов, образующихся на рабочем месте, их влияние на здоровье человека.   |     |                            |
| Раздел 4. Аспекты социальной экологии                |  | 6/0 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Тема 4.1. Экология жизненной среды                   | Содержание   | 4   |                            |
|  | Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности.                      |     |                            |
|  | Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей. |     |                            |
|  | «Среды жизни человека». Вредные привычки и здоровье человека.  |     |                            |
| Промежуточная аттестация по дисциплине               | Дифференцированный зачет   | 2   |                            |
| Всего:   |  | 36  |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования.

**Технические средства обучения**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор и мультимедийный экран;
- средства аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

Экология: учебник и практикум для СПО /Под общ.ред. А.В.Тотая, А.В. Корсакова, 5-е изд., пер. и доп., 2023.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2010.
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. пособие. Для НПО. – М.: Академия, 2000.
3. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
4. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
5. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
6. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
7. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
8. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/ Тема   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Проекты<br>Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Групповые проекты |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1 | Фронтальный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1 |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р 4, Тема 4.1 |   |
| ПК 5.2. Выполнять проверку и наладку электрооборудования.  | П-о/с Р 2, Тема 2.2<br>П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.5  |   |

## **Приложение 3.15**

к ООП по специальности

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ДУД.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание  
и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

2023 год



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>354</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>356</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>359</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>359</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ДУД.02 Основы проектной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУД.02 Основы проектной деятельностью является частью общеобразовательного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по к ООП по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ДУД.02 «Основы проектной деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- структура плана для решения задач;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>-реализовывать составленный план</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью своих наставников)</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li></ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- номенклатура информационных; источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>-</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul> |
| <p>ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования</p>   | <p>оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании;</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>39</b>     |
| в т.ч. в форме практической подготовки                             | 20            |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>39</b>     |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   | 19            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                  | 20            |
| в т.ч.   |               |
| практические занятия   | 20            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | -             |
| индивидуальный проект  | да            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся         | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1   | 2  | 3  | 4  |
| <b>Тема 1.1. Проектная деятельность: история и нормативные основы</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2/0</b>   |  |
|   | История развития и становления проектной деятельности.                             | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.  |
|   | Нормативные основы проектной деятельности.   |  |  |
| <b>Тема 1.2. Содержание проектной деятельности</b>                    | <b>Основное содержание</b>   | <b>6/2</b>   |  |
|   | Классификация проектов.  | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.  |
|   | Проектная деятельность как особый вид технологий.                                  | 2  |  |
|   | Проблематизация и целеполагание в проектной деятельности.                          | 2  |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                  | <b>2/2</b>   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2/2</b>   |  |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Определение цели и проблемы проекта.               | 2  | ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.   |
| <b>Тема 1.3. Организация работы над учебным проектом</b>              | <b>Основное содержание</b>   | <b>7/0</b>   |  |
|   | Планирование проектной деятельности.   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.  |
|   | Методы работы с источниками информации.  | 2  |  |
|   | Обеспечение осуществление проекта.   | 2  |  |
|   | Продукты проектной деятельности. Документообеспечение проекта. Оценивание проекта. | 1  |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                  | <b>8/8</b>   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8/8</b>   |  |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Поиск информации в сети Интернет.                  | 4  | ПК 2.3.,   |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  | Практическое занятие №3. Анализ информации и формирование отчета. | 4            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.                |
| <b>Тема 1.4.<br/>Публичная<br/>защита проекта</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2/0</b>   |  |
|  | Формы презентации проекта.  | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.                |
|  | Общие требования к созданию презентации.                          |              |  |
|  | Основы ораторского искусства.                                     |              |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                 | <b>10/10</b> |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>                           | <b>10/10</b> |  |
|  | Практическое занятие №4. Оформление презентации проекта.          | 6            | ПК 2.3.,<br>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06. |
| Практическое занятие №5. Защита индивидуального проекта(устная защита, презентация и пояснительная записка проекта). | 4   |              |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |   | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>39</b>    |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы профессиональной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования.

**Технические средства обучения**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор и мультимедийный экран;
- средства аудиовизуализации творческих работ;
- перечень вопросов к зачету.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Мазилкина, Е. И. Менеджмент: учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141805>.

2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема                  | Методы оценки   |
|--|------------------------------|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Проекты<br>Разноуровневые задания<br>Групповые проекты<br>Фронтальный опрос |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>  | <p>Фронтальный контроль<br/>Индивидуальный контроль<br/>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>  |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>  |  |
| <p>ПК 2.4. Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования</p>  | <p>П-о/с Р 1, Тема 1.2, 1.3, 1.4</p> |  |



**Приложение 3.16**

к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и  
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>363</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>365</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>369</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>370</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ПК 1.1., ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- структура плана для решения задач;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- реализовывать составленный план</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью своих наставников)</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li></ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- номенклатура информационных; источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>-</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции,</li> <li>- общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу</p>   | <p>требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</p>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>     |
| <b>В т.ч. практической подготовки</b>                     | 2             |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>48</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | <b>48</b>     |
| практические занятия                                      | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК                 |
|--|---|--|----------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 5                          |
| <b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии</b> |   | <b>30/0</b>  |                            |
| <b>Тема 1.1 Философия как мировоззренческая система</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2/0</b>   | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
|  | Предмет, задачи и основные проблемы философии. Важнейшие философские учения: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология. Основные направления философии: материализм и идеализм. Методы философии. Функции философии. |  |                            |
| <b>Тема 1.2 Философия Древнего Востока.</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b>   |                            |
|  | Предфилософский период. Философия Древнего мира. Философия Древней Индии, Древнего Китая, Древнего Египта и Вавилона.   |  |                            |
| <b>Тема 1.3 Античная философия.</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>6/0</b>   |                            |
|  | Понятие античной философии и основные этапы ее развития. Возникновение первых философских школ. Милетская и Элейская школы.   |  |                            |
|  | Афинская школа философии. Философские взгляды Сократа. Философское учение Платона. Философское учение Аристотеля. Школы стоиков, киников, скептиков.  |  |                            |
|  | Древнеримская философия. Сенека. Неоплатонизм. Влияние античной философии на раннее христианство  |  |                            |
| <b>Тема 1.4 Средневековая философия</b>                  | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b>   |                            |
|  | Особенности эпохи и Средневековой философии. Основные этапы развития: патристика и схоластика. Философское учение Аврелия Августина. Философское учение Фомы Аквинского.  |  |                            |
| <b>Тема 1.5 Философия Нового времени</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>2/0</b>   |                            |
|  | Характеристика эпохи Нового времени. Основные философские идеи. Рост значимости естествознания и гносеологии. Развитие рационализма. Философские взгляды Р. Декарта. Философская система Г.В. Лейбница - учение о монадах..                       |  |                            |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b>   |                            |

|   |   |            |                            |
|---|---|------------|----------------------------|
| <b>Тема 1.6</b> Немецкая традиция философии                         | Основные идеи и представители: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах. Философское учение И. Канта: вопросы гносеологии, проблема свободы, нравственная философия. Учение Г. Гегеля о познании бытия. Законы диалектики. Философия истории Г. Гегеля. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Немецкая неклассическая философия. Учение Шопенгауера о мировой воле. Учение Ницше о сверхчеловеке. |            |                            |
| <b>Тема 1.7</b> Русская философия XIX - начала XX вв.               | <b>Содержание</b><br>Основные идеи русской философии. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Исторические концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Философская система В.С. Соловьева. Учение о государстве и культуре Н.А. Бердяева.  | <b>4/0</b> |                            |
| <b>Тема 1.8</b> Философия новейшего времени                         | <b>Содержание</b><br>Феноменология и экзистенциализм. Историческая реальность. Основные формы бытия: бытие вещей, бытие человека, социальное бытие, духовное бытие.   | <b>4/0</b> |                            |
| <b>Раздел 2. Человек, сознание, познание</b>                        |   | <b>8/0</b> |                            |
| <b>Тема 2.1</b> Человек как главная философская проблема            | <b>Содержание</b><br>1 Философские представления о человеке в античности, Средние века, Новое и Новейшее время. Теории происхождения человека. Проблема «недостающего звена» и способы ее решения.  | <b>4/0</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
|   | 2 Философская антропология. Философские выводы из этнологических и культурологических исследований Л.Леви-Брюля, Б.Малиновского, В.Тэрнера, К.Леви-Стросса  |            |                            |
| <b>Тема 2.2</b> Проблема сознания в философии                       | <b>Содержание</b><br>Понятие и характеристика сознания. Философские уровни решения проблемы сознания. Изучение сознания в философии: средневековые представления о концепции Нового времени. деалистическое и материалистическое понимание сознания. Материалистическая теория сознания К. Маркса. Сознание и бессознательное: К. Маркс и З. Фрейд  | <b>4/0</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
|   |   |            |                            |
| <b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, культура)</b> |   | <b>4/0</b> |                            |
| <b>Тема 3.1</b> Философия и научная картина мира                    | <b>Содержание</b><br>Обыденная картина мира. Особенности современного обыденного сознания. Западное и восточное обыденное сознание. Научная и философская картина   | <b>4/0</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
|   |   |            |                            |

