Приложение 3. Программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО к ОПОП-П по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4.	У.1.4.01	- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;		
	У.1.4.02	- заполнять отчетную документацию;		
	У.1.4.03	- работать с нормативной документацией отрасли;		
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	- основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	Зо 05.01	- особенности социального и культурного контекста;

		на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		
			Зо 05.02	- правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 09	Уо 09.01	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	- особенности произношения;
	Уо 09.05	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об

	творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

	деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**88**
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Основное содержание	**88**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	10
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Русский язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**7/1**	ПК 1.4., ОК 4, ОК 5, ОК 9	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	**2/0**		
	Язык как естественная и небиологическая система знаков. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.			
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**2/0**		
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	**1**		
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.	**1**		
	Профессионально ориентированное содержание	**1/1**		
	Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.			
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	**2/0**		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**35/1**		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	**4/0**	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм:			

	орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.			Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Фонетическая транскрипция.			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №1. Орфография. Безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся).			
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	**4/0**		
	Морфемика. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.			
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.			
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №2. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (С), ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок.			
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	**Основное содержание**	**2/0**	ПК 1.4., ОК 4, ОК 5, ОК 9	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	**Основное содержание**	**2/0**		
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	**Основное содержание**	**4/0**		
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		
	Склонение имен числительных.	2		
	В том числе практических занятий	**2**		

	Практическое занятие №3. Правописание числительных. Возможности использования цифр.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	1/1		
	Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	**Основное содержание**	**2/0**		
	Местоимение. Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.			
Тема 2.7. Глагол как часть речи	**Основное содержание**	**2/0**		
	Глагол. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	**4/0**		
	Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.			
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	**Основное содержание**	**4/0**		
	Наречие. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.			
	Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**26/0**		
Тема 3.1. Единицы синтаксиса	**Основное содержание**	**6/0**	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании.			
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.			

	Односоставные предложения. Неполые предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении.			Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	**Основное содержание**	**6/0**		Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.			
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.			
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №4. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	**10/0**		
	Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). **Знаки препинания в сложносочиненном предложении.**			
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.			
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.			
	Бессоюзные сложные предложения.			
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		**10/2**		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/0**	ПК 1.4., ОК 4, ОК 5, ОК 9	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.			

социальной и межкультурной коммуникации				Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/0**		
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).			
Тема 4.3. Научный стиль	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/1**		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).			
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/1**		
	Деловой стиль. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.			
	В том числе практических занятий	**2/1**		
	Практическое занятие №6. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Виды документов в специальности/профессии.	2		
Консультации		**4**		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**		
Всего		**88**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по к ОПОП-П по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

Учебник в 3 частях:

1. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО/ Н.А.Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.

2. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО/ Н.А.Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.

3. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО/ Н.А.Лобачева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
4. www.gramota.ru (Справочная служба).
5. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
6. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
11. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
12. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

15. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

16. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

17. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об разования. — М., 2014.

18. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

19. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

20. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

21. Граудина Л.К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

22. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

23. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

24. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

25. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

26. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

27. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

28. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

29. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

30. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

31. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

32. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

33. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

34. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

35. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

36. Через дефис, слитно или раздельно? словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

37. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи: Учебник и практикум для СПО. – 4-е изд., перераб. И доп. - М.: Юрайт, 2023. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения

глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - заполнять отчетную документацию; - работать с нормативной документацией отрасли; - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный контроль

деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления

Приложение 3.2

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**32**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**51**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**52**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.02 Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 06, ОК 09, ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4.	У.1.4.01	- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;		
	У.1.4.02	- заполнять отчетную документацию;		
	У.1.4.03	- работать с нормативной документацией отрасли;		
ОК 01	Уо 01.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

				социальном контексте;
	Уо 01.04	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	Уо 01.09	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;		
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	- приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	- планировать процесс поиска;	Зо 02.03	- формат оформления результатов поиска информации;
	Уо 02.04	- структурировать получаемую информацию;	Зо 02.04	- современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.05	- выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.06	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 03	Уо 03.02	- применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	- современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	- основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	- грамотно излагать свои мысли и оформлять	Зо 05.01	- особенности социального и культурного контекста;

		документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		
			Зо 05.02	- правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Уо 06.01	- описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			Зо 06.02	- значимость профессиональной деятельности по профессии;
ОК 09	Уо 09.01	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Уо 09.04	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	- особенности произношения;
	Уо 09.05	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов,

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**117**
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Основное содержание	**117**
теоретическое обучение	117
Профессионально ориентированное содержание	14
в т.ч.	
теоретическое обучение	14
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Введение	**Основное содержание**	**2/0**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**6/2**		
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Основное содержание**	**2/0**		
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. **Работа с информационными ресурсами:** подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)			
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	**Основное содержание**	**2/0**		
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

[1] В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».			Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
«Дело мастера боится»	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/2**		У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работа с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		ПК 1.4., ОК 04, ОК 05, ОК 09	

				Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**42/4**		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Основное содержание**	**4/0**		
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса «Гроза». Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	Положение женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.			
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Основное содержание**	**4/0**		
	А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	Обломов и Штольц. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"			
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Основное содержание**	**4/0**		
	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения.			

				Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/2**		У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри. Работа с инфоресурсами. Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).		ПК 1.4., ОК 04, ОК 05, ОК 09.	
Тема 2.4 **Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях**	**Основное содержание**	**2/0**		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Тема 2.5 **Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и**	**Основное содержание**	**6/0**		
	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	«Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее			

наказание» (1866)	преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.			Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.			
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Основное содержание**	**4/0**		
	Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы» – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	Роман-эпопея «Война и мир» (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/2**		У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		ПК 1.4., ОК 04, ОК 05, ОК 09.	

				Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.7 **Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова**	**Основное содержание**	**4/0**		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.02
	Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.			
Тема 2.8 **Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет**	**Основное содержание**	**4/0**		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	

	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.			Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Основное содержание**	**4/0**		Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.			
Написание резюме	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/0**	ПК 1.4., ОК 04, ОК 05, ОК 09.	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека. Понятие о резюме. Структура резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.			

				Зо 09.05
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.		**18/0**		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 3.1 **Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина**	**Основное содержание**	**2/0**		
	И.А. Бунин. Проза И. А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; **рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско».** Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Тема 3.2 **Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна**	**Основное содержание**	**2/0**		
	А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в повести. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Тема 3.3 **Герои М. Горького в поисках смысла жизни**	**Основное содержание**	**6/0**		
	М. Горький. Сведения из биографии. **Пьеса *«На дне».*** «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	Спор о человеке. «Три правды» в пьесе. Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.			
	Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль».* Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.			
Тема 3.4 **Серебряный век: общая характеристика и основные представители**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	

	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре			Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 3.5 **А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»**	**Основное содержание**	**2/0**		
	А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Тема 3.6 **Поэтическое новаторство В. Маяковского**	**Основное содержание**	**2/0**		
	В.В. Маяковский. **Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта.** *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Тема 3.7	**Основное содержание**	**2/0**		

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина.** Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века.		**14/0**		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Тема 4.1 **Исповедальность лирики** **М. И. Цветаевой**	**Основное содержание**	**2/0**		
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Тема 4.2 **Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Сведения из биографии. **Повесть «Усомнившийся Макар».** И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Тема 4.3	**Основное содержание**	**2/0**		

Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием».** Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Профессионально ориентированное содержание** **Роль поэзии в жизни человека любой профессии.** Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.	**2/0**	ПК 1.4., ОК 04, ОК 05, ОК 09.	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05

Тема 4.4 ***«Изгнанник, избранник»:*** ***М. А. Булгаков***	**Основное содержание**	**4/0**		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01
	М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	Основные проблемы романа «Мастер и Маргарита»: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.			
Тема 4.5 **М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»**	**Основное содержание**	**2/0**		
	М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.		**6/0**		
Тема 5.1	**Основное содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02,	

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	**Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения.** Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 5.2 Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Основное содержание**	**4/0**		
	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	Поэма «Дом у дороги».			
Раздел 6. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.		**12/2**		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Основное содержание**	**2/0**		
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	

	Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес			Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 6.2 **Тоталитарная тема в литературе второй XX века**	**Основное содержание**	**4/0**		
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»***:** изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	В. Т. Шаламов «Колымские рассказы».			
Тема 6.3 **Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века**	**Основное содержание**	**4/0**		
	В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	В.М. Шукшин. Рассказы. Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.			
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/2**	ПК 1.4., ОК 04, ОК 05, ОК 09.	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02

	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. Работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».			Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: литература с середины 1960-х годов до начала XXI века.		**4/0**		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02
Тема 7.1 **Лирика: проблематика и образы**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память».* «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	

	Диалоги с русской поэзией.			Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.02
Тема 7.2 **Драматургия: традиции и новаторство**	**Основное содержание**	**2/0**		Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты. Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.		**4/0**		Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01
Тема 8.1 **Проза второй половины XX - начала XXI века**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Проза второй половины XX - начала XXI века В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Тема 8.2 **Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Т.Ю., Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский. Пьеса А.Н. Арбузова "Иркутская история".		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	

				Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Раздел 9. Литература народов России.		**2/0**		Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 9.1 **Поэзия и проза народов России**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Поэзия и проза народов России Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века.		**6/2**		Уо 04.01 Уо 04.02
Тема 10.1	**Основное содержание**	**4/0**		

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века** **Рэй Брэдбери. Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»*** Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики. **Эрнест Хемингуэй. Новелла *«Кошка под дождем»*.** Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Профессионально ориентированное содержание** **Научно-технический прогресс и человечество.** Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	**2/2**	ПК 1.4., ОК 04, ОК 05, ОК 09.	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета		**1**		
Всего:		**117**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: учеб.пособие для СПО / В.Е.Красовский, А.В.Леденев: под общ. ред. В.Е. Красовского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А. Литература: Учебник в 2-х частях для НПО и СПО. – 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014.

2. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

3. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

5. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Лите-ратура (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.

6. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

7. 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

8. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

9. 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

10. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

12. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

13. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

14. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - правила построения простых и сложных предложений на	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Устный опрос Тестирование Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Контрольная работа Выполнение заданий на дифференцированном зачете

профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - заполнять отчетную документацию; - работать с нормативной документацией отрасли; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления

- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 3.3

к ОПОП-П по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 Математика

2023 год

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**58**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**74**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**83**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**85**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.03 Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.3., ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с у4четом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.3.	У.2.3.03	- производить расчет электронагревательного оборудования;		
ПК 3.3.	У 3.3.01	- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования;		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

				профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива	Зо 04.01	психологические основы деятельности

		и команды		коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.04	принципы бережливого производства

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и

	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их в познавательной и социальной практике	формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями:

		движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение,

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка,

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	расстояние между двумя точками

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из

	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность,

	закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;

действовать в чрезвычайных ситуациях	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

\

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**244**
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Основное содержание	**244**
в т.ч.	
теоретическое обучение	234
Профессионально ориентированное содержание	30
в т.ч.	
теоретическое обучение	30
Самостоятельная работа	-
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18/2**	ПК 2.3., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 2.3.03 У 3.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 03.06 Уо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01 Зо 06.02
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	**Основное содержание**	4		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами. С обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями. Формулы сокращенного умножения.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	**Основное содержание**	4		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание**	4/2		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.			
Тема 1.4. Решение задач. Входной контроль	**Основное содержание**	4		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.			
	Комбинированное занятие			

	Контрольная работа	2		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**42/2**	ПК 2.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07	У 2.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 03.06 Уо 03.07 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Основное содержание**	6		
	Предмет стереометрии. Основные понятия точка, прямая плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пресекающиеся. Параллельные и сращивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости. плоскостей	**Основное содержание**	6		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых. Прямой и плоскости, плоскостей	**Основное содержание**	6		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Основное содержание**	6		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.5. Координаты и вектора в пространстве	**Основное содержание**	6		
	Декартовы координаты в пространстве Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.			
	Комбинированные задачи			
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание**	6/2		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре,			

	технике).Решение практико-ориентированных задач			
Тема 2.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	**Основное содержание**	4		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора			
	Комбинированное занятие			
	Контрольная работа	2		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 03.02 Уо 03.06 Уо 03.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 07.01
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Основное содержание**	8		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	**Основное содержание**	8		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и -α			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Основное содержание**	6		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность. Нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции	**Основное содержание**	4		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Основное содержание**	8		
	Уравнение cosx = a. Уравнение sinx = a. Уравнение tgx = a, ctgx = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители,			

	однородные. Простейшие тригонометрические неравенства			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.6. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Основное содержание**	4		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций.			
	Комбинированное занятие			
	Контрольная работа	2		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**42/2**		
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Основное содержание**	6	ПК.2.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	У 2.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.04
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Основное содержание**	4		
	Понятие о непрерывности функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в очке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.3. Геометрический и физический смысл производной	**Основное содержание**	4		
	Геометрический смысл производной – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y = f(x)			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.4. Монотонность функции. Точки экстремума	**Основное содержание**	4		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.5. Исследование функций и построение графиков	**Основное содержание**	6		
	Исследование функций на монотонность и построение графиков			
	Комбинированное занятие			

Тема 4.6. Наибольшее и наименьшее значения функции	**Основное содержание**	4		
	Нахождение Наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание**	2/2		
	Наибольшее и наименьшее значения функции			
Тема 4.8. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Основное содержание**	4		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Основное содержание**	2		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.10. Решение задач. Производная и первообразная функции	**Основное содержание**	4		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной			
	Комбинированное занятие			
	Контрольная работа	2		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34/4**	ПК 2.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	У 2.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04
Тема 5.1. Призма, параллелепипед,	**Основное содержание**	8		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная			

куб, пирамида и их сечения	пирамида Комбинированное занятие			Уо 01.07 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.04
Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни	**Основное содержание** Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники Комбинированное занятие	4		
Тема 5.3. Цилиндр, конус, шар и их сечения	**Профессионально ориентированное содержание** Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.	6/2		
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	**Основное содержание** Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара Комбинированное занятие	6		
Тема 5.5. Примеры симметрий в профессии	**Профессионально ориентированное содержание** Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	4/2		
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Основное содержание** Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Комбинированное занятие Контрольная работа	4 2		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**40**	ПК 2.3., ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	У 2.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01
Тема 6.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Основное содержание** Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений Комбинированное занятие	4		

Тема 6.2. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Основное содержание**	4		Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.04
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.3. Решение иррациональных уравнений	**Основное содержание**	4		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.4. Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Основное содержание**	8		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.5. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Основное содержание**	4		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.6. Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Основное содержание**	6		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.7. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание**	4		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства			
Тема 6.8. Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая	**Основное содержание**	4		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений			
	Комбинированное занятие			
	Контрольная работа	2		

функции				
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**18**	ПК 2.3. ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	У 2.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.04
Тема 7.1. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Основное содержание**	4		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.2. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание**	4		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события			
Тема 7.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Основное содержание**	2		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.4. Задачи математической статистики	**Основное содержание**	4		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.5. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Основное содержание**	2		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.			
	Контрольная работа	2		
Консультации		**4**		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**		
Всего		**244**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика: Учебник для СПО. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/matematika-433286#page/1.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: Учебник для НПО и СПО. 8-е изд.- М.: Академия, 2013.
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – 7-е изд., стереот. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.
3. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр "Академия", 2016.
4. Григорьев В.П.., Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике; Учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., стереотип. 0 М.: Академия.
5. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. –М.: Академия, 2018.
6. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: Учебник для СПО. - М.: Академия, 2011.
7. Информационный портал. (Режим доступа): URL: https://eknigi.org/estestvennye_nauki/page/7/ «Электронные книги – источник знаний XXI века» (дата обращения: 16.11.2018).
8. Информационный портал. (Режим доступа): URL: www.aldebaran.ru – Электронная библиотека книг(дата обращения: 16.11.2018).
9. Информационный портал. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт» (дата обращения: 16.11.2018).
10. Информационный портал. (Режим доступа): URL: www.matcabi.net – кабинет математики онлайн (дата обращения: 16.11.2018).

11. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования.– М.: Академия, 2017.
12. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. Для СПО. – 8-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2011.
13. Спирина М.С. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин– М.: Издательский центр «Академия», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	Устный опрос Тестирование Проекты Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Выполнение экзаменационных заданий

личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; принципы бережливого производства	задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: производить расчет электронагревательного оборудования; рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Устный опрос Тестирование Проекты Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Выполнение экзаменационных заданий

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 3.4

к ОПОП-П по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание

электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Иностранный язык

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**90**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**96**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**105**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**106**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.04 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У.1.1.03	использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента	З.1.1.01	технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин
			З.1.1.02	классификация основного электрического и электромеханического оборудования отрасли
			З.1.1.03	элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем

				автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием
ОК 01	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и

		и профессиональные темы		профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	**Дисциплинарные**
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	1) Владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: -уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,

противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике в области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; -передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; -устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: -воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: -читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: -с пониманием основного содержания, -с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, -с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; -создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и	прочитанный/прослушанный текст; -заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) Владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, - произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: -использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; -не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 4) Владеть социокультурными знаниями и умениями: -знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); -иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; -проявлять уважение к иной культуре; - соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 5) Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; 6) Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	(далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**117**
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Основное содержание	**117**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	113
Профессионально ориентированное содержание	34
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Входное тестирование	**Основное содержание**	**4/0**		
	Входной контроль. Своеобразие английского языка. Инструктаж по ТБ. Роль иностранного языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	**4**		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**77/0**	ОК 04, ОК 06, ОК 09	Уо 04.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Основное содержание**	**10/0**		
	1. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. Составление диалогов. 2. Местоимения. Лексика по теме «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи». Связь с предыдущими поколениями. Семейные отношения как средство формирования личности. Взаимоотношения внутри семьи. Образование и употребление местоимений: личные, притяжательные, указательные и возвратные. 3. Неопределенные местоимения. Положительные и отрицательные свойства личности. Влияние личностных качеств на поведение и образ жизни, на выбор профессии. Виды неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения. 4. Производные от неопределенных местоимений. Черты характера людей. Типы темперамента. для описания характера и темперамента современного человека.			

	Составление рассказа о своей семье. Письмо другу о своей семье. Производные от неопределенных местоимений some, any, no, every. Случаи их употребления в зависимости от типа предложения.			
	В том числе практических занятий	**10/0**		
	Практическое занятие №1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	Практическое занятие №2. Отношение поколений в семье.	2		
	Практическое занятие №3. Описание внешности человека.	2		
	Практическое занятие №4. Описание характера личности.	2		
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи».	2		
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы.	**Основное содержание**	**10/0**		
	1. Имя существительное. Лексика по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы.» Составление своего распорядка дня по часам. Образование, применение и перевод существительных. 2. Признаки имени существительного. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Признаки существительного, основные функции в предложении. 3. Множественное число существительных. Знакомство с информацией о том, как люди проводят свое свободное время. Организация времени на выходные дни. Правила образования множественного числа существительных. Исключения из правил. 4. Артикли. Знакомство с наиболее популярными увлечениями в России, Великобритании и США. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Основные случаи употребления артиклей. Основные случаи употребления существительных без артикля.			
	В том числе практических занятий	**10/0**		
	Практическое занятие №1. Рабочий день.	2		
	Практическое занятие №2. Хобби.	2		
	Практическое занятие №3. Активный и пассивный отдых.	2		
	Практическое занятие №4. Молодежные субкультуры и организации.	2		
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Увлечения и интересы».	2		
Тема 1.3. Условия	**Основное содержание**	**10/0**		
	1. Модальные глаголы и эквиваленты. Лексика по теме «Условия проживания в		ОК 04, ОК 06, ОК	Уо 04.01

проживания в городской и сельской местности.	городской и сельской местности». Городская инфраструктура. Классификация модальных глаголов в английском языке. 2. Формулы вежливости в вопросительных предложениях. Использование модальных глаголы в этикетных формулах. Работа с картой. 3. Предлоги. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка, бытовые услуги. Работа с текстом. Классификация предлогов, их употребление в предложениях. 4. Описание колледжа. Оборот there is/are. Описание здания, обстановки, условий жизни, техники, оборудования. Описание кабинета иностранного языка. Употребление оборотов there is/there are в предложениях.		09	Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	**10/0**		
	Практическое занятие №1. Особенности проживания в городе.	2		
	Практическое занятие №2. Как спросить указать дорогу?	2		
	Практическое занятие №3. Описание здания. Интерьер.	2		
	Практическое занятие №4. Описание колледжа.	2		
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Условия проживания в городской и сельской местности».	2		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Основное содержание**	**8/0**		
	1. Числительные. Лексика по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Магазины и покупки. Ассортимент товаров. Классификация числительных, особенности их употребления. 2. Количественные числительные. Образование количественных числительных, особенности их употребления. 3. Порядковые числительные. Образование порядковых числительных, особенности их употребления.		ОК 04, ОК 06, ОК 09	Уо 04.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	**8/0**		
	Практическое занятие №1. Виды магазинов. Ассортимент товара.	2		
	Практическое занятие №2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2		
	Практическое занятие №3. Совершение покупок в магазине одежды\обуви.	2		
	Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	2		
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о	**Основное содержание**	**11/0**		
	1. Имена прилагательные. Занятия физической культурой. Виды спорта. Известные спортивные команды. Признаки имен прилагательных. Основные		ОК 04, ОК 06, ОК 09	Уо 04.01 Уо 09.01

здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	функции в предложении. 2. Степени сравнения прилагательных. Изучение основных способов приготовления здоровой пищи. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. 3. Наречия. Забота о здоровье. Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. Определение наречий, их классификация, место в предложении. 4. Степени сравнения наречий. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Сравнение степеней сравнения прилагательных и наречий. 5. Наречия, производные от неопределенных местоимений. Знакомство с понятием здоровый образ жизни и основными составляющими здоровья человека. Обсуждение полученной информации в группах. Наречия, производные от неопределенных местоимений some, any, no, every.			Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	**11/0**		
	Практическое занятие №1. Физическая культура и спорт.	2		
	Практическое занятие №2. Еда полезная и вредная.	2		
	Практическое занятие №3 Заболевания и их лечение.	2		
	Практическое занятие №4 Посещение врача.	2		
	Практическое занятие №5. Здоровый образ жизни.	2		
	Практическое занятие №6. Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача».	1		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Основное содержание**	**8/0**		
	1. Инфинитив. Путешествие как один из способов проведения свободного времени. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений в русском языке. 2. Герундий. Виды путешествий. Образование глагольной формы – герундия. Его отличительные признаки. Образование и правила употребления в предложениях. 3. Путешествие на самолете. Причастие. Образование глагольной формы - причастие. Его отличительные признаки и правила употребления в предложениях.		ОК 04, ОК 06, ОК 09	Уо 04.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	**8**		
	Практическое занятие №1. Почему и как люди путешествуют.	2		
	Практическое занятие №2. Путешествие на поезде.	2		
	Практическое занятие №3. Путешествие на самолете».	2		
	Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме «Туризм. Виды отдыха».	2		

Тема 1.7. Страна\страны изучаемого языка.	**Основное содержание**	**10/0**		
	1. Настоящее простое время. Национальные символы. Образование и функции настоящего простого времени. Чтение и правописание окончаний глаголов. Определение временной конструкции по словам-маркерам времени. 2. Прошедшее простое время. Образование и употребление глаголов в прошедшем простом времени. Отрицательная и вопросительная форма предложений. Чтение и правописание окончаний глаголов. Определение временной конструкции по словам-маркерам времени. 3. Будущее простое время. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство, традиции. Образование и функции будущего простого времени в страдательном залоге. Определение временной конструкции по словам-маркерам времени. 4. Виды наклонений. Классификация наклонений в английском языке. Употребление их в предложениях.		ОК 04, ОК 06, ОК 09	Уо 04.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	**10/0**		
	Практическое занятие №1. Великобритания. Географическое положение, климат, население.	2		
	Практическое занятие №2. Великобритания. Крупные города.	2		
	Практическое занятие №3. США. Географическое положение, климат, население.	2		
	Практическое занятие №4. США. Крупные города. Достопримечательности.	2		
	Практическое занятие №5 Контрольная работа «Страна\страны изучаемого языка».	2		
Тема 1.8. Россия.	**Основное содержание**	**10/0**	ОК 04, ОК 06, ОК 09	Уо 04.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04
	1. Видовременные формы английского глагола. 2. Глагольные формы продолженного времени. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. 3. Глагольные формы совершенного времени. История становления Москвы. Население, географическое положение, достопримечательности. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. 4. Согласование времен. Исторические корни русских обычаев и традиций. Отличительные черты русского характера.			
	В том числе практических занятий	**10/0**		
	Практическое занятие №1. Россия. Географическое положение, климат, население.	2		
	Практическое занятие №2. Национальные символы. Политическое и	2		

	экономическое устройство.			Зо 09.05
	Практическое занятие №3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2		
	Практическое занятие №4. Традиции народов России.	2		
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Россия».	2		
Раздел №2. Иностранный язык для специальных целей		**34/10**		
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	**Профессионально ориентированное содержание**	**10/2**	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.1.1.03 З.1.1.01 З.1.1.02 З.1.1.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 04.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	1. Современный колледж. Организация колледжа. Специальности колледжа. Формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Стажировки на предприятии и за рубежом. 2. Описание значимости профессиональной деятельности по профессии. Составление траектории профессионального развития. 3. Обсуждение в группах и представление монологических высказываний на тему «Практическое занятие в мастерской». 4. Технологии в профессиональной деятельности. Виды технологий и их особенности. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий	**10/2**		
	Практическое занятие №1. Особенности подготовки по профессии. Роль иностранного языка в профессии.	2		
	Практическое занятие №2. Специфика работы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Описание специфики и значимости профессиональной деятельности.	2		
	Практическое занятие №3. Основные принципы деятельности по профессии.	2		
	Практическое занятие №4. Основные понятия профессии. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Составление словаря специальности.	**2/2**		
	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).	2		
Тема 2.2. Промышленные технологии	**Профессионально ориентированное содержание**	**8/6**		
	1. Определение машина, механизм. Классификация машин и механизмов. Детали машин. Назначение и конструкция деталей. Материалы, применяемые для		ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК	У.1.1.03 З.1.1.01

	изготовления деталей. 2. Определение и задачи автоматизации, сферы применения автоматизированных технологий. Зарождение и развитие автоматизации и роботизации. Транспорт, применяемый на производстве. Электрокары, транспортеры, погрузчики, краны и другой транспорт, применяемый на производстве. 3. Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов WorldSkills. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».		06, ОК 09	З.1.1.02 З.1.1.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 04.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	**8/6**		
	Практическое занятие №1. Машины и механизмы. Электрические машины и аппараты.	2/2		
	Практическое занятие №2. Работа на производстве. Автоматизация основных производственных процессов. Ознакомление с особенностями автоматизированного рабочего места техника-электромеханика.	2/2		
	Практическое занятие №3. Конкурсы профессионального мастерства. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».	2		
	Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме «Промышленные технологии».	2/2		
Тема 2.3. Технический прогресс: Перспективы и последствия. Современные средства связи	**Профессионально ориентированное содержание**	**8/0**		
	1. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. История научно-технических открытий. Достижения и инновации в области компьютерной техники. 2. Оборудование, применяемое в промышленности. Виды систем и программ. 3. Промышленные компьютеры. Характеристики.		ПК1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.1.1.03 З.1.1.01 З.1.1.02 З.1.1.03 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 04.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 06.01
	В том числе практических занятий	**8/0**		
	Практическое занятие №1. Достижения науки.	2		
	Практическое занятие №2. Современные информационные технологии.	2		
	Практическое занятие №3. ИКТ в профессиональной деятельности. Программное обеспечение информационных систем по программированию и переналадке электрического и электромеханического оборудования.	2/2		
	Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме «Технический прогресс: Перспективы и последствия. Современные средства связи».	2		

				Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Профессионально ориентированное содержание**	**8/0**		
	1. Условные предложения I. Достижения известных ученых в науке. Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Построение условных предложений I типа. 2. Условные предложения II типа. Достижения известных ученых в науке. Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Роль этих изобретений для человечества. Построение условных предложений II типа. 3. Условные предложения III типа. Достижения известных ученых в науке. Биографии великих ученых, их исследования и открытия. Роль этих изобретений для человечества. Построение условных предложений III типа.		ПК 1.1, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09	У.1.1.03 З.1.1.01 З.1.1.02 З.1.1.03 Уо 01.07 Уо 01.04 Уо 04.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.04 Зо 06.01 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	**8/0**		
	Практическое занятие №1. Известные ученые и их открытия в России.	2		
	Практическое занятие №2. Известные российские ученые и их вклад в развитие науки об электричестве.	2		
	Практическое занятие №3. Известные ученые и их открытия в сфере электротехники за рубежом.	2		
	Практическое занятие №4. Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди родной страны\ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру».	2		
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)		**2**		
Всего:		**117**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Иностранного языка», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516253

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517769.

5. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).

6. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or – Текст: электронный.

2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com– Текст: электронный.

3. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com) – Текст: электронный.

4. А.П. Голубев Английский язык: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki. – Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/. – Текст: электронный.

7. И.П. Агабекян Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/. – Текст: электронный.

9. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru – Текст: электронный.

10. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran. – Текст: электронный.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com– Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; – классификация основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; – элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - онлайн оценивание:

автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – -правила чтения текстов профессиональной направленности.	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	https://docs.google.com/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания; - выполнение заданий дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента; – -организовывать работу	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные

коллектива и команды; – -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – описывать значимость своей профессии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера; - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания. - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Приложение 3.5

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 Информатика

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**111**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**120**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**135**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**137**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.05 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3.	У.1.3.02	- проводить анализ неисправностей электрооборудования;		
	У.1.3.03	- эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля;		
ОК 01	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и	Зо 01.02	основные источники информации

		выделять её составные части		и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска;	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации
	Уо 02.04	планировать процесс поиска;	Зо 02.04	современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.05	структурировать получаемую информацию	Зо 02.05	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.06	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения	**В части трудового воспитания:**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать	**В области ценности научного познания:**	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и

		поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы

		работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных

		строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение

		использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**166**
в т.ч. в форме практической подготовки	36
Основное содержание	**166**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	116
Профессионально ориентированное содержание	36
в т.ч.:	
практические занятия	36
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2		3	4	5
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			**18/0**		
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.05 Уо 02.06 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
	1.	**Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки**. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2		
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05
	1.	**Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).** Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и	2		

		хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		**Основное содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
	1.	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
Тема 1.4.	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02

Кодирование информации. Системы счисления	1.	**Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.** Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2		Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
	1.	**Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения**. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2		
Тема 1.6.	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02

Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	1.	**Компьютерные сети их классификация**. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2		Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
Тема 1.7. Службы Интернета	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
	1.	**Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).** Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
	1.	**Организация личного информационного пространства.** Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		
Тема 1.9.	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02

Информационная безопасность	1.	**Информационная безопасность**. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2		Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
РАЗДЕЛ 2. Информационное моделирование			**6/0**		
Тема 2.1. **Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья**	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
	1.	**Представление о компьютерных моделях**. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2		
Тема 2.2.	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02

Математические модели в профессиональной области. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	1.	**Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).** Элементы теории игр (выигрышная стратегия). Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2		Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
Тема 2.3. **Анализ алгоритмов в профессиональной области. Базы данных как модель предметной области**	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
	1.	**Структурированные типы данных**. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		
РАЗДЕЛ 3. Основы искусственного интеллекта			**4/0**		
Тема 3.1.	**Основное содержание**		2	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02