|  |  |            |                                     |
|--|--|------------|-------------------------------------|
|  | мира: концепции И. Ньютона, А. Эйнштейна, объективистские и субъективистские теории. Синергетика. Отличия между обыденной, научной и философской картинами мира. Природа как объект философских исследований.  |            |                                     |
| <b>Раздел 4 Философия в современном мире</b>             |  | <b>4/2</b> |                                     |
| <b>Тема 4.1 Человек в информационно-техногенном мире</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ПК 1.1., ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
|  | 1 Традиционная и техногенная цивилизация. Возникновение информационного общества. Понятие и основные признаки информационной цивилизации. Особенности и социальная сущность информационного общества. Социальные последствия информатизации общества |            |                                     |
|  | 2 Проблематика промышленных революций. Третья и четвертая промышленные революции. Модернизация и традиционные общества в XXI столетии. Перспективы постиндустриального общества. Глобальные проблемы современности                                   | 2/2        |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          |  | <b>2</b>   |                                     |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>48</b>  |                                     |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 ООП по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям):

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-наглядных пособий;
- техническими средствами обучения:
- персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, проектор; экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177>.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
2. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494185>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс-задания<br/>Проекты<br/>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного теста<br/>Контрольные работы<br/>Диктанты<br/>Разноуровневые задания<br/>Сочинения/Изложения/Эссе<br/>Групповые проекты<br/>Фронтальный опрос<br/>Аннотации<br/>Тезисы<br/>Конспекты<br/>Рефераты<br/>Сообщения<br/>Фронтальный контроль<br/>Индивидуальный контроль<br/>Анализ публичного выступления</p> |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять отчетную документацию;</li> </ul>  | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>   | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс-задания</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>- работать с нормативной документацией отрасли;</p> <p>- определять задачи для поиска информации;</p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> | <p>качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Проекты</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Аннотации</p> <p>Тезисы</p> <p>Конспекты</p> <p>Рефераты</p> <p>Сообщения</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Анализ публичного выступления</p> |
|--|--|---|

**Приложение 3.17**

к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>374</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>377</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>388</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>389</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 « ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ПК 1.1., ОК 02, ОК 03, ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью своих наставников)</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- номенклатура информационных; источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>-</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции,</li> <li>- общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу</p>   | <p>требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</p>   |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>48</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>2</b>      |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>46</b>     |
| в т. Ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 38            |
| практические занятия                                      | 8             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  |  |
| Раздел 1.Введение  |   | 2/2  |  |
| <b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</b> | <b>Содержание</b><br>1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.<br>2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.<br>3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и | 2/2  | ПК 1.1, ОК 02, ОК 03, ОК 05.   |

|  |  |             |                      |
|--|--|-------------|----------------------|
|  | США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.   |             |                      |
| <b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b> |  | <b>16/0</b> |                      |
| <b>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 05. |
|  | <p>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущёва в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> |             |                      |

|   |  |            |                      |
|---|--|------------|----------------------|
|   | <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>  |            |                      |
| <b>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05. |
|   | <p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p> |            |                      |
| <b>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05. |
|   | <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов.</p>  | 2/0        |                      |

|  |  |            |                      |
|--|--|------------|----------------------|
| Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.) | <p>Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p> |            |                      |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных з занятий</b>   | <b>2/0</b> |                      |
|  | <b>Практическая работа № 1</b>   | 2          |                      |
| Тема 2.4. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.   | Содержание   | <b>4/0</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05. |
|  | <p>1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p>  |            |                      |

|  |  |             |                      |
|--|--|-------------|----------------------|
|  | 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.   |             |                      |
| <b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b> |  | <b>10/0</b> |                      |
| <b>Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы</b>                   | <b>Содержание</b>  | <b>6/0</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 05. |
|  | <p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. <b>Великобритания.</b> Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. <b>Франция.</b> Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. <b>Германия.</b> Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г.</p> |             |                      |

|   |  |            |                      |
|---|--|------------|----------------------|
|   | <p>Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. <b>Италия.</b> Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. <b>Испания.</b> Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>  |            |                      |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных з занятий</b>   | <b>4/0</b> |                      |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b>  | 4          |                      |
| <b>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. <b>Страны Балтии.</b> Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. <b>Польша.</b> Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. <b>Чехия и Словакия.</b> Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p> | <b>4/0</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05. |

|   |   |             |                      |
|---|---|-------------|----------------------|
| <b>Раздел 4. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</b>  |   | <b>16/0</b> |                      |
| <b>Тема 4.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 05. |
|   | <p>1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций.</p> <p>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p> <p>3. Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, Значение ООН и его деятельности в современном мире, Участие России в международных организациях, Религия и религиозные организации в современном мире</p> |             |                      |
| <b>Тема 4.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.</b>                                     | <b>Содержание</b>   | <b>2/0</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 05. |
|   | <p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства</p>  |             |                      |



|  |   |                   |  |
|--|---|-------------------|--|
|  | <p>ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации.</p>   |                   |  |
| <p><b>Тема 4.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновляемых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p> | <p><b>2/0</b></p> |  |

|  |   |            |                      |
|--|---|------------|----------------------|
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Характерные особенности современной культуры.</b><br><b>Построение культуры информационного постиндустриального общества.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05. |
|  | <p>1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.</p> <p>2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.</p>   |            |                      |
| <b>Тема 4.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b> |                      |
|  | <p>1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.</p> <p>2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.</p> |            |                      |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2/0</b> |                      |

|                                 |                                |           |  |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------|--|
|                                 | <b>Практическая работа № 3</b> |           |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |                                | <b>2</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                | <b>2</b>  |  |
| Всего                           |                                | <b>48</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

«Кабинет социально-экономических дисциплин, истории, обществознания, основ философии, географии, профессиональной этики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник в 2-х частях. Ч. 1.- 8-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2023.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник в 2-х частях. Ч. 2.- 8-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2022.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационный портал Национальная электронная библиотека (Режим доступа): URL: <http://нэб.рф> (дата обращения 17.11.2018)
2. Информационный портал Электронно-библиотечная система Znanium.com (Режим доступа): URL: <http://znanium.com/> (дата обращения 17.11.2018)
3. Информационный портал Электронная библиотека Юрайт (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения 17.11.2018)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие – М.: ОИЦ «Академия», 2013
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы – М.: ОИЦ «Академия», 2016
3. Левандовский А.А. История России 10 класс– М: ОИЦ «Просвещение», 2010
4. Левандовский А.А. История России 11 класс– М: ОИЦ «Просвещение», 2010

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|--|--|---|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b><br/>действующая нормативно-техническая документация по специальности<br/>порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний<br/>принципы делового общения в коллективе<br/>- приемы структурирования информации;<br/>современная научная и профессиональная терминология;<br/>особенности социального и культурного контекста;</p> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br/>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br/>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Диагностическая работа<br/>Контрольная работа<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>Презентация мини-проектов<br/>Устный и письменный опрос<br/>Результаты выполнения учебных заданий<br/>Разработка маршрута образовательного путешествия<br/>Практические работы<br/>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p> |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b><br/>- заполнять отчетную документацию<br/>работать с нормативной документацией отрасли<br/>- определять задачи для поиска информации;<br/>- определять необходимые</p>   | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br/>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>  | <p>Диагностическая работа<br/>Контрольная работа<br/>Самооценка и взаимооценка<br/>Презентация мини-проектов<br/>Устный и письменный опрос<br/>Результаты выполнения учебных заданий<br/>Разработка маршрута образовательного путешествия<br/>Практические работы<br/>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p> |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <p>источники информации;</p> | <p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
|------------------------------|---|--|

## **Приложение 3.18**

к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и  
ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