Искусственный интеллект: понятие, сферы применения. Линейная регрессия	1.	**Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения.** Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	2		Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
Тема 3.2. Классификация. Логистическая регрессия. Деревья решений. Случайный лес	**Основное содержание**		2/0	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
	1.	**Цели и задачи классификации. Примеры** решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии. Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	2		
РАЗДЕЛ 4. Основы 3D моделирования			**6/0**		
Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D	**Основное содержание**		2	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03

LT. Окно Документа	1.	**Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем**. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы.	2		Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04
Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	**Основное содержание**		2/0	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	1.	**Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).** Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.	2		
Тема 4.3. Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	**Основное содержание**		2/0	ОК 01, ОК 02	Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.05
	1.	**Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей**. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью.	2		
Раздел 5. Разработка веб-сайта			**2/0**		

Тема 5.1. Создание сайта. Настройка главной страницы	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	1.	**Создание сайта. Начало работы.** Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2		
Раздел 6. Аналитика и визуализация данных на Паскаль			**8/0**		
Тема 6.1. Введение в язык программирования Паскаль	**Основное содержание**		**2**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.02 Зо 01.04 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	1	**Интерактивная среда программирование на Паскаль. Ввод и вывод данных. Функции print(), input().** Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами.	2		
Тема 6.2.	**Основное содержание**		**2/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02

Основные алгоритмические конструкции на Паскаль	1	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while.	2		Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 02.03 Зо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.01 Зо 01.04 Зо 01.02
Консультации			**4**		
Раздел 7. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.			**116/36**	ПК 1.3., ОК 01, ОК 02	У.1.3.02 У.1.3.03 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.04 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 02.05 Зо 02.04 Зо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.01
Тема 7.1. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**Основное содержание**		**76/36**		
	В том числе практических работ		**40**		
		Практическая работа №1. Основные приемы работы в текстовом процессоре Ms Word..			
		Практическая работа №2. Создание текстовых документов, содержащих списки и таблицы.			
		Практическая работа №3. Оформление формул в текстовом процессоре MsWord.			
		Практическая работа №4. Графические возможности MsWord..			
		Практическая работа №5. Построение организационных диаграмм в MsWord.			
		Практическая работа №6. Создание комплексного документа в MsWord.			
		Практическая работа №7. Использование систем проверки			

		орфографии и грамматики.			
		Практическая работа №8. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.			
		Практическая работа №9. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.			
	0	**Практическая работа №10.** Организация расчетов в табличном процессоре MsExcel.			
	1	**Практическая работа №11.** Наглядное представление данных с помощью диаграмм и графиков в табличном процессоре MsExcel.			
	2	**Практическая работа №12.** Абсолютная и относительная адресация в табличном процессоре MsExcel.			
	3	**Практическая работа №13.** Фильтрация данных и условное форматирование в табличном процессоре MsExcel.			
	4	**Практическая работа №14.** Комплексное использование приложений Ms Word b Excel для создания документов.			
	5	**Практическая работа №15.** Базы данных. Системы управления базами данных. Формы представления данных. Сортировка записей в табличной базе данных			
	6	**Практическая работа №16.** Поиск записей в табличной базе данных с использованием фильтров и запросов.			
	7	**Практическая работа №17.** Электронные каталоги библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ и работа с ними.			
	8	**Практическая работа №18.** Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий.			
	9	**Практическая работа №19.** Создание графических изображений в различных графических редакторах.			
	0	**Практическая работа №20.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Знакомство с интерфейсом программы. Виды документов.			
		Профессионально ориентированное содержание:	**36/36**		
	1	**Практическая работа №21.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение основных чертёжных			

		объектов.			
	2	**Практическая работа №22.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Основные принципы построения примитивов.			
	3	**Практическая работа №23.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение простых элементов. Нанесение размеров.			
	4	**Практическая работа 24.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Правка чертежа на примере примитивов.			
	5	**Практическая работа №25.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Выполнение конусности и уклонов.			
	6	**Практическая работа №26.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение массивов элементов.			
	7	**Практическая работа №27.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Построение сопряжений.			
	8	**Практическая работа №28.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Дополнительные ограничения при черчении. Основные дополнительные элементы построения при моделировании.			
	9	**Практическая работа №29.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Эскиз. Параметризация.			
	0	**Практическая работа №30.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Операция выдавливания.			
	1	**Практическая работа №31.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Операция вращения.			
	2	**Практическая работа №32.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Элемент по сечениям.			
	3	**Практическая работа №33.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Сборка.			
	4	**Практическая работа №34.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание чертежа по модели. Ассоциативные виды.			

	5	**Практическая работа №35.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание текстовых документов.			
	6	**Практическая работа №36.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание и работа с фрагментами.			
	7	**Практическая работа №37.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание сборочного чертежа.			
	8	**Практическая работа №38.** Система автоматизированного проектирования Компас – 3D. Создание расширенной спецификации по сборочному чертежу.			
Тема 7.2. Телекоммуникационные технологии	**Основное содержание**		**8/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.04 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.01
	В том числе практических работ		**8/0**		
	1	**Практическая работа №39.** Поисковые системы. Осуществление поиска информационного объекта в сети интернет.			
	2	**Практическая работа №40.** Разработка сайта с использованием языка гипертекстовой разметки HTML			
	3	**Практическая работа №41.** Тестирование созданного сайта.			
	4	**Практическая работа №42.** Информационные ресурсы интернета.			
Тема 7.3. Аналитика и визуализация данных на Паскаль	**Основное содержание**		**32/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 01.04 Зо 01.02
	1	**Практическая работа №43.** Разработка блок-схем алгоритмов различных вычислительных процессов			
	2	**Практическая работа №44.** Запись математических и логических выражений на языке Паскаль			
	3	**Практическая работа №45.** Реализация линейных вычислительных процессов на языке Паскаль			
	4	**Практическая работа №46.** Реализация разветвляющихся вычислительных процессов. Оператор IF			

	5	**Практическая работа №47.** Программирование вычислительных процессов с ветвлением. Оператор CASE			Зо 02.04 Зо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.01
	6	**Практическая работа №48.** Вычисление сумм (произведений) конечного числа элементов ряда. Оператор FOR …DO (FOR ... DOWNTO)			
	7	**Практическая работа №49.** Вычисление сумм (произведений) конечного числа элементов ряда. Оператор FOR …DO (FOR ... DOWNTO)			
	8	**Практическая работа №50.** Расчет значений функции на заданном промежутке (табулирование функции). Оператор WHILE … DO			
	9	**Практическая работа №51.** Расчет значений функции на заданном промежутке (табулирование функции). Оператор WHILE … DO			
	10	**Практическая работа №52.** Вычисление сумм (произведений) элементов бесконечного ряда с заданной точностью. Оператор Repeat …Until			
	11	**Практическая работа №53.** Вычисление сумм (произведений) элементов бесконечного ряда с заданной точностью. Оператор Repeat …Until			
	12	**Практическая работа №54.** Процедуры и функции пользователя в языке Паскаль			
	13	**Практическая работа №55.** Процедуры и функции пользователя в языке Паскаль			
	14	**Практическая работа №56.** Обработка одномерных массивов			
	15	**Практическая работа №57.** Работа с двумерными массивами			
	16	**Практическая работа №58.** Решение задач с использованием переменной типа Record.			
Итоговая аттестация в форме экзамена			**6**		
Всего:			**166**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики»**,** оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/М.В.Гаврилов, В.А.Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2022.

3.2.3. Дополнительные источники

1. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
2. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика
3. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
6. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). 4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

11. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

12. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014.

13. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

14. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А. Залогова — М., 2011.

15. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО/М.В.Гаврилов, В.А.Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2022.

16. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

17. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

18. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

19. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012.

20. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. - метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

21. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

22. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

23. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные источники информации; – и ресурсы для решения задач и проблем ; – в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – формат оформления результатов поиска информации;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- письменный/устный опрос; -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - выполнение домашних заданий проблемного характера; - выполнение практических заданий; - выполнение заданий экзаменационных билетов.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – проводить анализ неисправностей электрооборудования; – эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля;анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- письменный/устный опрос; -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - выполнение домашних заданий проблемного характера; - выполнение практических заданий; - выполнение заданий экзаменационных билетов.

Приложение 3.6

к ОПОП-П по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 Физика

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**141**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**155**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**167**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**169**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую науку «физика».

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1			З 1.1.02	- классификация основного электрического

				и электромеханического оборудования отрасли;
			З 1.1.04	- классификация и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах;
ПК 1.2	У 1.2.02	- эффективно использовать материалы и оборудование;	З 1.2.01	- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты;
ПК 1.3	У 1.3.06	- осуществлять метрологическую поверку изделий;	З 1.3.01	- условия эксплуатации электрооборудования;
			З 1.3.02	физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.4	У 1.4.02	- заполнять отчетную документацию;	З 1.4.02	- порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;
ПК 2.3	У 2.3.02	- пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами;		
ПК 4.1	У 4.1.01	- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;	З 4.1.01	- типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
	У 4.1.02	- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;		
ПК 4.2	У 4.2.01	- производить проверку и наладку электрооборудования;		

ПК 4.3	У 4.3.02	- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупреди-тельный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;		
ПК 5.1			З 5.1.01	- физические принципы работы, конструкции, технических характеристик, областей применения, правил эксплуатации сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;
ОК 01	Уо 01.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.07	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;		

	Уо 02.06	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 03	Уо 03.02	- применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	- современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	- основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		
ОК 06	Уо 06.01	- описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			Зо 06.02	- значимость профессиональной деятельности по профессии;
ОК 07	Уо 07.01	- соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	Зо 07.04	- принципы бережливого производства.

		деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.		

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы, связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью; -владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда,

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать понимание роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики и астрономии в современной научной картине мира; о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии; - сформировать умение различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического)

		тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформировать умение объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; - сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять	Владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений; - проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; - планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладеь организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно- исследовательских

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: -равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; - диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; - фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; Сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов. Сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь

		давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; -понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07.	В области экологического	-сформировать умения применять

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); - сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; - представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**133**
в т.ч. в форме практической подготовки	8
Основное содержание	**133**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	103
лабораторные работы	20
Профессионально ориентированное содержание	30
в т.ч.	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	4
индивидуальный проект	нет
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Введение. Физика и методы научного познания Элементы астрофизики	**Основное содержание**	**4/0**		
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы.	2	ОК 03, ОК 05	Уо 03.02 Уо 05.01 Зо 03.02
	Профессионально ориентированное содержание	**2/0**	ПК 4.2, ОК 03, ОК 05	У 4.2.01 Уо 03.02 Уо 05.01 Зо 03.02
	2.Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы). Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная) значение физики при освоении профессия 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	2		
	3.Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, вне атмосферная астрономия.	2	ОК 03, ОК 05	Уо 03.02 Уо 05.01 Зо 03.02
Раздел 1. Механика		**12/0**		
Тема 1.1.	**Основное содержание**	**4/0**		

Основы кинематики	1.Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.	2	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01
	Профессионально ориентированное содержание	**2/0**		
	2 Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени, и их графики.	2	ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07	У 4.1.01 У 4.3.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01

				Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.04
	3. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. (Элементы астрофизики). Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	У 4.3.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04
Тема 1.2. Основы динамики	**Основное содержание**	**2/0**		Уо 02.01
	1.Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. (Эл астрономии). Солнечная система. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Основное содержание**	**2/0**		Уо 06.01
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02
	Профессионально ориентированное содержание	**2/0**		Зо 04.01 Зо 04.02
	2.Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика» Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	2	ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.04
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**14/0**		
Тема 2.1.	**Основное содержание**	**4/0**		У.1.2.02

Основы молекулярно - кинетической теории	1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		ПК 1.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	У 4.3.02 З 4.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.04
	2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа.			
	Профессионально ориентированное содержание	**2/0**		
	3.Решение задач с профессиональной направленностью. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная			
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Основное содержание**	**2/0**		
	1. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2/0**		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2		
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Основное содержание**	**4/0**		
	1. Характеристика жидкого и газообразного состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	
	Профессионально ориентированное содержание	2/0		

	2. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.			
	Контрольная работа по разделу 2. Молекулярная физика и термодинамика	2		
Раздел 3. Электродинамика		**35/0**		
Тема 3.1. Электрическое поле	**Основное содержание**	**7/0**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07	У.1.3.06 У 1.4.02 У.2.3.02 У 4.3.02 З 1.1.02 З 1.1.04 З 1.2.01 З 1.3.01 З 1.3.02 З 1.4.02 З 4.1.01 З 5.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	3		
	2. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля.	2		
	3. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2/0**		
	4.Решение задач с профессиональной направленностью. Соединение конденсаторов.	2		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Основное содержание**	**10/0**		
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного	4		

	сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.			Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02
	2. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.	2		Уо 04.01 Уо 04.02
	3. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	2		Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01
	Профессионально ориентированное содержание	**2/0**		Уо 07.02
	4. Решение задач с профессиональной направленностью. Соединение проводников. Электрическая цепь.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07	Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.04
	5. Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**Основное содержание**	**4/0**		
	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2		
	2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2/0**		
	Решение задач с профессиональной направленностью. Определение электрохимического эквивалента меди.	2	ПК 4.1	
Тема 3.4. Магнитное поле	**Основное содержание**	**6/0**		
	1.Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение	4		

	удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость			
	Профессионально ориентированное содержание	**2/0**		
	2.Решение задач с профессиональной направленностью применение силы ампера. Применение силы Лоренца.	2		
	3. Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2		
Раздел 4. Колебания и волны		**14/4**		
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Основное содержание**	**3/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	У 4.1.01 У 4.1.02 З 4.1.01 Уо 01.01
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2		Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01
	Профессионально ориентированное содержание	**2/0**		Уо 02.02
	2.Решение задач с профессиональной направленностью. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.	2		Уо 02.06 Уо 02.07
	3. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1		Уо 03.02 Уо 04.01
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание**	**4/0**		Уо 04.02
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2		Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02
	Профессионально ориентированное содержание	**2/2**		Зо 01.01 Зо 01.02
	2. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и	2	ПК 4.1	Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02

	распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи.			Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.04
	3. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2/2**		
	4. Решение задач с профессиональной направленностью	2		
Раздел 5. Оптика		**11/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01
Тема 5.1. Природа света	**Основное содержание**	**3/0**		
	1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	2		
	2. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.	1		
Тема 5.2. Волновые свойства света. Элементы астрономии и астрофизики	**Основное содержание**	**6/0**		
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	4		
	2. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Диаграмма «спектральный класс - светимость» Звёзды главной последовательности Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности	2		
Тема 5.3. Специальная	**Основное содержание**	**2/0**		
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и	1		

теория относительности. Элементы астрономии и астрофизики	следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики**.**			Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.04
	2. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва.	1		
Раздел 6. Квантовая физика		**10/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.04
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Основное содержание**	**2/0**		
	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова**.**	1		
	2.Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	1		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Основное содержание**	**8/0**		
	1.Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры	2		
	2. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. (Эл астр) Солнце Солнечная активность Источник энергии Солнца и звёзд Эффект Вавилова – Черенкова	2		
	3.Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2		
	4. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов иих	2		

	применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.			
Раздел 7. Физический практикум		**20/4**		
	Основное содержание	**16/4**	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07	У 4.1.01 У 4.1.02 У 4.2.01 З 4.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 07.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа №1. Способы определения коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	2		
	Лабораторная работа №2. Определение влажности воздуха.	2		
	Лабораторная работа №3. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	2		
	Лабораторная работа №7. Определение удельного сопротивления проводника.	2		
	Лабораторная работа №6. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2		
	Лабораторная работа №4. Изучение законов последовательного соединения тока.	2		
	Лабораторная работа №5. Изучение законов параллельного соединений проводников.	2		
	Лабораторная работа №8. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**4/4**		
	9. Лабораторная работа №9. Определение показателя преломления стекла.	2		
	10.Лабораторная работа №10. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2		
Консультации		**4**		

Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**		
Всего:	**133**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики и астрономии»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Физика: учебник и практикум для СПО/ А.Е. Айзенцон. –М.: Издательство Юрайт, 2019-335с. – Серия: Профессиональное образование.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Кравченко Н. Ю. Физика: Учебник и практикум для СПО. –М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/fizika-434391#page/1

2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В.Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач, - М.: Академия, 2018. - Электронный ресурс: ЭБС Академия. http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/372050/

3.2.3. Дополнительные источники:

1. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
7. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.
8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
9. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

12. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж¬дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

13. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

14. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

15. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.