### **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>393</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>395</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>400</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>401</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ПК1.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- структура плана для решения задач;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- реализовывать составленный план</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью своих наставников)</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li></ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- номенклатура информационных; источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>-</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-презентовать бизнес-идею;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>-правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу</p>   | <p>требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                     | Объем часов                     |
|--|---------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b> | <b>166</b>                      |
| <b>В т.ч. практической подготовки</b>  | 10                              |
| <b>Основное содержание</b>             | <b>166</b>                      |
| в том числе:                           |                                 |
| теоретическое обучение                 |                                 |
| практические занятия                   | 166                             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        | <b>дифференцированный зачет</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки | Коды ПК, ОК                                      |
|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |  |
| <b>Раздел 1. Вводный курс</b>                                    |  | <b>8/0</b>   |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Изучение иностранных языков. Этикет. О себе. | <b>Содержание</b>  | <b>8/0</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |  |
|  | Фонетический материал: Повторение основных правил чтения и произношения.   |  |  |
|  | Лексический материал: Изучение иностранных языков. Страна изучаемого языка. Этикет: благодарность, извинение, прием гостей. Моя семья и я. |  |  |
|  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.  |  |  |
|  | Развитие монологической и диалогической речи.  |  |  |
| <b>Раздел 2. Основной курс</b>                                   |  | <b>122/10</b>  |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Из истории электричества.                    | <b>Содержание</b>  | <b>8/0</b>   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |  |
|  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.  |  |  |
|  | Работа с текстом по теме.  |  |  |
|  | Аудирование.   | 4  |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Энергия.                                     | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b>   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |  |
|  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.  |  |  |
|  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи  |  |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Проводники.                                  | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b>   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |  |
|  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.  |  |  |
|  | Работа с текстом по теме.  |  |  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Электричество.                               | <b>Содержание</b>  | <b>8/2</b>   | ПК1.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03,                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |  |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                  |             | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09.                                    |
|  | Работа с текстом по теме.  | 2/2         |   |
|  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. |             |   |
|  | Выполнение грамматических тестов   |             |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Типы тока.               | <b>Содержание</b>  | <b>10/2</b> |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |   |
|  | Работа с текстом по теме.  |             |   |
|  | Выполнение грамматических тестов.  |             |   |
|  | Развитие монологической и диалогической речи.  | 2/2         |   |
|  | Аудирование.   | 4           |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Изоляторы.               | <b>Содержание</b>  | <b>12/0</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09.         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |   |
|  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                  |             |   |
|  | Работа с текстом по теме.  |             |   |
|  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. |             |   |
|  | Выполнение грамматических тестов.  |             |   |
|  | Развитие монологической и диалогической речи.  | <b>4</b>    |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Электрическая цепь.      | <b>Содержание</b>  | <b>8/2</b>  | ПК1.1., ОК 01,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06, ОК 09. |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |   |
|  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                  |             |   |
|  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. | 2/2         |   |
|  | Выполнение грамматических тестов.  |             |   |
|  | Развитие монологической и диалогической речи.  |             |   |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Знаменитые изобретатели. | <b>Содержание</b>  | <b>8/0</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09.         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |   |
|  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                  |             |   |
|  | Работа с текстом по теме.  |             |   |
|  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. |             |   |
|  | Выполнение грамматических тестов.  |             |   |
| <b>Тема 2.9.</b>                             | <b>Содержание</b>  |             |   |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
| Электрические приборы Дом. Квартира.      | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4/0</b>  |  |
|   | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                  |             |  |
|   | Работа с текстом по теме.  |             |  |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Резисторы.           | <b>Содержание</b>  |             | ПК1.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>8/2</b>  |  |
|   | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                  |             |  |
|   | Работа с текстом по теме.  |             |  |
|   | Выполнение грамматических тестов.  |             |  |
|   | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. | 2/2         |  |
| <b>Тема 2.11.</b><br>Трансформаторы.      | <b>Содержание</b>  | <b>10/2</b> |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |  |
|   | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                  | 2/2         |  |
|   | Работа с текстом по теме.  |             |  |
|   | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. |             |  |
|   | Выполнение грамматических тестов.  |             |  |
| <b>Тема 2.12.</b><br>Конденсаторы.        | <b>Содержание</b>  | <b>14/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |  |
|   | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                  |             |  |
|   | Работа с текстом по теме.  |             |  |
|   | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. |             |  |
|   | Выполнение грамматических тестов.  |             |  |
|   | Развитие диалогической речи.   |             |  |
|   | Аудирование.   | 4           |  |
| <b>Тема 2.13.</b><br>Метрическая система. | <b>Содержание</b>  | <b>12/0</b> |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |  |
|   | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                  |             |  |
|   | Работа с текстом по теме.  |             |  |
|   | Выполнение грамматических тестов.  |             |  |
|   | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. |             |  |

|  |  |                                   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|
|  | Аудирование  | 4                                 |  |
| <b>Тема 2.14.</b><br>Роль технического прогресса. Знания, умения и навыки электромеханика. | <b>Содержание</b>  | <b>12/0</b>                       |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |                                   |  |
|  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                  |                                   |  |
|  | Работа с текстом по теме.  |                                   |  |
|  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. |                                   |  |
|  | Развитие монологической речи.  |                                   |  |
|  | Аудирование.   | 4                                 |  |
| Раздел 3. Деловой иностранный язык.  |  | <b>30/0</b>                       |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Профессиональная деятельность специалиста.                             | <b>Содержание</b>  | <b>16/0</b>                       |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |                                   |  |
|  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                  |                                   |  |
|  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. |                                   |  |
|  | Работа с текстом по теме.  |                                   |  |
|  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. |                                   |  |
|  | Выполнение грамматических тестов.  |                                   |  |
|  | Аудирование.   | 4                                 |  |
|  | Заполнение резюме (CV).  |                                   |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Поездка за границу.  | <b>Содержание</b>  | <b>14/0</b>                       |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |                                   |  |
|  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                  |                                   |  |
|  | Работа с текстом по теме.  |                                   |  |
|  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. |                                   |  |
|  | Развитие монологической и диалогической речи.  |                                   |  |
|  | Аудирование  | 4                                 |  |
|  |  | Заполнение таможенной декларации. |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |  | <b>6</b>                          |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>166</b>                        |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины имеется

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие / В. А. Шляхова. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7135-5.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / И. Г. Герасимова, Е. В. Руденко. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-8158-1982-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112483>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитриева, С. Ю. Грамматика английского языка: учебное пособие / С. Ю. Дмитриева. — Пенза: ПГАУ, 2019. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131183>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Анохина, С. А. Читаем и обсуждаем на русском языке технические тексты : учебное пособие для иностранных студентов / С. А. Анохина, Н. С. Соловьева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-1374-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116553.html> (дата обращения: 16.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/1165533.2.3>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|--|---|--|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> </ul> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания;</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> <li>- действующая нормативно-техническая документация по специальности;</li> </ul>   | <p>задания содержат грубые ошибки.</p>  |   |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- заполнять отчетную документацию;</li> <li>- работать с нормативной документацией отрасли;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</li> </ul> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> <li>письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности)</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> | <p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>(докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul> |
|--|--|--|

**Приложение 3.19**  
к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>406</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>408</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>417</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>418</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ПК 3.2., ОК 01, ОК 04, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью своих наставников)</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- номенклатура информационных; источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>-</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul> |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу</p>   | <p>требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>166</b>    |
| в т.ч. в форме практической подготовки                    | 6             |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>166</b>    |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 8             |
| практические занятия                                      | 158           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |               |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК           |
|---|---|--|----------------------|
| 1   | 2   | 3  |                      |
| <b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>                   |   | <b>4/0</b>   |                      |
| <b>Тема 1.1<br/>Общекультурное и социальное значение физической культуры.<br/>Здоровый образ жизни.</b> | <b>В том числе практических работ</b>   |  | ОК 01, ОК 04, ОК 08. |
|   | 1. <b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b><br>Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.<br>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. |  |                      |
| <b>Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>                    |   | <b>16/0</b>  |                      |
| <b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>  |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |                      |
|   | Практическая работа № 1. Техника безопасности на занятия Л/а. Совершенствование обычной ходьбы, работа рук, ног, освоение правильного дыхания. Техника беговых упражнений.  |  |                      |
|   | Практическая работа № 2. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники бега на дистанции 30 м., Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. контрольный норматив.   |  |                      |
|   | Практическая работа № 3. Совершенствование техники бега на дистанции 60 м., Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. контрольный норматив.   |  |                      |
|   | Практическая работа № 4. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. контрольный норматив.  |  |                      |
|   | Практическая работа № 5. Совершенствование техники прыжка в длину с места, Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. контрольный норматив.  |  |                      |
| <b>Тема 2.2.<br/>Спортивные игры</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6/0</b>   |                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>   |                      |
|   | Практическая работа № 6. Изучение техники выполнения основных элементов игры. Перемещения по площадке. Ведение мяча.  |  |                      |

|                                 |  |           |  |
|---------------------------------|--|-----------|--|
|                                 | Практическая работа №7. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку. Двусторонняя учебная игра. |           |  |
|                                 | Практическая работа №8. Контроль навыков, знаний и умений.   |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>22</b> |  |