16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

17. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.

18. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - классификация основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; - классификация и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах; - устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты; - условия эксплуатации электрооборудования; - порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний; - типы и правила графического изображения и составления электрических схем; - физические принципы работы, конструкции, технических характеристик, областей применения, правил эксплуатации сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современная научная и профессиональная терминология; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - принципы бережливого производства.	грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - эффективно использовать материалы и оборудование; - осуществлять метрологическую поверку изделий; - заполнять отчетную документацию; - пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами; - читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - производить проверку и наладку электрооборудования; - разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупреди-тельный ремонт (ППР) в соответствии с графиком; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий

- определять необходимые источники информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 3.7

к ОПОП-П по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Химия

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**174**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**180**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**187**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**188**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.07 Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.2., ПК.4.3.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.2.			З 4.2.04	требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
ПК 4.3.			З 4.3.06	виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту цехового электрооборудования
			З 4.3.07	требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
ОК 01	Уо 01.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	- выявлять и эффективно искать информацию,	Зо 01.03	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

		необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.06	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	- основы проектной деятельности;
ОК 07	Уо 07.01	- соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03	- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	Зо 07.03	- пути обеспечения ресурсосбережения;
	Уо 07.04	- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Зо 07.04	- принципы бережливого производства.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин,

	критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**86**
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Основное содержание	**86**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы и практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	6
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		**48/4**	ПК 4.2., ПК.4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07	З 4.2.04 З 4.3.06 З 4.3.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	**Основное содержание**	**4/0**		
	Введение. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. **Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.			
	Решение расчетных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.			
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	**Основное содержание**	**4/0**		
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).			
	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.			
Тема 1.3. Строение вещества	**Основное содержание**	**6/0**		
	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.			

	Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. **Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.			
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. **Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.			
	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. **Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.			
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Основное содержание**	**6/0**		
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.			
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. **Основные положения теории электролитической диссоциации.** Кислоты, основания и соли как электролиты.			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическая работа № 1. Реакции ионного обмена и условия их протекания.			
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	**Основное содержание**	**10/0**		
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.			
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований.			
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основ́ные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.			
	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления			

	образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.			
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическая работа № 2. Гидролиз солей			
Тема 1.6. Химические реакции	**Основное содержание**	**4/0**		
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. **Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.			
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. **Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.			
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	**Основное содержание**	**8/0**		
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.			
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.			
	Профессионально ориентированное содержание	**4/4**		
	Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током.			
	Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при ожогах, производственных травмах.			
	В том числе лабораторных занятий	**4**		
	Лабораторная работа № 3. Общие свойства металлов. Свойства оксидов и гидроксидов.			
	Лабораторная работа № 4. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Качественные реакции на ионы. Решение экспериментальных задач по качественному определению ионов.			
Контрольная работа по разделу Общая и неорганическая химия		**2**		
Раздел 2. Органическая химия		**30/2**	ПК 4.2., ПК.4.3.,	З 4.2.04

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Основное содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07	З 4.3.06 З 4.3.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. **Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.			
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. **Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.			
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	**Основное содержание**	**10/0**		
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.			
	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. **Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.			
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.			
	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. **Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.			
	Профессионально ориентированное содержание	**2/2**		
	Безопасность при работе с пожароопасными материалами и веществами.			
	В том числе лабораторных занятий	**2**		
	Лабораторная работа № 5. Получение этилена и опыты с ним.			
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические	**Основное содержание**	**10/0**		
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические			

соединения	свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина. **Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Применение фенола на основе свойств.			
	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.			
	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.			
	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. **Углеводы,** их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы. Применение глюкозы на основе свойств.			
	В том числе лабораторных занятий	**2**		
	Лабораторная работа № 6. Химические свойства карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.			
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Основное содержание**	**4/0**		
	Консультация. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.			
	Консультация. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот*:* взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. **Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.			
Итоговая контрольная работа		**2**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**		
Всего:		**86**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химии»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев Ю. А., Фадеев Г. Н., Гриф УМО СПО, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Захарова Т. Н, Головлева Н. А. Органическая химия, - М.: Академия, 2016. - Электронный ресурс: ЭБС Академия.
4. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. / Под ред. Константинова. –. - М.: Академия, 2013.
5. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
7. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
8. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
9. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
10. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
11. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
12. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
13. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту цехового электрооборудования; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства.	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

Приложение 3.8

к ОПОП-П по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Биология

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**192**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**198**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**203**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**204**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.2., ПК 4.3.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.4.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.4.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 4.2.			З 4.2.04	- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
ПК 4.3.			З 4.3.06	- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту цехового электрооборудования;
			З 4.3.07	- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
ОК 01	Уо 01.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для	Зо 02.01	-номенклатура

		поиска информации;		информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.06	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	- основы проектной деятельности;
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
	Уо 07.04	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.04	принципы бережливого производства

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов,

	познавательной и социальной практике.	клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

	правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

действовать в чрезвычайных ситуациях	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Основное содержание	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	4
Профессионально ориентированное содержание	4
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**8/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**4/0**		
	Уровни организации живых организмов. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса Биология, цели и задачи курса. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира в практической деятельности людей. **Основные критерии живых систем.** Живыми системами, или биосистемами, являются клетки и организмы, виды и популяции, биогеоценозы и биосфера. В этих разных по сложности биосистемах жизнь проявляется целым рядом общих свойств живой материи.			
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки. Макро- и микроэлементы клетки. Минеральные вещества, соли. Органические вещества клетки: белки, их строение, функции. Липиды: жиры и воски. Классификация жиров. Особенности строения, выполняемые функции. Углеводы, их классификация, функции. Поли-, ди, -моносахариды, их значение для клетки и организма.			
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**2/0**		
	Основные положения клеточной теории. Прокариотические и эукариотические клетки, их особенности строения. Вирусы – неклеточные формы жизни.			
Тема 1.3. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2/0**		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз: фазы митоза. Жизненный цикл клетки, интерфаза, профаза, метафаза, анафаза, телофаза, редупликация, хроматиды, центромера, веретено деления. Преемственность в ряду клеточных поколений. Мейоз: фазы мейоза. Мейотический цикл клетки. Характеристика основных стадий мейоза. Биологическое значение мейоза. Сходства и различия митоза и мейоза.			
Раздел 2. Строение и функции организма		**12/0**	ОК 01, ОК 02,	Уо 01.01

Тема 2.1. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**4/0**	ОК 04	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
	Размножение: половое и бесполое размножение. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Почкование. Фрагментация. Спорообразование. Митоз. Деление на две части. Вегетативное размножение. Половое размножение. Особенности строения половых клеток. Образование половых клеток и оплодотворение.			
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный период. Основные стадии эмбрионального развития. Образование бластулы, гаструляция, первичный органогенез. Постэмбриональный период. Прямое постэмбриональное развитие и непрямое (развитие с метаморфозом).			
Тема 2.2. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4/0**		
	Основные понятия генетики. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. История развития генетики как науки. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Решетка Пеннета. Цитологические основы дигибридного скрещивания.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа № 1. Решение задач на моно-, ди- и полигибридное скрещивание, составление генотипических схем скрещивания.			
Тема 2.3. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4/0**		
	Сцепленное наследование генов. Законы Т. Моргана. Генетика пола. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, признаков, сцепленных с полом.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическая работа № 2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.			
Раздел 3. Теория эволюции		**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2/0**		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.			
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на земле	**Основное содержание**	**2/0**		
	Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.			
Тема 3.3.	**Основное содержание**	**2/0**		

Происхождение человека - антропогенез	**Антропология - наука о человеке.** Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека антропогенез с животными. **Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.** Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.			Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 4. Экология		**8/4**	ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	З 4.2.04 З 4.3.06 З 4.3.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.			
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**2/0**		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.			
Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание**	**4/4**		
	Шумовое загрязнение на производстве, его влияние на здоровье человека, меры профилактики.			
	Правила оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме, потере сознания, внезапном заболевании.			
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачет**	**2**		

Всего:	**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология 2-е изд. Учебник и практикум для СПО под ред. Ярыгина В.Н., 2023г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
2. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
3. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
4. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
5. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
6. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете). www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
7. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
8. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
9. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
11. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
12. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
13. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
14. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
15. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
16. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
17. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

18. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту цехового электрооборудования; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства.	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 3.9

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 ИСТОРИЯ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**208**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**218**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**238**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**239**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.09 История является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и ПК 1.4., ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России**.**

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4.	У.1.4.02	заполнять отчетную документацию	З.1.4.01	действующая нормативно-техническая документация по специальности
	У.1.4.03	работать с нормативной документацией отрасли	З.1.4.02	порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний
ПК 3.2.			З.3.2.01	принципы делового общения в коллективе
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

				социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.05	составлять план действия		
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации,
	Уо 02.03	планировать процесс поиска;	Зо 02.04	современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.05	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.08	использовать современное программное обеспечение		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
			Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

		и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для	• уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; • выявлять общее и различия; • привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: • овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • способность их использования в познавательной и социальной	

	практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	• уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	• приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); • приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	• уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• осознание обучающимися российской гражданской идентичности; • целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	• понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; • умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); • знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; • уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников,

	• патриотического воспитания: • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; • освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); • способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; • уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; • уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; • уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; • уметь защищать историческую правду, не допускать умаления

		подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; • знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**117**
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Основное содержание	**117**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	105
практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	7
в т.ч.	
теоретическое обучение	5
практическое обучение	2
индивидуальный проект	да
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**20/0**		
Тема 1.1. **Россия и мир в годы Первой мировой войны**	**Основное содержание**	**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.4 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.	2		
	Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте.	2		

	Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.			Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2		
Тема 1.2. **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**	**Основное содержание**	**6/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.	2		
	Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.	2		
	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные	2		

	преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической			
Тема 1.3. **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**	**Основное содержание**	**8/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.	2		
	Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2		
	Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.	2		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2		

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		**26/0**		
Тема 2.1. **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**	**Основное содержание**	**8**	ОК 02, ОК 04, ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	2		
	Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2		
	В том числе практических занятий	**2/0**		
	Практическое занятие № 1. Складывание территории СССР в 20-30-е годы. Работа с картой.	2		
Тема 2.2.	**Основное содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 05	Уо 02.01

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2		Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.01 Зо 05.02
	Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2		
Тема 2.3. **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**	**Основное содержание**	**2/0**	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного	2		

	контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.			
Тема 2.4. **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны**	**Основное содержание**	**6/0**	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.	2		

	СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2		
	В том числе практических занятий	**2/0**		
	Практическое занятие № 2. Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой	2		
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**6/0**	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».	2		
	Возникновение фашизма в Италии и Германии. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне.	2		
	Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-	2		

	франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**22/0**		
Тема 3.1. **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)**	**Основное содержание**	**6/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.	2		
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против	2		

	советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.			
	В том числе практических занятий	**2/0**		
	Практическое занятие № 3. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2		
Тема 3.2. **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**	**Основное содержание**	**8/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2		
	Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.	2		
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.	2		

	В том числе практических занятий	**2/0**		
	Практическое занятие № 4. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. Работа с исторической картой и историческими документами.	2		
Тема 3.3. **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**	**Основное содержание**	**2/0**	ОК 02, ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2		
Тема 3.4. **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны**	**Основное содержание**	**6/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция.	2		

	Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.			Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2		
	В том числе практических занятий	**2/0**		
	Профессионально ориентированное содержание	**2/0**		
	Практическое занятие № 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны (подвиг работников машиностроительной отрасли на фронте и в тылу). Экскурсия в краеведческий музей.	2		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**24/2**		
Тема 4.1. **СССР в 1945–1953 гг.**	**Основное содержание**	4	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.	2		

	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2		
Тема 4.2. **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**	**Основное содержание**	**6/0**	ОК 02, ОК 05	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.01 Зо 05.02
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.	2		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.	2		
	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической	2		

	политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.			
Тема 4.3. **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**	**Основное содержание**	**6/0**	ОК 02, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 06.01
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.	2		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.	2		
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2		
Тема 4.4. **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**	**Основное содержание**	**8/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-	2		

	политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».			Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2		
	В том числе практических занятий	**2/0**		
	Практическое занятие № 6. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**2/2**		

	Советский атомный проект. Советские атомщики на службе Родине. Экскурсия в музей ядерного оружия.	2/2	ПК 1.4., ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 06	У.1.4.02 У.1.4.03 З.3.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 06.01 Зо 06.02
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**23/3**		
Тема 5.1. **Становление новой России (1992–1999 гг.)**	**Основное содержание**	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	У 1.2.02 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.	2		

	Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993гг.	2		Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).	2		
	Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2		
Тема 5.2. **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации**	**Основное содержание**	**8/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их	2		

	значение.			Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.	2		
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	2		
	Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.	2		
Тема 5.3.	**Основное содержание**	**7/3**	ОК 02, ОК 05,	Уо 02.01

Современный мир. Глобальные проблемы человечества	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	ОК 06	Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 06.01
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**3/3**		
	Электроэнергетика вчера, сегодня и завтра (защита индивидуальных / групповых проектов)	3/3	ПК 1.4., ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	У.1.4.02 У.1.4.03 З 1.4.01 З 1.4.02 З.3.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05

				Уо 02.06 Уо 02.08 Уо 04.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Всего		**117**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет социально-экономических дисциплин, истории, обществознания, основ философии, географии, профессиональной этики»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 2. Российская империя XVIII – начала XX вв, / Спицын Е.Ю. – М.:Концептуал, 2019. – 496с.

2. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 3. Россия – Советский Союз 1917 – 1945гг. / Спицын Е.Ю. – М.:Концептуал, 2019. – 440 с.

3. Спицын Е. Ю. История России. Полный курс для преподавателей и студентов в 4 книгах. Книга 4. Россия – Советский Союз 1946 – 1991гг. / Спицын Е.Ю. – М.:Концептуал, 2019. – 512 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XX I [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 257 с. – http://biblio-online.ru.

2. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2018.- 296 с. – http://biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жарова Л.Н. Мишина И.А. История Отечества 1900-1940. / М.: Просвещение, 1992. — 335 с.

2. Островский В.П., Старцев В.И. Старков Б.А., Смирнов Г.М. История Отечества 1939-1991. / М.: Просвещение, 1992. — 287 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) / М.: Академия, 2014. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • действующая нормативно-техническая документация по специальности • порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний • принципы делового общения в коллективе • актуальный профессиональный • и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • основные источники информации • и ресурсы для решения задач и проблем • в профессиональном и/или социальном контексте • структуру плана для решения задач • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации, • современные средства и устройства информатизации, • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов • и построения устных	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

сообщений • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей • значимость профессиональной деятельности по профессии		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • заполнять отчетную документацию • работать с нормативной документацией отрасли • распознавать задачу и/или проблему • в профессиональном и/или социальном контексте • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • определять задачи для поиска информации • определять необходимые источники информации • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию • выделять наиболее значимое в перечне информации • оценивать практическую значимость результатов поиска • использовать современное программное обеспечение • организовывать работу коллектива и команды • грамотно излагать свои мысли	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

• и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе • описывать значимость своей профессии	ошибки.	