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК           | Код Н/У/З |
|---|---|--|----------------------|-----------|
| 1   | 2   | 3  |                      |           |
| <b>Раздел 3. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>                     |   | <b>6/0</b>   |                      |           |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6/0</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08. | Уо 01.05  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |                      | Уо 01.06  |
|   | Практическая работа №9. Выполнение комплексов дыхательных упражнений, утренней гимнастики, упражнений для глаз, упражнений по формированию осанки, упражнений для снижения массы тела и наращивания массы тела.   |  |                      | Уо 01.09  |
|   | Практическая работа №10. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопий, при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.                     |  |                      | Уо 04.01  |
|   | Практическая работа №11. Проведение обучающимся самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организм.   |  |                      | Уо 04.02  |
|   |   |  |                      | Уо 08.01  |
|   |   |  |                      | Уо 08.02  |
|   |   |  |                      | Уо 08.03  |
|   |   |  |                      | Зо 01.06  |
|   |   |  |                      | Зо 04.02  |
|   |   |  |                      | Зо 08.01  |
|   |   |  |                      | Зо 08.02  |
|   |   |  |                      | Зо 08.03  |
| <b>Раздел 4 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>                      |   | <b>42/0</b>  |                      |           |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>                                   | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b>   | ОК 01, ОК 04, ОК 08. | Уо 01.05  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |                      | Уо 01.06  |
|   | Практическая работа №12. Техника безопасности на занятиях по атлетической гимнастике. Совершенствование техники упражнений с собственным весом на турнике, гиперэкстензия, упражнения на пресс и отжимания. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. |  |                      | Уо 01.09  |
|   | Практическая работа №13. Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.   |  |                      | Уо 04.01  |
|   |   |  |                      | Уо 04.02  |
|   |   |  |                      | Уо 08.01  |
|   |   |  |                      | Уо 08.02  |
|   |   |  |                      | Уо 08.03  |
|   |   | <b>18/0</b>  |                      | Зо 01.06  |
|   |   |  |                      |           |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
| <b>Тема 4.2.<br/>Спортивные<br/>игры</b>             | Практическая работа№ 14. Изучение техники выполнения основных элементов игры<br>Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:  |             | 3o 04.02<br>3o 08.01<br>3o 08.02<br>3o 08.03 |
|  | Практическая работа№ 15. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Учебная игра.   |             |  |
|  | Практическая работа№ 16. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё. Учебная игра..  |             |  |
|  | Практическая работа№ 17. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу после перемещения. Учебная игра.  |             |  |
|  | Практическая работа№ 18. Обучение технике подачи мяча: верхняя прямая, верхняя боковая. Учебная игра.   |             |  |
|  | Практическая работа№ 19. Закрепление техники выполнения основных элементов игры<br>Учебная игра.  |             |  |
|  | Практическая работа№ 20. Техника безопасности на занятиях по футболу.<br>Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте в парах и тройках. Учебная игра. |             |  |
|  | Практическая работа№ 21. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча в движении, в парах и тройках. Отработка приемов и передач мяча. Учебная игра.  |             |  |
|  | Практическая работа№ 22. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Отработка правил игры.   |             |  |
| <b>Тема 4.3. Общая<br/>физическая<br/>подготовка</b> | <b>Содержание</b>   | <b>14/0</b> |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |             |  |
|  | Практическая работа№ 23. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.                                    |             |  |
|  | Практическая работа№ 24. Развитие выносливости. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.   |             |  |
|  | Практическая работа№ 25. Развитие силовых качеств. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.  |             |  |
|  | Практическая работа№ 26. Развитие специальной силовой выносливости. Подвижные и спортивные игры.  |             |  |
|  | Практическая работа№ 27. Развитие быстроты. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.   |             |  |
|  | Практическая работа№ 28. Развитие прыгучести. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.   |             |  |
|  | Практическая работа№ 29. Испытания комплекса ГТО: бег 500-1000 метров, прыжки в длину с места, подтягивание на высокой перекладине или сгибание, разгибание рук в упоре лежа.   |             |  |
| <b>Тема 4.4.<br/>Гимнастика</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>6/0</b>  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |             |  |

|                                 |  |           |  |  |
|---------------------------------|--|-----------|--|--|
|                                 | Практическая работа № 30. Выполнение строевых упражнений, гимнастических упражнений с предметами. Упражнения со скакалкой.   |           |  |  |
|                                 | Практическая работа № 31. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах.<br><b>Юноши.</b> Перекладина низкая. Висы. Подъем переворотом. Перекладина высокая. Вис, размахивания. Подтягивание в висе. Соскоки. Брусья низкие. Сгибание и разгибание рук в упоре, передвижения в упоре на руках, размахивание в упоре. Седы.<br><b>Девушки.</b> Гимнастическая скамейка. Передвижения шагом, прыжки, повороты. Равновесие. Сгибание разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке. |           |  |  |
|                                 | Практическая работа № 32 Контроль навыков, знаний и умений.  |           |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>2</b>  |  |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>50</b> |  |  |

#### 2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |                      |  |
|--|---|--|----------------------|--|
|  |   |  | Код ПК, ОК           | Код Н/У/З  |
| 1  | 2   | 3  | 4                    |  |
| <b>Раздел 5 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b> |   | <b>22/0</b>  |                      |  |
| <b>Тема 5.1. Легкая атлетика</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>14/0</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08. | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 01.06<br>Зо 04.02<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |  |                      |  |
|  | Практическая работа № 33. Выполнение техники высокого старта и стартового разгона. Выполнение техники бега по дистанции (средней, длинной). Совершенствование техники и тактики бега на средние и длинные дистанции.  |  |                      |  |
|  | Практическая работа № 34. Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Тренировка в кроссовом беге.   |  |                      |  |
|  | Практическая работа № 35. Выполнение техники бега по виражу. Переменный бег 500–600 м.  |  |                      |  |
|  | Практическая работа № 36. Кросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м.   |  |                      |  |
|  | Практическая работа № 37. Выполнение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники эстафетного бега. Способы держания и передачи эстафетной палочки. Передача эстафеты по сигналу передающего на месте, передвигаясь шагом, при медленном и быстром беге. Передача эстафеты в зоне. |  |                      |  |
|  | Практическая работа № 38. Расположение по этапам. Командный эстафетный бег по кругу с этапами 4×100 м.  |  |                      |  |
|  | Практическая работа № 39. Техника спортивной ходьбы. Постановка ноги на грунт,  |  |                      |  |

|  |   |            |  |  |
|--|---|------------|--|--|
|  | положение ног в момент вертикали, выпрямление ноги. Движение таза. Движение рук и ног.  |            |  |  |
| <b>Тема 5.2.<br/>Спортивные игры</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8/0</b> |  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |            |  |  |
|  | Практическая работа № 40. Совершенствование техники выполнения основных элементов игры. Двусторонняя учебная игра.  |            |  |  |
|  | Практическая работа № 41. Совершенствование техники ведения мяча. Двусторонняя учебная игра.  |            |  |  |
|  | Практическая работа № 42. Совершенствование техники ловли мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Двусторонняя учебная игра. |            |  |  |
| Практическая работа № 43. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу с места. Двусторонняя учебная игра. |   |            |  |  |
| <b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>                                       |   | <b>8/0</b> |  |  |
| <b>Тема 6.1.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8/6</b> | ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01, ОК 04, ОК 08. | У.3.1.02<br>У.3.2.01<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 01.06<br>Зо 04.02<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |            |  |  |
|  | Практическая работа № 44. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Развитие физических качеств.                         | 2/2        |  |  |
|  | Практическая работа № 45. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.                                      | 2/2        |  |  |
|  | Практическая работа № 46. Формирование профессионально значимых физических качеств.   | 2/2        |  |  |
|  | Практическая работа № 47. Контроль навыков, знаний и умений.  | 2          |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>2</b>   |  |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>32</b>  |  |  |