Приложение 3.10

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**244**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**262**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**273**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**274**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплинаООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК 1.4., ПК 3.2., ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4.	У.1.4.01	– заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;	З.1.4.01	- действующая нормативно-техническая документация по специальности;
	У.1.4.02	– заполнять отчетную документацию;		
	У.1.4.03	– работать с нормативной документацией отрасли;		
ПК 3.2.	У.3.2.01	– осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;		
ПК 3.3.			З.3.3.01	- аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности;
ОК 01	Уо 01.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	- определять этапы решения задачи;	Зо 01.05	- структуру плана для решения задач;
	Уо 01.04	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	Уо 01.05	- составлять план действия;		
	Уо 01.06	- определять необходимые		

		ресурсы;		
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.02	- приемы структурирования информации;
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;	Зо 02.03	- формат оформления результатов поиска информации;
	Уо 02.03	- планировать процесс поиска;	Зо 02.04	- современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	- структурировать получаемую информацию;		
	Уо 02.05	- выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	Уо 02.06	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.08	- использовать современное программное обеспечение;		
ОК *03*	Уо 03.01	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
			Зо 04.02	- основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01	- особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01	- описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			Зо 06.02	- значимость профессиональной

				деятельности по профессии;
ОК 07	Уо 07.01	- соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Зо 07.02	- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
			Зо 07.03	- пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 09			Зо 09.03	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У	• обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
	• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
	• интерес к различным сферам профессиональной деятельности	• человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	

а) базовые логические действия:

• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

• экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

• системе права и законодательства Российской Федерации;

• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

• владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		• сформировать знания об (о): • особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; • владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать

		информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; • сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; • умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- отношениях, направлениях

грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: • понимать и использовать	• использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание

	преимущества командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека	значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	• владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; • владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	• осознание обучающимися российской гражданской идентичности; • целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	1) сформировать знания об (о): • обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и	• основах социальной динамики; • особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; • перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; • человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; • особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; • значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; • роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; • социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

волонтерской деятельности;

• патриотического воспитания:

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

• освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

• способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

• конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

• системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

• правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

• системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять

образовательной траектории; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного

типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации,

в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты

		налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	В области экологического воспитания: • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	• конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать

в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; • владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	• наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	• владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**74**
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Основное содержание	**74**
в т.ч.	
теоретическое обучение	68
практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание	13
в т.ч.	
теоретическое обучение	11
практическое обучение	2
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Человек в обществе		**12/0**		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание**	**2/0**	ПК 1.4., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 05	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 У.3.2.01 З.1.4.01 З.3.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 05.01
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	**1**		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.			
	Профессионально ориентированное содержание	**1/0**		
	Перспективы развития специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности мастера слесарных работ. Роль науки в решении глобальных проблем.			
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание**	**6/0**	ПК 1.4., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 02, ОК 04, ОК 05	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 У.3.2.01
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	**2**		

	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			З.1.4.01 З.3.3.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04
	В том числе практических занятий	**2**		Уо 02.05
	Практическое занятие № 1. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	**2**		Уо 02.06 Уо 02.08
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).	**2**		Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание** **Познание мира.** Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**2/0** **2**		Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).	**2/0**		
Раздел 2. Духовная культура		**10/0**		
Тема 2.1.	**Основное содержание**	**1/0**	ПК 1.4., ПК 3.2.,	У.1.4.01

Духовная культура личности и общества	**Духовная деятельность человека.** Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	**1**	ПК 3.3., ОК 03, ОК 05, ОК 06	У.1.4.02 У.1.4.03 У.3.2.01 З.1.4.01 З.3.3.01 Уо 03.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 03.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02
	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	**1/0**		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание** **Наука.** Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. **В том числе практических занятий** **Практическое занятие № 2.** Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	**4/0** **2** **2/0** **2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание** **Религия, её роль в жизни общества и человека.** Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	**2/0** **2**		
Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание** **Искусство, его основные функции.** Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	**2/0** **2**		

				Зо 06.02
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**12/0**		
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание** **Роль экономики в жизни общества.** Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	**2/0** **2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 02.01
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание** **Функционирование рынков**. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	**2/0** **2**		Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 07.02 Зо 07.03
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание** **Рынок труда.** Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	**1/0** **1**	ПК 1.4., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 У.3.2.01 З.1.4.01 З.3.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01
	Профессионально ориентированное содержание	**1/0**		

	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	1		Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 09.03
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание** **Предприятие в экономике.** Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	**2/0** **2**	ОК 01, ОК 03	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 03.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 03.01
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание** **Экономика и государство.** Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	**2/0** **2**	ОК 01, ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05
Тема 3.6.	**Основное содержание**	**2/0**	ОК 06, ОК 09	Зо 06.01

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Мировая экономика. Международная экономика.** Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	**2**		Зо 09.03
Раздел 4. Социальная сфера		**10/2**		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание**	**1/0**	ПК 1.4., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 05, ОК 06	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 У.3.2.01 З.1.4.01 З.3.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	**1**		
	Профессионально ориентированное содержание	**1/0**		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	**1**		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание** **Семья и брак.** Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства	**2/0** **2**	ОК 05, ОК 06	Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 05.01 Зо 06.01

	многодетным семьям			Зо 06.02
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	**2/0** **2**		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	**2/0** **2**	ПК 1.4., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 04, ОК 05	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 У.3.2.01 З.1.4.01 З.3.3.01 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01
	Профессионально ориентированное содержание	**2/2**		
	В том числе практических занятий	**2/2**		
	Практическое задание № 3. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Раздел 5. Политическая сфера		**8/0**		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание** **Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.** Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства **Федеративное устройство Российской Федерации.** Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение	**4/0** 2 2	ОК 05, ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Зо 06.01

	национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание** **Политическая культура общества и личности.** Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. **Профессионально ориентированное содержание** **Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.** **Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.** Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	**3/0** 1 **1/0** 1 **2**	ПК 1.4., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 03, ОК 04	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 У.3.2.01 З.1.4.01 З.3.3.01 Уо 03.01 Зо 03.01 Уо 04.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20/2**		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание** **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм.** Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	**2/0** **2**	ОК 01, ОК 05, ОК 09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.05 Зо 05.01 Зо 09.03
Тема 6.2.	**Основное содержание**	**4/0**	ПК 1.4., ПК 3.2.,	У.1.4.01

Основы конституционного права Российской Федерации	**Конституция Российской Федерации.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	**2**	ПК 3.3., ОК 02, ОК 06, ОК 07	У.1.4.02 У.1.4.03 У.3.2.01 З.1.4.01 З.3.3.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01
	Профессионально ориентированное содержание	**2/2**		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.			
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание**	**6/0**	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.01 Зо 06.01 Зо 06.02
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	**2**		
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	**2**		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	**2**		
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных услуг.			
Тема 6.4. Правовое	**Основное содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Уо 02.01 Уо 02.02
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение	**2**		

регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	**2**		Уо 02.03 Уо 06.01 Уо 07.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01 Зо 09.03
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание** Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	**4/0** **2** **2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 05.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 05.01 Зо 09.03
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Всего		**74**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин, истории, обществознания, основ философии, географии, профессиональной этики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с.

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с.

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 280

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - действующая нормативно-техническая документация по специальности; - аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структура плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

- пути обеспечения ресурсосбережения; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - заполнять отчетную документацию; - работать с нормативной документацией отрасли; - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - использовать современное программное обеспечение; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - организовывать работу коллектива и команды; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 3.11

к ОПОП-П по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание

электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 География

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**279**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**294**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**304**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**305**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение следующих целей:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1			З 1.1.02	-классификация основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;

ПК 2.1			З 2.1.01	- классификация, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов;
ПК 2.3			З 2.3.01	- методы оценки ресурсов;
ПК3.1.			З 3.1.01	- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
ПК 4.1			З 4.1.07	- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
ПК 4.2			З 4.2.04	- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
ОК 01	Уо 01.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.07	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.06	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		

ОК 03	Уо 03.02	- применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	- современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	- основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		
ОК 06	Уо 06.01	- описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			Зо 06.02	- значимость профессиональной деятельности по профессии;
ОК 07	Уо 07.01	- соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.04	- принципы бережливого производства;
ОК 09	Уо 09.01	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.03	- строить простые высказывания о себе и о	Зо 09.03	- лексический минимум, относящийся к описанию

		своей профессиональной деятельности;		предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
	Уо 09.05	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития

	при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями

		географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять

		географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных

	по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Основное содержание	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание	9
в т.ч.	
теоретическое обучение	7
лабораторные работы	2
индивидуальный проект	Нет
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме диффернецированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
	Основное содержание	**1/0**		
Введение	**Введение. Источники географической информации. География как наука.** Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).		ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01
Раздел 1. Общая характеристика мира		**17/4**		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Основное содержание**	**3/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 09	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.03
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1		

	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.			Уо 09.05 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.03
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1. «Ознакомление с политической картой мира».			
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Основное содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01 Зо 07.04
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	2		
	Профессионально ориентированное содержание	**4/4**		

	Географическая среда. Типы природопользования Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	ПК 1.1.ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	З 1.1.02 З 2.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01 Зо 07.04
	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ПК 1.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	З 1.1.02 З 2.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07

				Уо 03.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01 Зо 07.04
Тема 1.3. География населения мира	**Основное содержание**	**4/0**	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	1		
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1		

	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическая работа № 2. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)».			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Основное содержание**	**1/0**	ПК 1.1, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	З 1.1.02 З 3.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02
	1. **Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.** Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1		
	Профессионально ориентированное содержание	**3/0**		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	1		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №3. «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**14/0**		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности.	2		

	Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура			Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**4/0**		
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02
	2. **Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
Тема 2.3. Африка. Австралия и Океания	**Основное содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07
	1. **Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий	1		

	профильной отрасли в Африке. 2. **Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	1		Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02
Тема 2.4. Америка	**Основное содержание**	2/0	ПК 2.1, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03	З 2.1.01 З 4.1.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02
	1. **Место и роль Северной Америки в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады.	1		
	Профессионально ориенитрованное содержание	1/0		
	Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Ведущие орасли хозяйства и экономические районы Канады. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.			
	2. **Место и роль Латинской Америки в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1		
	Профессионально ориенитрованное содержание	1/0		

	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.			
Тема 2.5. Россия в современном мире	**Основное содержание**	1/0	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03	З 1.1.02 З 2.1.01 З 4.1.07 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02
	1. **Россия на политической карте мира.** Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1/0		
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2/0**	ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	З 4.1.05 З 4.2.04 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Основное содержание**	1/0		
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1		
	Профессионально ориентированное содержание	1/0		
	Влияние предприятий профильной отрасли «Машиностроение» на глобальные проблемы.			

				Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 07.01 Зо 07.04
Дифференцированный зачет		**2**		
Всего		**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин: истории, обществознания, основ философии, географии, профессиональной этики»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Баранчиков Е.Г. География. – М.: Академия, 2016.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

3.2.3. Дополнительные издания:

1. Экономическая география: Учебник и практикум для СПО/ Под общ. ред. Вишнякова Я.Д. – М.:Юрайт, 2019. https://biblio-online.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-426500#page/1.
2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира: Учебник для СПО. В 2 ч. Ч. 1– 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-437832#page/1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -классификация основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; - классификация, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; - методы оценки ресурсов; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современная научная и профессиональная терминология; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - принципы бережливого производства; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий

деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - применять современную научную профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- устный опрос; -фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; -наблюдение за ходом выполнениялабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; -выполнение экзаменационных заданий

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Физическая культура

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**309**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**314**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**323**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**325**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД.12 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.12 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08 и ПК 3.1., ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.2. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.1.	У.3.1.02	- составлять планы размещений оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;		
ПК 3.2.	У.3.2.01	- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;		
ОК 01.	Уо 01.05	-составлять план действия;	Зо 01.06	-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	Уо 01.06	-определять необходимые ресурсы;		
	Уо 01.09	- оценивать результат и последствия своих действий		

		(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04.	Уо 04.01	-организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02	-основы проектной деятельности;
	Уо 04.02	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
ОК 08.	Уо 08.01	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	-основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03	-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	Зо 08.03	-средства профилактики перенапряжения;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**117**
в т.ч. практической подготовки	10
в т. ч.	
Основное содержание	**117**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	107
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**12/4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	**Основное содержание**	2/0		
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации**.** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).			
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	**Основное содержание**	2/0		
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.			
Тема 1.3.	**Основное содержание**	2/0	ОК 01, ОК 04,	Уо 01.05

Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья** (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)**.** Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		ОК 08	Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Основное содержание**	2/0		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности, нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.			
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	**Профессионально ориентированное содержание**	2/2	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01, ОК 04, ОК 08	У.3.1.02 У.3.2.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.			
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Профессионально ориентированное содержание**	2/2		
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.			

Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**6/6**		
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Профессионально ориентированное содержание**	2/2	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01, ОК 04, ОК 08	У.3.1.02 У.3.2.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».			
Тема 2.2. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Профессионально ориентированное содержание**	2/2		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.			
Тема 2.3. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при	**Профессионально ориентированное содержание**	2/2	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01, ОК 04, ОК 08	У.3.1.02 У.3.2.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы,			

решении профессионально-ориентированных задач. Профессионально-прикладная физическая подготовка	обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).			Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02
Учебно-тренировочные занятия		**95/0**		
Тема 2.4. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Основное содержание**	2/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02
	В том числе практических занятий	*2/0*		
	Практическое занятие №1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2/0		
Тема 2.5. Гимнастика	**Основное содержание**	14/0		
	В том числе практических занятий	14/0		
	Практическое занятие №2. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.			
	Практическое занятие №3. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	Практическое занятие №4. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.			
	Практическое занятие №5. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.			
	Практическое занятие №6. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на перекладинах			

	Практическое занятие №7. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на «козле». Освоение и совершенствование опорного прыжка через «козла».			
	Практическое занятие №8. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках мост.			
Тема 2.6. Баскетбол	**Основное содержание**	20/0		
	В том числе практических занятий	20/0		
	Практическое занятие №9. Техника безопасности на занятиях баскетболом.			
	Практическое занятие №10. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.			
	Практическое занятие №11. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.			
	Практическое занятие №12. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча.			
	Практическое занятие №13. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.			
	Практическое занятие №14. Защитные действия против игрока без мяча, против игрока с мячом.			
	Практическое занятие №15. Групповые тактические действия в нападении и защите в учебной игре.			
	Практическое занятие № 16. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения**.**			

	Практическое занятие №17. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.			
Дифференцированный зачет		2		
Всего за 1 семестр		51		
Тема 2.7. **Лыжная подготовка**	**Основное содержание**	12/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02
	В том числе практические занятия	12/0		
	Практическое занятие №18. Обучение способам лыжных ходов. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход.			
	Практическое занятие №19. Обучение технике подъемов. Преодоление подъемов.			
	Практическое занятие №20. Обучение поворотам плугом и переступанием. Обучение технике падения.			
	Практическое занятие №21. Переход с хода на ход по дистанции. Переход с хода на ход на участках спусков при скорости 8 – 10 м/с.			
	Практическое занятие№ 22. Развитие скоростной выносливости. Прохождение дистанции до 3 км. Прохождение дистанции до 5 км.			
	Практическое занятие№ 23. Основные элементы тактики в лыжных гонках (распределение сил, лидирование, обгон, финиширование).			
Тема 2.8. **Волейбол**	**Основное содержание**	13/0		
	В том числе практических занятий	13/0		
	Практическое занятия №24. Техника безопасности на занятиях волейболом.			
	Практическое занятие №25. Обучение стойке волейболиста и ее разновидностям. Обучение технике перемещения. Прямой нападающий удар.			
	Практическое занятия №26. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча.			

	Практическое занятия №27. Освоение и совершенствование техники игры: подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.			
	Практическое занятие №28. Освоение и совершенствование техники игры: прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. прием мяча одной рукой в падении.			
	Практическое занятие №29. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.			
	Практическое занятие №30. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.			
Тема 2.9. Настольный теннис	**Основное содержание**	10/0		
	В том числе практических занятий	10/0		
	Практическое занятие №31. Техника безопасности на занятиях теннисом. Разбор правил игры.			
	Практическое занятие №32. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом.			
	Практическое занятие № 33. Технические элементы: удары по мячу.			
	Практическое занятие №34. Способы перемещения. Подача. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.			
	Практическое занятие №35. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.			
Тема 2.10. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Основное содержание**	4/0	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 08.01 Зо 08.02
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическое занятие № 36. Освоение техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.			
	Практическое занятие № 37. Совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры.			