## 2.5 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |            |           |
|--|---|--|------------|-----------|
|  |   |  | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
| 1  | 2   | 3  | 4          |           |
| <b>Раздел 7 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b> |   | <b>34/0</b>  |            |           |

|  |  |             |                      |  |
|--|--|-------------|----------------------|--|
| <b>Тема 7.1. Виды спорта по выбору</b>       | <b>Содержание</b>  | <b>6/0</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08. | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 01.06<br>Зо 04.02<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 48. Техника безопасности на занятиях по атлетической гимнастике.  |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 49. Упражнения на тренажерах на развитие основных групп мышц.   |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 50. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. |             |                      |  |
| <b>Тема 7.2. Спортивные игры</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>10/0</b> |                      |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 51. Совершенствование техники выполнения основных элементов игры.   |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 52. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Учебная игра.  |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 53. Совершенствование техники нападающего удара из зоны 2 и 4. Учебная игра.  |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 54. Совершенствование техники прямого нападающего удара из зоны 6. Совершенствование техники видов блокирования. Учебная игра.              |             |                      |  |
| <b>Тема 7.3. Общая физическая подготовка</b> | <b>Содержание</b>  | <b>18/0</b> |                      |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 56. Развитие выносливости. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.  |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 57. Развитие силовых качеств. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.   |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 58. Развитие специальной силовой выносливости. Подвижные и спортивные игры.   |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 59. Развитие быстроты. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.  |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 60. Развитие прыгучести. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.  |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 61. Развитие гибкости для различных групп мышц. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.   |             |                      |  |
|  | Практическая работа№ 62. Развитие меткости. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.  |             |                      |  |

|                                 |   |           |  |  |
|---------------------------------|---|-----------|--|--|
|                                 | Практическая работа № 63. Развитие скоростно-силовых качеств. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. |           |  |  |
|                                 | Практическая работа № 64. Контроль навыков, знаний и умений.  |           |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>1</b>  |  |  |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>35</b> |  |  |

## 2.6 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |            |                      |  |
|--|--|--|------------|----------------------|--|
|  |  |  | Код ПК, ОК | Код Н/У/З            |  |
| 1  | 2  | 3  | 4          |                      |  |
| <b>Раздел 8 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b> |  | <b>18/0</b>  |            |                      |  |
| <b>Тема 8.1. Спортивные игры</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>12/0</b>  |            |                      |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |            |                      |  |
|  | Практическая работа № 65. Изучение и закрепление правил игры, судейской терминологии. Двусторонняя учебная игра. Техники защиты и нападения - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, повороты, финты. Двусторонняя учебная игра. |  |            | ОК 01, ОК 04, ОК 08. | Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 01.06<br>Зо 04.02<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03 |
|  | Практическая работа № 66. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Двусторонняя учебная игра.  |  |            |                      |  |
|  | Практическая работа № 67. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Полоса препятствий. Двусторонняя учебная игра. Изучение и закрепление тактических приемов игры.  |  |            |                      |  |
|  | Практическая работа № 68. Учебная игра. Изучение и закрепление правил игры, судейской терминологии.  |  |            |                      |  |
|  | Практическая работа № 69. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Двусторонняя учебная игра.  |  |            |                      |  |
|  | Практическая работа № 70. Учебная игра с применением простых тактических комбинаций и изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.   |  |            |                      |  |
| <b>Содержание</b>  | <b>6/0</b>   |  |            |                      |  |
|  |  |  |            |                      | <b>23</b>  |

|   |   |               |            |  |
|---|---|---------------|------------|--|
| <b>Тема 8.2. Общая физическая подготовка</b>  | <b>В том числе практических занятий</b>   |               |            |  |
|   | Практическая работа № 71. Развитие скоростно-силовых качеств. Физиологические процессы, происходящие в организме в результате занятий физическими упражнениями. |               |            |  |
|   | Практическая работа №72. Развитие выносливости. Взаимосвязь сердечно - сосудистой системы с деятельностью внутренних органов и других систем организма.         |               |            |  |
|   | Практическая работа №73. Развитие силовых качеств. Развитие специальной силовой выносливости.   |               |            |  |
| <b>Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>                      |   | <b>6/0</b>    |            |  |
| <b>Тема 9.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6/0</b>    |            |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  |               |            |  |
|   | Практическая работа № 74. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (висы и упоры, у гимнастической стенки).                                     | 4             |            | ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01, ОК 04, ОК 08.   |
|   | Практическая работа № 75. Спортивные игры. Формирование профессионально значимых физических качеств.  | 4             |            | У.3.1.02<br>У.3.2.01<br>Уо 01.05<br>Уо 01.06<br>Уо 01.09<br>Уо 04.01<br>Уо 04.02<br>Уо 08.01<br>Уо 08.02<br>Уо 08.03<br>Зо 01.06<br>Зо 04.02<br>Зо 08.01<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>1</b>      |            |  |
|   |   | <b>Всего:</b> | <b>27</b>  |  |
|   |   | <b>Всего</b>  | <b>166</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных 90 кг, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Настольный теннис**

Ракетка для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, стол для настольного тенниса.

#### **Оборудование для проведения соревнований**

весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытая спортивная площадка:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности

метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1 Основные печатные издания:**

1. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. — Москва :КноРус, 2023. — 214 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07424-4. - Текст : электронный //book.ru: электрон.-библ.система. — URL: <https://book.ru/book/932719> (дата обращения: 26.06.2021). - Режим доступа для зарегистр. пользователей НАТК. ЭБС book.ru

#### **3.2.2 Основные электронные издания:**

1. Крамской С.И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крамской С.И., Егоров Д.Е., Амельченко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106205.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. - Текст : электронный //book.ru: электрон.-библ.система. — URL: <https://book.ru/book/932718> (дата обращения: 26.06.2021). - Режим доступа для зарегистр. пользователей НАТК. ЭБС book.ru8.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-основы проектной деятельности;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>-основы здорового образа жизни;</li> <li>-средства профилактики перенапряжения;</li> </ul> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>-защита презентации/доклада-презентации</li> <li>-выполнение самостоятельной работы</li> <li>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>-составление профессиограммы</li> <li>-заполнение дневника самоконтроля</li> <li>-защита реферата</li> <li>-составление кроссворда</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>-контрольное тестирование</li> <li>-составление комплекса упражнений</li> <li>-оценивание практической работы</li> <li>-тестирование</li> <li>-тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>-демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>-сдача контрольных нормативов</li> <li>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>сдача нормативов ГТО</li> <li>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</li> </ul> |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>   | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление словаря терминов, либо кроссворда</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>- составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;</p> <p>- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;</p> <p>-составлять план действия;</p> <p>-определять необходимые ресурсы;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;</p> | <p>учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>-защита презентации/доклада-презентации</p> <p>-выполнение самостоятельной работы</p> <p>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <p>-составление профессиограммы</p> <p>-заполнение дневника самоконтроля</p> <p>-защита реферата</p> <p>-составление кроссворда</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>-контрольное тестирование</p> <p>-составление комплекса упражнений</p> <p>-оценивание практической работы</p> <p>-тестирование</p> <p>-тестирование (контрольная работа по теории)</p> <p>-демонстрация комплекса ОРУ,</p> <p>-сдача контрольных нормативов</p> <p>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</p> <p>сдача нормативов ГТО</p> <p>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p> |
|--|---|--|

**Приложение 3.20**

к ОПОП-П по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 «Психология общения»**

**2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |            |
|--|------------|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>421</b> |
| <b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>425</b> |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>428</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>429</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является обязательной частью цикла общих гуманитарных социально-экономических дисциплин ООП в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- структура плана для решения задач;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- реализовывать составленный план</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью своих наставников)</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li></ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- номенклатура информационных; источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>-</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-презентовать бизнес-идею;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>-правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу</p>   | <p>требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> |               |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| <b>Основное содержание</b>                                |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    |               |
| практические занятия                                      |               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК                           |
|--|---|--|--------------------------------------|
| 1  | 2   | 3  |                                      |
| <b>Тема 1. Введение в учебную дисциплину</b>   | <b>Содержание</b>   | 2/0  | ПК 1.1., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |
|  | 1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности.<br>2. Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений. |  |                                      |
| <b>Тема 2. Коммуникативная функция общения</b> | <b>Содержание</b>   | 2/0  |                                      |
|  | 1. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры.<br>2. Технологии обратной связи в говорении и слушании.  |  |                                      |
| <b>Тема 3. Интерактивная функция общения</b>   | <b>Содержание</b>   | 4/0  |                                      |
|  | 1. Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия.<br>2. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.  |  |                                      |
| <b>Тема 4. Перцептивная функция общения</b>    | <b>Содержание</b>   | 8/4  |                                      |
|  | 1. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении. Имидж личности. Самопрезентация.  |  |                                      |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6/4  |                                      |
| <b>Тема 5. Средства общения</b>                | <b>Содержание</b>   | 10/0   |                                      |
|  | 1. Вербальная и невербальная коммуникация.  |  |                                      |
|  | 2. Понятие эффективного слушания. Виды слушания.  |  |                                      |

|  |   |           |                                      |  |
|--|---|-----------|--------------------------------------|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6/0       |                                      |  |
|  | Практическая работа №2. Самодиагностика   |           |                                      |  |
| <b>Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении</b>                                       | <b>Содержание</b>   | 2/0       |                                      |  |
|  | 1. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей.                                   |           |                                      |  |
| <b>Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов</b> | <b>Содержание</b>   | 10/6      | ПК 1.1., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. |  |
|  | 1. Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения.                   |           |                                      |  |
|  | 2. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.                         |           |                                      |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6/6       |                                      |  |
|  | Практическая работа №3. Самодиагностика. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики |           |                                      |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | 2         |                                      |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>40</b> |                                      |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 ООП специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет.: Учебное пособие. – М.: ИТК «Дашков и К», 2023. -

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
2. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.
3. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
5. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413575>
2. Скибицкая И.Ю. ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ. Учебник и практикум для СПО. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
3. Панфилова А.П. Психология общения. М.: Издательство «Академия», 2020.- 208 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. Изд. 2-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2020. (Среднее профессиональное образование).
5. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие. 4-е издание. – Издательство «Проспект», 2022. – 336 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующая нормативно-техническая документация по специальности;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> </ul> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>-защита презентации/доклада-презентации</li> <li>-выполнение самостоятельной работы</li> <li>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>-составление профессиограммы</li> <li>-заполнение дневника самоконтроля</li> <li>-защита реферата</li> <li>-составление кроссворда</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>-контрольное тестирование</li> <li>-составление комплекса упражнений</li> <li>-оценивание практической работы</li> <li>-тестирование</li> <li>-тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>-демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>-сдача контрольных нормативов</li> <li>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>сдача нормативов ГТО</li> <li>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;</li> <li>- заполнять отчетную документацию;</li> <li>- работать с нормативной документацией отрасли;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>-защита презентации/доклада-презентации</li> <li>-выполнение самостоятельной работы</li> <li>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>-составление профессиограммы</li> <li>-заполнение дневника самоконтроля</li> <li>-защита реферата</li> <li>-составление кроссворда</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>-контрольное тестирование</li> <li>-составление комплекса упражнений</li> <li>-оценивание практической работы</li> <li>-тестирование</li> <li>-тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>-демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>-сдача контрольных нормативов</li> <li>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>сдача нормативов ГТО</li> <li>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</li> </ul> |
|--|---|---|

**Приложение 3.21**  
к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»**

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>433</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           | <b>435</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                               | <b>441</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>442</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также личностных результатов: ПК 2.3., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- структура плана для решения задач;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью своих наставников)</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- номенклатура информационных; источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>-</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul>   |
| <p>ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ;</li> <li>- читать техническую документацию общего и специализированного назначения;</li> <li>- выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>84</b>     |
| в т.ч. в форме практической подготовки                    | 10            |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>82</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 38            |
| практические занятия                                      | 36            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | <b>2</b>      |
| консультации  | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация(экзамен)</b>                  | <b>6</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК                      |
|--|---|--|---------------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                               |
| <b>Раздел 1. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>  |   | <b>8/2</b>   |                                 |
| <b>Тема 1.1<br/>Основные понятия линейной алгебры.<br/>Методы решения систем линейных алгебраических уравнений</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8/2</b>   | ПК 2.3., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
|  | 1. Введение. Связь математики с общепрофессиональными дисциплинами.<br>2. Системы линейных уравнений с двумя неизвестными.<br>3. Определители II и III порядка и их свойства.<br>4. Действия с матрицами. | 2/2  |                                 |
|  | 5. Решение упражнений.<br>6. Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера.<br>7. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.<br>8. Решение упражнений.                                   |  |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4/0  |                                 |
|  | Практическая работа № 1 «Выполнение операций над матрицами и вычисление определителей 2 и 3 порядка»  |  |                                 |
|  | Практическая работа № 2 «Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса»   |  |                                 |
| <b>Раздел 2. Основы дискретной математики</b>  |   | <b>8/4</b>   |                                 |
| <b>Тема 2.1 Операции с множествами.<br/>Основные понятия теории графов</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ПК 2.3., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
|  | 1. Элементы и множества.<br>2. Операции над множествами и их свойства.<br>3. Графы. Элементы графов.<br>4. Виды графов и операции над ними.   | 2/2  |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2/0  |                                 |
|  | Практическая работа № 3 «Построение графов. Решение задач с использованием графов.»   |  |                                 |
| <b>Тема 2.2<br/>Основные понятия Комбинаторики</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   |                                 |
|  | 1. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.<br>2. Решение упражнений.  | 2/2  |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2/0  |                                 |

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК                      |
|--|---|--|---------------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                               |
|  | Практическая работа № 4 «Решение задач на вычисление размещений, сочетаний, перестановок»   |  |                                 |
| <b>Раздел 3. Основы теории вероятностей, математической статистики</b>   |   | <b>8/2</b>   | ПК 2.3., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Основные понятия теории вероятности и математической статистики.</b>                                     | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b>   |                                 |
|  | 1. Классическое определение вероятности события.<br>2. Теоремы сложения и умножения вероятностей.<br>3. Решение упражнений.   |  |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2/0  |                                 |
|  | Практическая работа № 5 «Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения и умножения вероятностей»  |  |                                 |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   |                                 |
|  | 1. Случайная величина.<br>2. Дискретная и непрерывная случайные величины.<br>3. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение<br>4. Решение упражнений. | 2/2  |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2/0  |                                 |
|  | Практическая работа № 6 «Построение распределения дискретной случайной величины по заданному условию.»  |  |                                 |
| <b>Раздел 4. Математический анализ</b>   |   | <b>24/2</b>  |                                 |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Теория пределов</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6/0</b>   | ПК 2.3., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
|  | 1. Предел функции в точке. Основные свойства пределов.<br>2. Вычисление пределов функций.   |  |                                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4/0  |                                 |
|  | Практическая работа № 7 «Вычисление пределов функций различными методами.»  |  |                                 |
|  | Практическая работа № 8 «Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательных пределов.»  |  |                                 |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>6/0</b>   |                                 |

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК             |
|--|--|--|------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                      |
| <b>Тема 4.2. Дифференцирование</b>   | 1.Производная, её физический и геометрический смысл.<br>2.Производные сложной функции: тригонометрической, степенной<br>3.Производные сложной функции: показательной, логарифмической.<br>4.Применение производной к исследованию функций и построению графиков функций. |  |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | 4/0  |                        |
|  | Практическая работа№ 9 «Дифференцирование функций. Вычисление производной сложных функций.»  |  |                        |
|  | Практическая работа№ 10 «Исследование функций с помощью первой и второй производных и построение графиков функций.»  |  |                        |
| <b>Тема 4.3. Интегрирование.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>12/2</b>  |                        |
|  | 1.Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.   | 2/2  |                        |
|  | 2.Табличное интегрирование. Приёмы интегрирования. .Интегрирование простейших функций.   |  |                        |
|  | 3.Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл.  |  |                        |
|  | 4.Интегрирование методом подстановки.  |  |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4/0  |                        |
|  | Практическая работа№ 11 «Вычисление определенного интеграла.»  |  |                        |
| Практическая работа№ 12 «Вычисление площадей фигур, решение задач физического содержания с помощью определённого интеграла.» |  |  |                        |
| <b>Раздел 5. Дифференциальные уравнения. Ряды.</b>   |  | <b>16/0</b>  |                        |
| <b>Тема 5.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8/0</b>   | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
|  | 1.Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения. Задача Коши.<br>2.Линейные дифференциальные уравнения.   |  |                        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6/0  |                        |
|  | Практическая работа№ 13 «Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.»   |  |                        |
|  | Практическая работа№ 14 «Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка»  |  |                        |