Тема 2.11. Лёгкая атлетика	**Основное содержание**	20/0		
	В том числе практических занятий	20/0		
	Практическое занятие №38. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.			
	Практическое занятие №39. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.			
	Практическое занятие №40. Совершенствование техники спринтерского бега.			
	Практическое занятие №41. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).			
	Практическое занятие №42. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).			
	Практическое занятие №43. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.			
	Практическое занятие №44. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.			
	Практическое занятие №45. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).			
	Практическое занятие № 46. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.			
	Практическое занятие № 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Дифференцированный зачёт		**2**		
Всего		**117**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных 90 кг, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Настольный теннис

Ракетка для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, стол для настольного тенниса.

Оборудование для проведения соревнований

весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытая спортивная площадка:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки

красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для СПО. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-437146#page/1.
2. Бишаева А.А. Физическая культура.: Учебник для НПО и СПО. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015.
3. Муллер А. Б. и др. Физическая культура: Учебник и практикум Для СПО. –М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532#page/1

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
2. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
3. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
4. Бишаева А.А. Физическая культура.: Учебник для НПО и СПО. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015.
5. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
7. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
8. Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
9. Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
10. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
11. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

12. Муллер А. Б. и др. Физическая культура: Учебник и практикум Для СПО. –М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532#page/1
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
14. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
16. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л. Физическая культура, – М.: Академия, 2016.
17. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -средства профилактики перенапряжения;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической

	«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - составлять планы размещений оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная

профессиональной деятельности; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

Приложение 3.13

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**330**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**342**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**357**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**358**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ООД 13 Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД 13 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.1. Цели дисциплины

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.2.	У.3.2.01	- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;		
ОК 01	Уо 01.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	Уо 01.07	-владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;		
ОК 02	Уо 02.01	-определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	-определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.06	-оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07	-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 03	Уо 03.02	-применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	-современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.01	-организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	-основы проектной деятельности;
ОК 06	Уо 06.01	-описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			Зо 06.02	-значимость профессиональной деятельности по профессии;
ОК 07	Уо 07.01	-соблюдать нормы	Зо 07.01	-правила экологической безопасности при ведении

		экологической безопасности;		профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Зо 07.04	-принципы бережливого производства;
ОК 08			Зо 08.01	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
			Зо 08.02	-основы здорового образа жизни;
			Зо 08.03	-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;
			Зо 08.04	-средства профилактики перенапряжения.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

	деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь

		применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**70**
в т.ч. в форме практической подготовки	4
Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
лабораторные работы	8
Профессионально ориентированное содержание	10
в т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**12/0**		
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Основное содержание**	**2/0**		
	Определение опасности. Опасность как система. Вредные и опасные факторы. Безопасность.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	**Основное содержание**	**2/0**		
	Виды опасностей. Обеспечение условий для сохранения жизни и здоровья.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 04.01

				Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.3. **Как выявить и описать опасности на дорогах**	**Основное содержание**	**4/0**		
	Опасности на дорогах для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист). Правила дорожного движения для пешеходов и других участников дорожного движения.		ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.4. **Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Опасность пожара в общественном месте. Порядок действий при получении сигнала «Пожарная тревога!». Порядок проведения эвакуации в учреждении.	2	ОК 04, ОК 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 1.5. **Как выявить и описать опасности в ситуации**	**Основное содержание**	**2/0**		.
	Терроризм как угроза обществу. Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. Алгоритм	2	ОК 04, ОК 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01

захвата заложников в общественном месте (ЧС)	действия в качестве заложника.			Уо 07.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 2. Методы оценки риска		**10/0**		
Тема 2.1. Как измерять опасности	**Основное содержание**	**2/0**		
	Понятие риска как количественной меры опасности. Приемлемый риск. Оценка риска. Алгоритм расчета риска.	*2*	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	**Основное содержание**	**2/0**		
	Понятие рисков (опасностей) на дорогах, ДТП. Риски для участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).	2	ОК 04, ОК 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 04.01 Зо 04.02

Тема 2.3. **Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)**	**Основное содержание**	**4/0**		
	Понятие риска в ситуации пожара в общественном месте. Оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых). Алгоритм действий.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 2.4. **Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Понятие риска захвата заложников в общественном месте. Ситуации захвата заложников и стрельбы в общественном месте.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**12/0**		
Тема 3.1.	**Основное содержание**	**4/0**		

Понятие о защите от опасности	**Защита от опасностей.** Чрезвычайные ситуации. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Порядок обращения в службу спасения 112, телефоны экстренных служб.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 3.2. **Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.	2	ОК 3, ОК 04, ОК 08	Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 3.3. **Как защититься от опасностей на дорогах**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.	2	ОК 04, ОК 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02

	Правила ПДД – сохранение жизни.			Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 3.4. **Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Защита жизни и здоровья в условиях пожара. Применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Эвакуация.	2	ОК 04, ОК 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 3.5. **Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте. Выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.	2	ОК 04, ОК 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Раздел 4 Основы военной службы		**14/0**		
Тема 4.1. **История создания Вооруженных Сил России**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Вооруженные Силы России в обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06

				Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	**Основное содержание**	**2/0**		
	Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе. Порядок прохожления военной службы по призыву, контракту. Альтернативная военная служба. Постановка на воинский учет.	2	ОК 03, ОК 06, ОК 08	Уо 03.02 Уо 06.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 4.3. Основные понятия о психологической	**Основное содержание**	**2/0**		
	Понятие конфликта в воинском коллективе (НУВ, СОЧ и др.) и его влияние на уровень боеспособности подразделения. Понятие о способах бесконфликтного	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01

совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	общения в условиях военной службы. Виды ответственности военнослужащих.			Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 4.4. **Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 06, ОК 08	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 4.5. **Строевая подготовка**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Одиночная строевая подготовка. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01

	из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.			Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	**Основное содержание**	**4/0**		
	Назначении и боевые свойства оружия, его устройство, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Неполная разборка, сборка автомата (ММГ АК 74), назначении частей, узлов и механизмов автомата.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 06.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Раздел 5 . Основы медицинских знаний		**12/0**		
	Основное содержание	**10/0**		
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/0**		
	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при неотложных состояниях (обморок, инсульт, эпилепсия и др.). Правовые основы оказания первой помощи.	2	ПК 3.2., ОК 02, ОК 04, ОК 7	У.3.2.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 02.01

				Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 5.2. **Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.** **Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ статья 124, 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Оказание первой помощи при остановке сердца, С.Л.Р. Оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 5.3. **Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях**	**Основное содержание**	**4/0**		
	Виды кровотечений, средства обеззараживания и дезинфекции. Способы остановки кровотечений. Оказания первой помощи при кровотечениях.	4	ОК 04, ОК 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 5.4. **Оказание помощи подручными средствами в природных условиях**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Способы и особенности фиксации конечностей при травмах. Способы транспортировки пострадавших.	2	ОК 04, ОК 07	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 04.01 Зо 04.02

Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	**Основное содержание**	**2/0**		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Алгоритм помощи при ожогах различных видов.	***2***	ОК 04, ОК 07, ОК 08	Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04
Раздел 6. Прикладной модуль		**8/4**		
Тема 6.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/1**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие№1. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2/1	ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	У.3.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01

				Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 6.2. Оценка рисков на рабочем месте	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/2**		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2/2	ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	У.3.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 6.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/1**		
	В том числе практических занятий	**2**		
	Практическое занятие №3. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний:	2/1	ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04,	У.3.2.01 Уо 01.01

	технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		ОК 07	Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Тема 6.4. **Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах**	**Профессионально ориентированное содержание**	**2/0**		
	В том числе практических занятий	**2/0**		
	Практическое занятие №4 **Применение практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.** Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	У.3.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01

				Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**		
Всего:		**70**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО. – (Топ 50). – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Каракеян В. И., Никулина И. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для СПО. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348#page/1

3.2.3. Дополнительные источники:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
   www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
6. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности.
8. http://health.best-host.ru/ Здоровая школа.
9. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей
10. http://www.edu.rin.ru/ - Образование - RIN.RU.
11. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
12. http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
13. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ
14. http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html-методическое пособие для учителей ОБЖ
15. http://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -современная научная и профессиональная терминология; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии; -правила экологической безопасности при ведении	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - дифференцированного зачета.

профессиональной деятельности; -принципы бережливого производства; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -оценивать практическую	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено,	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - дифференцированного зачета.

значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -описывать значимость своей профессии; -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 3.14

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 Экология в машиностроении

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**363**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**368**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**373**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**374**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУД.01 Экология в машиностроении»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУД.01 Экология в машиностроении является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.1., ПК 3.2.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.1.	У.3.1.02	- составлять планы размещений оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;		
ПК 3.2.	У.3.2.01	- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины,		

		качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;		
ОК 01	Уо 01.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.06	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.07	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	- основы проектной деятельности;
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы	Зо 07.01	правила экологической

		экологической безопасности;		безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
	Уо 07.04	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Зо 07.04	принципы бережливого производства.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека;

	проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов

	возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности.	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Основное содержание	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание	6
в т.ч.	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Основы общей экологии		**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	**Основное содержание**	**2/0**		
	Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. **Характеристика сред жизни.** Основные приспособления организмов к определенным средам жизни.			
Тема 1.2. Биотические сообщества	**Основное содержание**	**2/0**		
	Понятие популяция, свойства и параметры популяции. Функциональные группы популяций. Биоценоз, его структура. **Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды.**			
Тема 1.3. Экологические системы	**Основное содержание**	**2/0**		
	Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд**. Экологические сукцессии, их закономерности и виды.** Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.			
Раздел 2. Основы природопользования		**6/2**	ПК 3.1., ПК 3.2.,	У.3.1.02

Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	**Основное содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	У.3.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04
	Понятие биосфера, ее компоненты, границы. Функции биосферы, их характеристика			
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	**Основное содержание**	**4/2**		
	Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. **Биосфера и человек. Ноосфера.** Сохранение окружающей среды			
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическая работа № 1. Глобальные проблемы человечества			
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	**Основное содержание**	**4/2**		
	Природные ресурсы, их классификация. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование			
Раздел 3. Основы прикладной экологии		**14/4**	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	У.3.1.02 У.3.2.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.01
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	**Основное содержание**	**4/2**		
	Понятие антропогенного воздействия. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы.			
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Практическая работа № 2. Техногенное загрязнение окружающей среды			
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	**Основное содержание**	**2/0**		
	Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог			
Тема 3.3. Антропогенное	**Основное содержание**	**2/0**		
	Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени			

воздействие на гидросферу	загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.			Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	**Основное содержание**	**2/0**		Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 01.01 Зо 01.02
	Воздействие на почвы: загрязнители, последствия. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы. Геоэкологические изменения окружающей среды при разведке, добыче, транспортировке и использовании полезных ископаемых.			
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	**Основное содержание**	**4/2**		Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02 Зо 07.03 Зо 07.04
	Понятие отходы, источники образования отходов. Основные виды отходов, их характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов			
	Профессионально ориентированное содержание	**2**		
	Практическая работа № 3. Определение класса опасности отходов, образующихся на рабочем месте, их влияние на здоровье человека.			
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07
Тема 4.1. Экология жизненной среды	**Основное содержание**	**4**		
	Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности.			
	Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей.			
	«Среды жизни человека». Вредные привычки и здоровье человека.			Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03 Уо 07.04 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 07.01 Зо 07.02

				Зо 07.03 Зо 07.04
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачет**	**2**		
Всего:		**36**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологии»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Экология: учебник и практикум для СПО /Под общ.ред. А.В.Тотая, А.В. Корсакова, 5-е изд., пер. и доп., 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2010.

2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб.

пособие. Для НПО. – М.: Академия, 2000.

3. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и

устойчивое развитие». — М., 2011.

4. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое

развитие». — М., 2011.

5. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого

развития. — М., 2012.

6. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

7. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

8. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства.	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - составлять планы размещений оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Тестирование Проекты Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос

технологического оборудования и материалов; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

Приложение 3.15

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**378**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**381**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**388**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**389**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДУД.02 Основы проектной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУД.02 Основы проектной деятельностью является частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ДУД.02 «Основы проектной деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.2.	У.1.2.02	- эффективно использовать материалы и оборудование;		
ПК 1.3.	У.1.3.02	- проводить анализ неисправностей электрооборудования;		
	У.1.3.03	- эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля;		
	У.1.3.04	- оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;		
ПК 1.4.	У.1.4.01	- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого	З.1.4.01	- действующая нормативно-техническая документация по специальности;

		электрического и электромеханического оборудования;		
	У.1.4.02	- заполнять отчетную документацию;		
	У.1.4.03	- работать с нормативной документацией отрасли;		
ОК 01	Уо 01.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	- определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.05	- структуру плана для решения задач;
	Уо 01.07	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.06	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	Уо 01.08	-реализовывать составленный план;	Зо 01.05	- структуру плана для решения задач;
	Уо 01.09	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Зо 01.06	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

		своих наставников);		
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	-приемы структурирования информации
	Уо 02.03	-планировать процесс поиска;	Зо 02.02	-приемы структурирования информации
	Уо 02.06	- оценивать практическую значимость результатов поиска;	Зо 02.01	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.07	- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Зо 02.03	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.09	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Зо 02.04	-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Уо 03.01	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	Уо 03.08	-презентовать бизнес-идею;	Зо 03.06	- порядок выстраивания презентации;
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	- основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.02	-правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Уо 06.01	- описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
			Зо 06.02	- значимость профессиональной деятельности по профессии;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**39**
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Основное содержание	**39**
в т.ч.	
теоретическое обучение	19
Практических и лабораторных занятий	20
Профессионально ориентированное содержание	20
в т.ч.	
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1.1. Проектная деятельность: история и нормативные основы	**Основное содержание**	**2/0**		
	История развития и становления проектной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.07 Уо 02.09 Уо 03.01 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02
	Нормативные основы проектной деятельности.			
Тема 1.2. Содержание проектной деятельности	**Основное содержание**	**6/0**		
	Классификация проектов .	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 02.01
	Проектная деятельность как особый вид технологий.	2		
	Проблематизация и целеполагание в проектной деятельности.	2		

				Уо 02.07 Уо 02.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 06.02
	Профессионально ориентированное содержание	**2/2**		
	В том числе практических занятий	**2/2**		
	Практические занятие№1. Определение цели и проблемы проекта.	2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	У.1.2.02 У.1.3.02 У.1.3.03 У.1.3.04 У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 03.08 Уо 04.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 02.02

				Зо 03.06 Зо 04.02
Тема 1.3. Организация работы над учебным проектом	**Основное содержание**	**7/0**		
	Планирование проектной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.09 Уо 03.01 Уо 03.08 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.06 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 06.02
	Методы работы с источниками информации.	2		
	Обеспечение осуществление проекта.	2		
	Продукты проектной деятельности. Документообеспечение проекта. Оценивание проекта.	1		
	Профессионально ориентированное содержание	**8/8**		
	В том числе практических занятий	8/8		
	Практическое занятие № 2 Поиск информации в сети Интернет.	4	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,	У.1.2.02

	Практическое занятие № 3Анализ информации и формирование отчета.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	У.1.3.02 У.1.3.03 У.1.3.04 У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.03 Уо 02.06 Уо 03.01 Уо 03.08 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 03.01 Зо 03.06 Зо 04.01 Зо 05.02
Тема 1.4. **Публичная защита проекта**	**Основное содержание**	**2/0**		
	Формы презентации проекта. Общие требования к созданию презентации. Основы ораторского искусства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.09 Уо 03.01 Уо 03.08 Уо 04.01 Уо 04.02

				Уо 05.01 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 01.03 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 03.01 Зо 03.06 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 06.02
	Профессионально ориентированное содержание	**10/10**		
	В том числе практических занятий	10/10		
	Практическая работа № 4 Оформление презентации проекта.	6	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	У.1.2.02 У.1.3.02 У.1.3.03 У.1.3.04 У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.01 Уо 04.01 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.02
	Практическая работа № 5 Защита индивидуального проекта(устная защита, презентация и пояснительная записка проекта).	4		

				Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 04.02
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего		**39**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин, истории, обществознания, основ философии, географии, профессиональной этики»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Мазилкина, Е. И. Менеджмент: учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141805.