| Наименование разделов и тем   | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК             |
|---|---|--|------------------------|
| 1   | 2   | 3  | 4                      |
|   | Практическое занятие № 15 «Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.»   |  |                        |
| <b>Тема 5.2. Числовые последовательности и числовые ряды.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8/0</b>   |                        |
|   | 1. Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей. Свойства числовой последовательности. Предел последовательности. Теоремы о пределах последовательности. |  |                        |
|   | 2. Числовые ряды. Основные понятия и свойства. Действия над рядами. Признаки сходимости. Признаки сравнения.  |  |                        |
|   | 3. Разложение основных элементарных функций в ряд Маклорена. Понятие о тригонометрическом ряде Фурье.   |  |                        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2/0  |                        |
|   | Практическая работа № 16 «Исследование числовых рядов на сходимость. Определение сходимости рядов по признаку Даламбера.»   |  |                        |
| <b>Раздел 6. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности</b>                         |   | <b>10/0</b>  |                        |
| <b>Тема 6.1. Численное интегрирование и численное дифференцирование математической подготовки электромеханика</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6/0</b>   | ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 |
|   | 1. Численное дифференцирование. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.  |  |                        |
|   | 2. Нахождение производных функции в точке $x$ по заданной таблично функции $y = f(x)$ методом численного дифференцирования.   |  |                        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2/0  |                        |
|   | Практическая работа № 17. «Численное интегрирование. Формулы прямоугольников, формула Симпсона. Формула трапеций.»  |  |                        |
| <b>Тема 6.2. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера, методом Рунге Кутты.</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b>   |                        |
|   | 1. Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера.  |  |                        |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2/0  |                        |
|   | Практическая работа № 18. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера, методом Рунге Кутты. Сравнительный анализ этих методов.                                     |  |                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>2</b>   |                        |
| <b>Консультации</b>   |   | <b>2</b>   |                        |

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|-----------------------------|---|--|------------|
| 1                           | 2   | 3  | 4          |
| Промежуточная аттестация    |   | 6  |            |
| Всего:                      |   | 84   |            |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные издания:

1. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика: Учебник для СПО. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/matematika-433286#page/1>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

14. Башмаков М.И. Математика: Учебник для НПО и СПО. 8-е изд.- М.: Академия, 2013.

15. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – 7-е изд., стереот. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.

16. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр "Академия", 2016.

17. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике; Учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., стереотип. 0 М.: Академия.

18. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. –М.: Академия, 2018.

19. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: Учебник для СПО. - М.: Академия, 2011.

20. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [https://eknigi.org/estestvennye\\_nauki/page/7/](https://eknigi.org/estestvennye_nauki/page/7/) «Электронные книги – источник знаний XXI века» (дата обращения: 16.11.2018).

21. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.aldebaran.ru](http://www.aldebaran.ru) – Электронная библиотека книг(дата обращения: 16.11.2018).

22. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – Электронная библиотека «Юрайт» (дата обращения: 16.11.2018).

23. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.matcabi.net](http://www.matcabi.net) – кабинет математики онлайн (дата обращения: 16.11.2018).

24. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования.– М.: Академия, 2017.

25. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. Для СПО. – 8-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2011.

26. Спирина М.С. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин– М.: Издательский центр «Академия», 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>-защита презентации/доклада-презентации</li> <li>-выполнение самостоятельной работы</li> <li>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>-составление профессиограммы</li> <li>-заполнение дневника самоконтроля</li> <li>-защита реферата</li> <li>-составление кроссворда</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>-контрольное тестирование</li> <li>-составление комплекса упражнений</li> <li>-оценивание практической работы</li> <li>-тестирование</li> <li>-тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>-демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>-сдача контрольных нормативов</li> <li>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>сдача нормативов ГТО</li> <li>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>  |  |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ;</li> <li>- читать техническую документацию общего и специализированного назначения;</li> <li>- выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- применять средства информационных технологий</li> </ul> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>-составление словаря терминов, либо кроссворда</p> <p>-защита презентации/доклада-презентации</p> <p>-выполнение самостоятельной работы</p> <p>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <p>-составление профессиограммы</p> <p>-заполнение дневника самоконтроля</p> <p>-защита реферата</p> <p>-составление кроссворда</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>-контрольное тестирование</p> <p>-составление комплекса упражнений</p> <p>-оценивание практической работы</p> <p>-тестирование</p> <p>-тестирование (контрольная работа по теории)</p> <p>-демонстрация комплекса ОРУ,</p> <p>-сдача контрольных нормативов</p> <p>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</p> <p>сдача нормативов ГТО</p> <p>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p> |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| для решения профессиональных задач. |  |  |
|-------------------------------------|--|--|

**Приложение 3.22**  
к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.       |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>447</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>449</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>452</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>453</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.02 Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также личностных результатов: ПК 2.3., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- структура плана для решения задач;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- реализовывать составленный план</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью своих наставников)</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li></ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- номенклатура информационных; источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>-</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции,</li> <li>- общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul>  |
| <p>ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ;</li> <li>- читать техническую документацию общего и специализированного назначения;</li> <li>- выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>46</b>     |
| в т.ч. в форме практической подготовки                    | 18            |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>46</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 18            |
| практические занятия                                      | 28            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             |               |
| консультации  |               |
| <b>Промежуточная аттестация(экзамен)</b>                  |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем, акад. ч /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад ч | Код ОК,<br>ПК   |
|--|---|---|---|---|
| 1  | 2   |   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ</b>   |   |   | <b>6</b>  | ПК 2.3.,<br>ОК01,<br>ОК02,<br>ОК 03,<br>ОК04, ОК<br>05, ОК 06 |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Информация, технология<br>обработки информации   | <b>Содержание учебного материала</b>                    |   | 2   |   |
|  | 1.  | Информационные процессы в современном обществе. Технологии поиска, хранения и передачи информации   |   |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Общий состав и структура<br>персональных ЭВМ и<br>вычислительных систем, их<br>программное обеспечение | <b>Содержание учебного материала</b>                    |   | 4   |   |
|  | 1.  | Магистрально-модульный принцип построения компьютера, внутренняя архитектура компьютера, периферийные устройства. Программный принцип управления компьютером.   |   |   |
|  | 2.  | Системное программное обеспечение: операционные системы и утилиты. Классификация пакетов прикладных программ  |   |   |
| <b>Раздел 2.<br/>ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</b>   |   |   | <b>10</b>   |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Текстовые процессоры   | <b>Содержание учебного материала</b>                    |   | 2   |   |
|  | 1.  | Обзор современных программ обработки текстовых документов. Редактирование и форматирование. Пакеты Microsoft Word, OpenOfficeWriter.  |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Электронные таблицы  | <b>Содержание учебного материала</b>                    |   | 2   |   |
|  | 1.  | Структура электронной таблицы. Типы данных. Ссылки и формулы. Технология ведения расчетов в электронной таблице. Графическое отображение данных в электронной таблице. Диаграммы и графики. Списки данных. Сортировка и фильтрация. |   |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Системы управления базами<br>данных  | <b>Содержание учебного материала</b>                    |   | 2   |   |
|  | 1.  | Понятие базы данных. Модели баз данных. Основные объекты баз данных. Разработка инфологической модели и создание структуры реляционной базы данных  |   |   |

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
| <b>Тема 2.4.</b><br>Наглядное представление данных  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2            |
|   | 1.                                     | Общие принципы построения графических изображений. Технология создания мультимедийной презентации                            |              |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации | <b>Содержание учебного материала.</b>  |  | 2            |
|   | 1.                                     | Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации локальные и глобальные компьютерные сети |              |
| <b>Раздел 3</b><br><b>ПРИКЛАДНЫЕ</b><br><b>ПРОГРАММНЫЕ</b><br><b>СРЕДСТВА</b>                         | <b>Лабораторно-практические работы</b> |  | <b>28/18</b> |
|   | 1.                                     | Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы – архиваторы, утилиты                                      | 2/2          |
|   | 2.                                     | Защита информации от несанкционированного доступа. Защита информации от компьютерных вирусов.                                | 2/2          |
|   | 3.                                     | Ввод и форматирование текста. Создание текстового документа содержащего таблицы  | 2/2          |
|   | 4.                                     | Создание текстового документа содержащего графические элементы. Построение диаграмм и схем                                   | 2/2          |
|   | 5.                                     | Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы.   | 2/2          |
|   | 6.                                     | Проведение расчетов и поиск информации в электронной таблице с использованием формул, функций, запросов.                     | 2/2          |
|   | 7.                                     | Наглядное представление данных в электронной таблице   | 2/2          |
|   | 8.                                     | Создание однотобличной и многотобличной баз данных.  |              |
|   | 9.                                     | Создание запросов, форм и отчетов.   | 2/2          |
|   | 10.                                    | Создание и редактирование графического изображения в растровом и векторном графических редакторах.                           | 2/2          |
|   | 11.                                    | Создание интерактивной презентации   |              |
|   | 12.                                    | Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.                                     |              |
|   | 13.                                    | Поиск информации в глобальной сети Интернет Работа с типовой профессиональной информационно-поисковой системой               |              |
|   | 14.                                    | Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML.  |              |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  |  | <b>2</b>     |
| <b>Всего:</b>   |  |  | <b>46</b>    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика» оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, DVD.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### Основные электронные издания:

1. Новожилов О. П. Информатика: Учебник для СПО. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/informatika-427004#page/1>

##### Дополнительные источники:

1. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) – портал Свободного программного обеспечения
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net) – видеоуроки по информатике в сети Интернет.
4. Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru/index.php>
5. Интернет-школа информатики и программирования СПбГУ ИТМО <http://ips.ifmo.ru/main/welcome/index.html>
6. Информатика в школе <http://infoshkola.info/>
7. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://eknigi.org> – «Электронные книги – источник знаний XXI века» (дата обращения: 16.11.2018).
8. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – (дата обращения: 16.11.2018).
9. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.informika.ru](http://www.informika.ru) – Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. – (дата обращения: 16.11.2018).
10. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.informika.ru](http://www.informika.ru) – Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций. (дата обращения: 16.11.2018).
11. Информационный портал. (Режим доступа): URL: [www.eruditus.name/kopilka.html](http://www.eruditus.name/kopilka.html) – библио-тека электронных книг по информатике (дата обращения: 16.11.2018).
12. Клякс@.нет. Информатика и ИКТ в школе <http://www.klyaksa.net/>
13. Компас - 3D <http://kompas.ru/>
14. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
15. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
16. Новожилов О.П. Информатика 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - М.: Юрайт, 2017.

17. Острейковский В.А. Информатика: Учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Острейковский. – М.: Высшая школа, 2012 – 319 с.
18. Угринович Н. Д. Информатика (для СПО). Учебное пособие - М.: Кнорус, 2018.
19. Угринович Н. Д. Информатика. Практикум -М.: Кнорус, 2018/
1. Преподавание, наука и жизнь: сайт учителя информатики Полякова К.Ю  
<http://kpolyakov.narod.ru/>
2. <https://inf.1september.ru> - газета «Информатика»
3. <http://infojournal.ru> - журнал «Информатика и образование»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не</p> | <p>-составление словаря терминов, либо кроссворда</p> <p>-защита презентации/доклада-презентации</p> <p>-выполнение самостоятельной работы</p> <p>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <p>-составление профессиограммы</p> <p>-заполнение дневника самоконтроля</p> <p>-защита реферата</p> <p>-составление кроссворда</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>-контрольное тестирование</p> <p>-составление комплекса упражнений</p> <p>-оценивание практической работы</p> <p>-тестирование</p> <p>-тестирование (контрольная работа по теории)</p> <p>-демонстрация комплекса ОРУ,</p> <p>-сдача контрольных нормативов</p> <p>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</p> <p>сдача нормативов ГТО</p> <p>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.  |   |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ;</li> <li>- читать техническую документацию общего и специализированного назначения;</li> <li>- выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>-защита презентации/доклада-презентации</li> <li>-выполнение самостоятельной работы</li> <li>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>-составление профессиограммы</li> <li>-заполнение дневника самоконтроля</li> <li>-защита реферата</li> <li>-составление кроссворда</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>-контрольное тестирование</li> <li>-составление комплекса упражнений</li> <li>-оценивание практической работы</li> <li>-тестирование</li> <li>-тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>-демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>-сдача контрольных нормативов</li> <li>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>сдача нормативов ГТО</li> <li>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</li> </ul> |

**Приложение 3.23**  
к ООП по специальности  
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.       |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>457</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>459</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>463</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>464</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.02 «Экологические основы природопользования»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также личностных результатов: ПК 3.2., ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |
|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- определять этапы решения задачи; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структура плана для решения задач;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>-реализовывать составленный план</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью своих наставников)</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li></ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- номенклатура информационных; источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>-</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-презентовать бизнес-идею;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>-правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии.</li> </ul>   |
| <p>ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ;</li> <li>- читать техническую документацию общего и специализированного назначения;</li> <li>- выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 6             |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>32</b>     |
| В т.ч.  |               |
| теоретическое обучение                                    | 32            |
| практические занятия                                      | -             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация(экзамен)</b>                  |               |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды ОК, ПК                                     |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1 Особенности взаимодействия природы и общества.</b>  |  | <b>22</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Природоохранный потенциал.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8/6</b>  | ПК 3.2., ОК01, ОК02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06. |
|   | 1. <b>Экология как научная основа рационального природопользования и охрана живых организмов.</b> Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. |             |   |
|   | 2. <b>Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.</b> Экологические последствия различных видов производственной деятельности.  |             |   |
|   | 3. <b>Основные источники и масштабы образования отходов производства.</b> Утилизация бытовых и промышленных отходов. Безотходное производство.   |             |   |
|   | 4. <b>Экологические кризисы в истории человечества.</b> Глобальные проблемы экологии   |             |   |
| <b>Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | 1. <b>Классификация природных ресурсов.</b> Формы эксплуатации природных ресурсов.   |             |   |
|   | 2. <b>Основы рационального природопользования</b>  |             |   |
| <b>Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>   |   |
|   | 1. <b>Загрязнение окружающей среды. Классификация загрязнителей.</b>   |             |   |
|   | 2. <b>Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.</b>   |             |   |
|   | 3. <b>Экологический мониторинг: основные понятия, организация, классификация.</b> Способы предотвращения и улавливания выбросов.   |             |   |
|   | 4. <b>Основные понятия промышленной экологии.</b> Характеристика природно-промышленного комплекса. Классификация и характеристика производственных процессов.                            |             |   |
|   | 5. <b>Общая характеристика сырья и отходов.</b> Классификации и характеристики сырья.  |             |   |
| <b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>   |  | <b>10</b>   |   |
| <b>Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | 1. <b>Охрана природы в истории человечества и на современном этапе.</b> Особо охраняемые природной территории Российской Федерации.  |             |   |
|   | 2. <b>Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.</b>   |             |   |

|  |                   |   |           |  |
|--|-------------------|---|-----------|--|
| <b>Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.</b> | <b>Содержание</b> |   | <b>4</b>  |  |
|  | 1.                | <b>Основы экологического права. Экологическое законодательство и Правовая и юридическая ответственность за экологическое правонарушения</b> |           |  |
|  | 2.                | <b>Понятие об экологической оценки производств и предприятий.</b>   |           |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |                   |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |                   |   | <b>32</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный в соответствии с п.б.1.2.1 образовательной программы по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные электронные издания:**

1. Хван Т. А. Экологические основы природопользования: Учебник для СПО. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. <https://bibli-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-433289#page/1>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. <http://www.dront.ru> - Экологический центр «ДронТ» (Н. Новгород). Издание литературы, проекты по сохранению биоразнообразия, работа с ООПТ, экологическое просвещение и т.д.

2. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/zapoved.html> - Природные заповедники и национальные парки России. Список и основные сведения о заповедниках и национальных парках России.

3. <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html> - Экологическое законодательство. Федеральные законы и Постановления Верховного Совета РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства, Международные соглашения и другие документы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>-защита презентации/доклада-презентации</li> <li>-выполнение самостоятельной работы</li> <li>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>-составление профессиограммы</li> <li>-заполнение дневника самоконтроля</li> <li>-защита реферата</li> <li>-составление кроссворда</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>-контрольное тестирование</li> <li>-составление комплекса упражнений</li> <li>-оценивание практической работы</li> <li>-тестирование</li> <li>-тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>-демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>-сдача контрольных нормативов</li> <li>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>сдача нормативов ГТО</li> <li>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> | <p>«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>-защита презентации/доклада-презентации</li> <li>-выполнение самостоятельной работы</li> <li>-составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>-составление профессиограммы</li> <li>-заполнение дневника самоконтроля</li> <li>-защита реферата</li> <li>-составление кроссворда</li> <li>-фронтальный опрос</li> <li>-контрольное тестирование</li> <li>-составление комплекса упражнений</li> <li>-оценивание практической работы</li> <li>-тестирование</li> <li>-тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>-демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>-сдача контрольных нормативов</li> <li>-сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>сдача нормативов ГТО</li> <li>выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</li> </ul> |
|--|---|---|