2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960142.

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://eor.edu.ru, Федеральный центр информационно образовательных ресурсов.
2. http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - действующая нормативно-техническая документация по специальности; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестирование Проекты Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Выполнение экзаменационных заданий

- порядок выстраивания презентации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; -правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - эффективно использовать материалы и оборудование; - проводить анализ неисправностей электрооборудования; - эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля; - оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования; - заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - заполнять отчетную документацию; - работать с нормативной документацией отрасли; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не	Устный опрос Тестирование Проекты Разноуровневые задания Групповые проекты Фронтальный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Выполнение экзаменационных заданий

информацию необходимую для решения задачи и или смежных сферах; - реализовывать составленный план; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей профессии; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - применять современную научную профессиональную терминологию; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - организовывать работу коллектива	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей профессии; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.		

Приложение 3.16

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**395**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**396**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**400**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**401**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ПК 1.4., ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний
ПК 1.4.	У.1.4.02	- заполнять отчетную документацию;		
	У.1.4.03	- работать с нормативной документацией отрасли;		
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.02	- приемы структурирования информации;
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;		
ОК 03			Зо 03.02	- современная научная и профессиональная терминология;
ОК 05			Зо 05.01	- особенности социального и культурного контекста;
ОК 06			Зо 06.02	- значимость профессиональной деятельности по специальности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
В т.ч. практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**48**
практические занятия	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*5*	*6*
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии		**30/0**		
Тема 1.1 Философия как мировоззренческая система	**Содержание**	**2/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 06.02
	Предмет, задачи и основные проблемы философии. Важнейшие философские учения: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология. Основные направления философии: материализм и идеализм. Методы философии. Функции философии.			
Тема 1.2 Философия Древнего Востока.	**Содержание**	**4/0**		
	Предфилософский период. Философия Древнего мира. Философия Древней Индии, Древнего Китая, Древнего Египта и Вавилона.			
Тема 1.3 Античная философия.	**Содержание**	**6/0**		
	Понятие античной философии и основные этапы ее развития. Возникновение первых философских школ. Милетская и Элейская школы.			
	Афинская школа философии. Философские взгляды Сократа. Философское учение Платона. Философское учение Аристотеля. Школы стоиков, киников, скептиков.			
	Древнеримская философия. Сенека. Неоплатонизм. Влияние античной философии на раннее христианство			
Тема 1.4 Средневековая философия	**Содержание**	**4/0**		
	Особенности эпохи и Средневековой философии. Основные этапы развития: патристика и схоластика. Философское учение Аврелия Августина. Философское учение Фомы Аквинского.			
Тема 1.5 Философия Нового времени	**Содержание**	**2/0**		
	Характеристика эпохи Нового времени. Основные философские идеи. Рост значимости естествознания и гносеологии. Развитие рационализма.			

	Философские взгляды Р. Декарта. Философская система Г.В. Лейбница - учение о монадах..			
Тема 1.6 Немецкая традиция философии	**Содержание**	**4/0**		
	Основные идеи и представители: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах. Философское учение И. Канта: вопросы гносеологии, проблема свободы, нравственная философия. Учение Г. Гегеля о познании бытия. Законы диалектики. Философия истории Г. Гегеля. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Немецкая неклассическая философия. Учение Шопенгауера о мировой воле. Учение Ницше о сверхчеловеке.			
Тема 1.7 Русская философия XIX - начала XX вв.	**Содержание**	**4/0**		
	Основные идеи русской философии. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Историософские концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Философская система В.С. Соловьева. Учение о государстве и культуре Н.А. Бердяева.			
Тема 1.8 Философия новейшего времени	**Содержание**	**4/0**		
	Феноменология и экзистенциализм. Историческая реальность. Основные формы бытия: бытие вещей, бытие человека, социальное бытие, духовное бытие.			
Раздел 2. Человек, сознание, познание		**8/0**		
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 06.02
	1 Философские представления о человеке в античности, Средние века, Новое и Новейшее время. Теории происхождения человека. Проблема «недостающего звена» и способы ее решения.			
	2 Философская антропология. Философские выводы из этнологических и культурологических исследований Л.Леви-Брюля, Б.Малиновского, В.Тэрнера, К.Леви-Стросса			
Тема 2.2 Проблема сознания в философии	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02
	Понятие и характеристика сознания. Философские уровни решения проблемы			

	сознания. Изучение сознания в философии: средневековые представления о концепции Нового времени. деалистическое и материалистическое понимание сознания. Материалистическая теория сознания К. Маркса. Сознание и бессознательное: К. Маркс и З. Фрейд			Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 06.02
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, культура)		**4/0**		
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 06.02
	Обыденная картина мира. Особенности современного обыденного сознания. Западное и восточное обыденное сознание. Научная и философская картина мира: концепции И. Ньютона, А. Эйнштейна, объективистские и субъективистские теории. Синергетика. Отличия между обыденной, научной и философской картинами мира. Природа как объект философских исследований.			
Раздел 4 Философия в современном мире		**4/2**		
Тема 4.1 Человек в информационно-техногенном мире	**Содержание**	**4/2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	У.1.4.02 У.1.4.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01 Зо 06.02
	1 Традиционная и техногенная цивилизация. Возникновение информационного общества. Понятие и основные признаки информационной цивилизации. Особенности и социальная сущность информационного общества. Социальные последствия информатизации общества			
	2 Проблематика промышленных революций. Третья и четвертая промышленные революции. Модернизация и традиционные общества в XXI столетии. Перспективы постиндустриального общества. Глобальные проблемы современности	2/2		
Промежуточная аттестация		2		
Всего:		***48***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 ОПОП-П по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям):

-посадочными местами по количеству обучающихся;

- рабочим местом преподавателя;

-комплектом учебно-наглядных пособий;

-техническими средствами обучения:

-персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, проектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491177.

2. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494185

3.2.2. Основные электронные издания

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - приемы структурирования информации; - современная научная и профессиональная терминология; - особенности социального и культурного контекста; - значимость профессиональной деятельности по специальности;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - заполнять отчетную документацию; - работать с нормативной документацией отрасли; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления

Общие компетенции (ОК)	Умения общие (Уо)	Знания общие (Зо)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	- определять задачи для поиска информации;	- приемы структурирования информации;
	- определять необходимые источники информации;	

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		- современная научная и профессиональная терминология;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		- особенности социального и культурного контекста;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		- значимость профессиональной деятельности по специальности;

Приложение 3.17

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **406**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **407**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **419**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **420**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 « ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ПК 1.4., ПК 3.2., ОК 02, ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4.	У.1.4.02	заполнять отчетную документацию	З.1.4.01	действующая нормативно-техническая документация по специальности
	У.1.4.03	работать с нормативной документацией отрасли	З.1.4.02	порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний
ПК 3.2.			З.3.2.01	принципы делового общения в коллективе
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.02	- приемы структурирования информации;
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;		
ОК 03			Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
ОК 05			Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в т.ч. в форме практической подготовки	2
Основное содержание	**46**
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	8
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1.Введение		**2/2**		
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	**Содержание**	**2/2**	ПК 1.4., ПК 3.2., ОК 02, ОК 03, ОК 05.	У.1.4.02 У.1.4.03 З.1.4.01 З.1.4.02 З.3.2.01 Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01
	1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. 3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская			

	война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.		**16/0**		
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05.	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01
	1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. 3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. 4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. 5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.			

	6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. 7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. 8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере. 9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. 10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.			
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05.	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01
	1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. 2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. 3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.			

Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05.	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01
	1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. 2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. 3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. 4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. 5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.	2/0		
	В том числе практических и лабораторных з занятий	**2/0**		
	Практическая работа№ 1	2		

Тема 2.4. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05.	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01
	1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.			
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		**10/0**		
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	**Содержание**	**6/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05.	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01
	1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. 2. **Великобритания**. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её			

	консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. 3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. 4. **Франция.** Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). 5. **Германия.** Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. 6. **Италия.** Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. 7. **Испания.** Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.			
	В том числе практических и лабораторных з занятий	**4/0**		
	Практическое занятие № 2	4		
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05.	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02
	1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления			

в 1945 - 2016 гг.	Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». 2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. 3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. 4. **Страны Балтии.** Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. 5. **Польша.** Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. 6. **Чехия и Словакия.** Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. 7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.			Зо 05.01
Раздел 4. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.		**16/0**		
Тема 4.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05.	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01
	1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и			

	других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций. 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России. 3. Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, Значение ООН и его деятельности в современном мире, Участие России в международных организациях, Религия и религиозные организации в современном мире			
Тема 4.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	**Содержание**	**2/0**	ОК 02, ОК 03, ОК 05.	Уо 02.01 Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01
	1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. 2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни			

	среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации.			
Тема 4.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	**Содержание**	**2/0**		
	1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновляемых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. 2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.			
Тема 4.4.	**Содержание**	**4/0**	ОК 02, ОК 03,	Уо 02.01

Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.		ОК 05.	Уо 02.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.01
Тема 4.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**4/0**		
	1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных			

	перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическая работа№ 3			
Самостоятельная работа		**2**		
Промежуточная аттестация		**2**		
Всего		**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Кабинет социально-экономических дисциплин, истории, обществознания, основ философии, географии, профессиональной этики»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник в 2-х частях. Ч. 1.- 8-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2022.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник в 2-х частях. Ч. 21.- 8-е изд., стер. – М.: ОИЦ «Академия», 2022.

3. Левандовский А.А. История России 10 класс– М: ОИЦ «Просвещение», 2010

4. Левандовский А.А. История России 11 класс– М: ОИЦ «Просвещение», 2010

3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал Национальная электронная библиотека (Режим доступа): URL: http://нэб.рф (дата обращения 17.11.2018)

2. Информационный портал Электронно-библиотечная система Znanium.com (Режим доступа): URL: http://znanium.com/ (дата обращения 17.11.2018)

3. Информационный портал Электронная библиотека Юрайт (Режим доступа): URL: https://biblio-online.ru/ (дата обращения 17.11.2018)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие – М.: ОИЦ «Академия», 2013

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы – М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - действующая нормативно-техническая документация по специальности - порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний - принципы делового общения в коллективе - - приемы структурирования информации; - современная научная и профессиональная терминология; - особенности социального и культурного контекста;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - заполнять отчетную документацию работать с нормативной документацией	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного

отрасли - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации;	освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Общие компетенции (ОК)	**Умения общие (Уо)**	**Знания общие (Зо)**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации;	- приемы структурирования информации;
	- определять необходимые источники информации;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		современная научная и профессиональная терминология;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		особенности социального и культурного контекста;

Приложение 3.18

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**425**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**427**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**435**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**436**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по *специальности* 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ПК1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4.	У.1.4.01	- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;	З.1.4.01	- действующая нормативно-техническая документация по специальности;
	У.1.4.02	- заполнять отчетную документацию;		
	У.1.4.03	- работать с нормативной документацией отрасли;		
ОК 01	Уо 01.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации		
ОК 03	Уо 03.02	- применять современную научную профессиональную	Зо 03.02	- современная научная и профессиональная

		терминологию		терминология
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	- основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.02	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	- описывать значимость своей *профессии (специальности)*	Зо 06.02	- значимость профессиональной деятельности по *профессии (специальности)*
ОК 09	Уо 09.01	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	- особенности произношения
	Уо 09.05	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	- правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**166**
В т.ч. практической подготовки	10
Основное содержание	**166**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	162
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки**	Коды ПК, ОК	Код Н/У/З
1	**2**	**3**	***4***	
Раздел 1. Вводный курс		**5/0**		
Тема 1.1. Изучение иностранных языков. Этикет. О себе.	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04
	Фонетический материал: Повторение основных правил чтения и произношения. Лексический материал: Изучение иностранных языков. Страна изучаемого языка. Этикет: благодарность, извинение, прием гостей. Моя семья и я.			
	В том числе практических занятий	**4/0**		
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Развитие монологической и диалогической речи.			
Раздел 2. Основной курс		**122/10**		
Тема 2.1. Из истории электричества**.**	**Содержание**	**8/0**		
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Работа с текстом по теме.			
	Аудирование.	4		
Тема 2.2. Энергия**.**	**Содержание**	**4/0**		
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи			
Тема 2.3. Проводники**.**	**Содержание**	**4/0**		
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			

	Работа с текстом по теме.			Зо 09.05
Тема 2.4. Электричество**.**	**Содержание**	**8/2**	ПК1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 З.1.4.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Работа с текстом по теме.	2/2		
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.			
	Выполнение грамматических тестов			
Тема 2.5. Типы тока**.**	**Содержание**	**10/2**		
	В том числе практических занятий			
	Работа с текстом по теме.			
	Выполнение грамматических тестов.			
	Развитие монологической и диалогической речи.	2/2		
	Аудирование.	4		
Тема 2.6. Изоляторы.	**Содержание**	**12/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.01
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Работа с текстом по теме.			
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков,			

	навыков устной речи.			Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Выполнение грамматических тестов.			
	Развитие монологической и диалогической речи.	**4**		
Тема 2.7. Электрическая цепь.	**Содержание**	**8/2**	ПК1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 З.1.4.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2/2		
	Выполнение грамматических тестов.			
	Развитие монологической и диалогической речи.			

				Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.8. Знаменитые изобретатели.	**Содержание**	**8/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Работа с текстом по теме.			
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.			
	Выполнение грамматических тестов.			
Тема 2.9. Электрические приборы Дом. Квартира.	**Содержание**			
	В том числе практических занятий	**4/0**		
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Работа с текстом по теме.			

				Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.10. Резисторы.	**Содержание**		ПК1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 З.1.4.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	В том числе практических занятий	**8/2**		
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Работа с текстом по теме.			
	Выполнение грамматических тестов.			
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2/2		
Тема 2.11. Трансформаторы.	**Содержание**	**10/2**		
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2/2		
	Работа с текстом по теме.			
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.			
	Выполнение грамматических тестов.			
	Развитие монологической и диалогической речи.			
Тема 2.12. Конденсаторы.	**Содержание**	**14/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.02 Уо 03.02
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Работа с текстом по теме.			

	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.			Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 06.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 03.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Выполнение грамматических тестов.			
	Развитие диалогической речи.			
	Аудирование.	4		
Тема 2.13. Метрическая система.	**Содержание**	**12/0**		
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Работа с текстом по теме.			
	Выполнение грамматических тестов.			
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.			
	Аудирование	4		
Тема 2.14. Роль технического прогресса. Знания, умения и навыки электромеханика.	**Содержание**	**12/0**		
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Работа с текстом по теме.			
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.			
	Развитие монологической речи.			
	Аудирование.	4		
Раздел 3**.** Деловой иностранный язык.		**30/0**		
Тема 3.1. Профессиональная деятельность специалиста.	**Содержание**	**16/0**		
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.			
	Работа с текстом по теме.			
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.			
	Выполнение грамматических тестов.			
	Аудирование.	4		

	Заполнение резюме (CV).			
Тема 3.2. Поездка за границу.	**Содержание**	**14/0**		
	В том числе практических занятий			
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.			
	Работа с текстом по теме.			
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.			
	Развитие монологической и диалогической речи.			
	Аудирование	4		
	Заполнение таможенной декларации.			
Дифференцированный зачет		**3**		
Всего:		**160**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие / В. А. Шляхова. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7135-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155702 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - базовый;

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие / И. Г. Герасимова, Е. В. Руденко. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-8158-1982-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112483. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитриева, С. Ю. Грамматика английского языка: учебное пособие / С. Ю. Дмитриева. — Пенза: ПГАУ, 2019. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131183. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Анохина, С. А. Читаем и обсуждаем на русском языке технические тексты : учебное пособие для иностранных студентов / С. А. Анохина, Н. С. Соловьева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-1374-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116553.html (дата обращения: 16.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/1165533.2.3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - современная научная и профессиональная терминология - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности - правила оформления документов и построения устных сообщений - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания; - выполнение заданий дифференцированного зачета.

профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности - действующая нормативно-техническая документация по специальности;	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - заполнять отчетную документацию; - работать с нормативной документацией отрасли; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять необходимые источники информации - применять современную научную профессиональную терминологию - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера; - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);

деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - описывать значимость своей профессии (специальности) - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания. - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Общие компетенции (ОК)	**Умения общие (Уо)**	**Знания общие (Зо)**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02 Использовать	- определять	-

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- применять современную научную профессиональную терминологию	- современная научная и профессиональная терминология
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	- описывать значимость своей *профессии (специальности)*	- значимость профессиональной деятельности по *профессии (специальности)*

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- особенности произношения
	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила чтения текстов профессиональной направленности

Приложение 3.19
к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования
(по отраслям)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**443**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**445**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**455**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**456**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.1.	У.3.1.02	- составлять планы размещений оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;		
ПК 3.2.	У.3.2.01	- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;		
ОК 01.	Уо 01.05	-составлять план действия;	Зо 01.06	-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	Уо 01.06	-определять необходимые ресурсы;		
	Уо 01.09	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 04.	Уо 04.01	-организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02	-основы проектной деятельности;

	Уо 04.02	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
ОК 08.	Уо 08.01	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	Уо 08.02	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	Зо 08.02	-основы здорового образа жизни;
	Уо 08.03	-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	Зо 08.03	-средства профилактики перенапряжения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**166**
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Основное содержание	**166**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	162
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		**4/0**		
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Содержание**		ОК 01, ОК 04, ОК 08.	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	1. **Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры**. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.			
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.			
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**16/0**		
Тема 2.1. Легкая атлетика	**Содержание**	**10**		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа№ 1. Техника безопасности на занятия Л/а. Совершенствование обычной ходьбы, работа рук, ног, освоение правильного дыхания. Техника беговых упражнений.			
	Практическая работа№ 2. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники бега на дистанции 30 м., Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. контрольный норматив.			
	Практическая работа№ 3. Совершенствование техники бега на дистанции 60 м., Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. контрольный норматив.			
	Практическая работа№ 4. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. контрольный норматив.			
	Практическая работа№ 5. Совершенствование техники прыжка в длину с места, Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО. контрольный норматив.			

Тема 2.2. Спортивные игры	**Содержание**	**6/0**		
	В том числе практических занятий	**6**		
	Практическая работа№ 6. Изучение техники выполнения основных элементов игры. Перемещения по площадке. Ведение мяча.			
	Практическая работа№7. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку. Двусторонняя учебная игра.			
	Практическая работа№ 8. Контроль навыков, знаний и умений.			
Промежуточная аттестация		**1**		
Всего:		**21**		

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Код ПК, ОК**	**Код Н/У/З**
1	**2**	**3**		
Раздел 3. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		**6/0**		
Тема 3.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Содержание**	**6/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа№ 9. Выполнение комплексов дыхательных упражнений, утренней гимнастики, упражнений для глаз, упражнений по формированию осанки, упражнений для снижения массы тела и наращивания массы тела.			
	Практическая работа№ 10. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопий, при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.			
	Практическая работа№ 11. Проведение обучающимся самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организм.			
Раздел 4 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**42/0**		
Тема 4.1 Атлетическая	**Содержание**	**4/0**		
	В том числе практических занятий		ОК 01, ОК 04,	Уо 01.05

гимнастика, работа на тренажерах	Практическая работа№ 12. Техника безопасности на занятиях по атлетической гимнастике. Совершенствование техники упражнений с собственным весом на турнике, гиперэкстензия, упражнения на пресс и отжимания. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.		ОК 08.	Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическая работа№ 13. Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.			
Тема 4.2. Спортивные игры	**Содержание**	**18/0**		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа№ 14. Изучение техники выполнения основных элементов игры Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:			
	Практическая работа№ 15. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Учебная игра.			
	Практическая работа№ 16. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё. Учебная игра..			
	Практическая работа№ 17. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу после перемещения. Учебная игра.			
	Практическая работа№ 18. Обучение технике подачи мяча: верхняя прямая, верхняя боковая. Учебная игра.			
	Практическая работа№ 19. Закрепление техники выполнения основных элементов игры Учебная игра.			
	Практическая работа№ 20. Техника безопасности на занятиях по футболу. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте в парах и тройках. Учебная игра.			
	Практическая работа№ 21. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча в движении, в парах и тройках. Отработка приемов и передач мяча. Учебная игра.			
	Практическая работа№ 22. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Отработка правил игры.			
Тема 4.3. Общая физическая подготовка	**Содержание**	**14/0**		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа№ 23. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.			
	Практическая работа№ 24. Развитие выносливости. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.			
	Практическая работа№ 25. Развитие силовых качеств. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.			

	Практическая работа№ 26. Развитие специальной силовой выносливости. Подвижные и спортивные игры.			
	Практическая работа№ 27. Развитие быстроты. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.			
	Практическая работа№ 28. Развитие прыгучести. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.			
	Практическая работа№ 29. Испытания комплекса ГТО: бег 500-1000 метров, прыжки в длину с места, подтягивание на высокой перекладине или сгибание, разгибание рук в упоре лежа.			
Тема 4.4. Гимнастика	**Содержание**	**6/0**		
	В том числе, практических занятий			
	Практическая работа№ 30. Выполнение строевых упражнений, гимнастических упражнений с предметами. Упражнения со скакалкой.			
	Практическая работа№ 31. Выполнение гимнастических упражнений на снарядах. **Юноши.** Перекладина низкая. Висы. Подъем переворотом. Перекладина высокая. Вис, размахивания. Подтягивание в висе. Соскоки. Брусья низкие. Сгибание и разгибание рук в упоре, передвижения в упоре на руках, размахивание в упоре. Седы. **Девушки.** Гимнастическая скамейка. Передвижения шагом, прыжки, повороты. Равновесие. Сгибание разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке.			
	Практическая работа№ 32 Контроль навыков, знаний и умений.			
Промежуточная аттестация		**1**		
Всего:		**49**		

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**		
			Код ПК, ОК	**Код Н/У/З**
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 5 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**22/0**		
Тема 5.1. Легкая атлетика	**Содержание**	**14/0**	ОК 01, ОК 04,	Уо 01.05 Уо 01.06
	В том числе практических занятий			

	Практическая работа№ 33. Выполнение техники высокого старта и стартового разгона. Выполнение техники бега по дистанции (средней, длинной). Совершенствование техники и тактики бега на средние и длинные дистанции.		ОК 08.	Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическая работа№ 34. Особенности кроссового бега в зависимости от характера грунта и рельефа местности. Тренировка в кроссовом беге.			
	Практическая работа№ 35. Выполнение техники бега по виражу. Переменный бег 500–600 м.			
	Практическая работа№ 36. Кросс: девушки – 500, 1000, юноши – 1000, 3000 м.			
	Практическая работа№ 37. Выполнение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники эстафетного бега. Способы держания и передачи эстафетной палочки. Передача эстафеты по сигналу передающего на месте, передвигаясь шагом, при медленном и быстром беге. Передача эстафеты в зоне.			
	Практическая работа№ 38. Расположение по этапам. Командный эстафетный бег по кругу с этапами 4×100 м.			
	Практическая работа№ 39. Техника спортивной ходьбы. Постановка ноги на грунт, положение ног в момент вертикали, выпрямление ноги. Движение таза. Движение рук и ног.			
Тема 5.2. Спортивные игры	**Содержание**	**8/0**		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа№ 40. Совершенствование техники выполнения основных элементов игры. Двусторонняя учебная игра.			
	Практическая работа№ 41. Совершенствование техники ведения мяча. Двусторонняя учебная игра.			
	Практическая работа№ 42. Совершенствование техники ловли мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Двусторонняя учебная игра.			
	Практическая работа№ 43. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу с места. Двусторонняя учебная игра.			
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**8/0**		
Тема 6.1.	**Содержание**	**8/8**	ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01, ОК 04, ОК 08.	У.3.1.02 У.3.2.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01
	В том числе, практических занятий			
	Практическая работа№ 44. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Развитие физических качеств.	2/2		
	Практическая работа№ 45. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	2/2		
	Практическая работа№ 46. Формирование профессионально значимых физических качеств.	2/2		

	Практическая работа№ 47. Контроль навыков, знаний и умений.	2/2		Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
Промежуточная аттестация		**1**		
Всего:		**31**		

2.5 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Код ПК, ОК**	**Код Н/У/З**
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 7 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**34/0**		
Тема 7.1. Виды спорта по выбору	**Содержание**	**6/0**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	В том числе, практических занятий			
	Практическая работа№ 48. Техника безопасности на занятиях по атлетической гимнастике.			
	Практическая работа№ 49. Упражнения на тренажерах на развитие основных групп мышц.			
	Практическая работа№ 50. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.			
Тема 7.2. Спортивные игры	**Содержание**	**10/0**		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа№ 51. Совершенствование техники выполнения основных элементов игры.			
	Практическая работа№ 52. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Учебная игра.			
	Практическая работа№ 53. Совершенствование техники нападающего удара из зоны 2 и 4. Учебная игра.			

	Практическая работа№ 54. Совершенствование техники прямого нападающего удара из зоны 6. Совершенствование техники видов блокирования. Учебная игра.			
	Практическая работа№ 55. Изучение и закрепление тактических приемов игры.			
Тема 7.3. Общая физическая подготовка	**Содержание**	**18/0**		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа№ 56. Развитие выносливости. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.			
	Практическая работа№ 57. Развитие силовых качеств. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.			
	Практическая работа№ 58. Развитие специальной силовой выносливости. Подвижные и спортивные игры.			
	Практическая работа№ 59. Развитие быстроты. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.			
	Практическая работа№ 60. Развитие прыгучести. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.			
	Практическая работа№ 61. Развитие гибкости для различных групп мышц. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.			
	Практическая работа№ 62. Развитие меткости. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.			
	Практическая работа№ 63. Развитие скоростно-силовых качеств. Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.			
	Практическая работа№ 64. Контроль навыков, знаний и умений.			
Промежуточная аттестация		**1**		
Всего:		**35**		

2.6 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч		
			Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 8 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**19/0**		
Тема 8.1. Спортивные игры	**Содержание**	**12/0**		
	В том числе практических занятий		ОК 01, ОК 04, ОК 08.	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическая работа№ 65. Изучение и закрепление правил игры, судейской терминологии. Двусторонняя учебная игра. Техники защиты и нападения - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, повороты, финты. Двусторонняя учебная игра.			
	Практическая работа№ 66. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Двусторонняя учебная игра.			
	Практическая работа№ 67. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Полоса препятствий. Двусторонняя учебная игра. Изучение и закрепление тактических приемов игры.			
	Практическая работа № 68. Учебная игра. Изучение и закрепление правил игры, судейской терминологии.			
	Практическая работа№ 69. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Двусторонняя учебная игра.			
	Практическая работа №70. Учебная игра с применением простых тактических комбинаций и изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.			
Тема 8.2. Общая физическая подготовка	**Содержание**	**6/0**		
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа№ 71. Развитие скоростно-силовых качеств. Физиологические процессы, происходящие в организме в результате занятий физическими упражнениями.			
	Практическая работа №72. Развитие выносливости. Взаимосвязь сердечно - сосудистой системы с деятельностью внутренних органов и других систем организма.			
	Практическая работа №73. Развитие силовых качеств. Развитие специальной силовой выносливости.			
Промежуточная аттестация		**1**		
Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**4/2**		

Тема 9.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**	**4/2**		
	В том числе, практических занятий		ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 01, ОК 04, ОК 08.	У.3.1.02 У.3.2.01 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03 Зо 01.06 Зо 04.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03
	Практическая работа№ 74. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (висы и упоры, у гимнастической стенки).	2/2		
	Практическая работа № 75. Спортивные игры. Формирование профессионально значимых физических качеств.			
Промежуточная аттестация		**1**		
	Всего:	**24**		
	Всего	**160**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

спортивная площадка, обеспечивающая достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрезиненных 90 кг, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Настольный теннис

Ракетка для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, стол для настольного тенниса.

Оборудование для проведения соревнований

весы напольные, сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытая спортивная площадка:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, мячи футбольные,

сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт— Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания:

1.Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. — Москва :КноРус, 2021. — 214 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07424-4. - Текст : электронный //book.ru: электрон.-библ.система. — URL: https://book.ru/book/932719 (дата обращения: 26.06.2021). - Режим доступа для зарегистр. пользователей НАТК. ЭБС book.ru

2.Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. - Текст : электронный //book.ru: электрон.-библ.система. — URL: https://book.ru/book/ 932718 (дата обращения: 26.06.2021). - Режим доступа для зарегистр. пользователей НАТК. ЭБС book.ru8.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Крамской С.И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крамской С.И., Егоров Д.Е., Амельченко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106205.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -средства профилактики перенапряжения;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

	ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - составлять планы размещений оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

Общие компетенции (ОК)	**Умения общие (Уо)**	**Знания общие (Зо)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-составлять план действия;	-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	-определять необходимые ресурсы;	
	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-организовывать работу коллектива и команды;	-основы проектной деятельности;
	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	-основы здорового образа жизни;
	-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	-средства профилактики перенапряжения;

Приложение 3.20

к ОПОП-П по специальности
13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Психология общения»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **462**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **463**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **466**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **467**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Психология общения» является обязательной частью цикла общих гуманитарных социально-экономических дисциплин ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.4., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4.	У.1.4.01	- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;	З.1.4.01	- действующая нормативно-техническая документация по специальности;
	У.1.4.02	- заполнять отчетную документацию;		-
	У.1.4.03	- работать с нормативной документацией отрасли;		-
ОК 03	Уо 03.02	- применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	- современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива,

				психологические особенности личности;
	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		-
ОК 05			Зо 05.01	- особенности социального и культурного контекста
ОК 06			Зо 06.01	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Основное содержание	**40**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	**Содержание**	**2/0**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01
	1.Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности. 2. Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений.			
Тема 2. Коммуникативная функция общения	**Содержание**	**2/0**		
	1. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры. 2. Технологии обратной связи в говорении и слушании.			
Тема 3. Интерактивная функция общения	**Содержание**	**4/0**		
	1.Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия.			
	2.Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.			
Тема 4. Перцептивная функция общения	**Содержание**	**8/0**		
	1.Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении. Имидж личности. Самопрезентация.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		

	Практическая работа№1. Самодиагностика			
Тема 5. Средства общения	**Содержание**	**10/0**		
	1.Вербальная и невербальная коммуникация.			
	2.Понятие эффективного слушания. Виды слушания.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		
	Практическая работа№2. Самодиагностика			
Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении	**Содержание**	**2/0**		
	1.Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей.			
Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов	**Содержание**	**10/6**	ПК 1.4., ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	У.1.4.01 У.1.4.02 У.1.4.03 З.1.4.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 04.01 Зо 05.01 Зо 06.01
	1.Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения.			
	2.Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическая работа№3. Самодиагностика. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики			
Дифференцированный зачет		**2**		
Всего:		**40**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1 ОПОП-П специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет.: Учебное посообие. – М.: ИТК «Дашков и К», 2020. -

2. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие. 4-е издание. – Издательство «Проспект», 2022. – 336 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

2. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychology.ru.

3. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychologies.ru

4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info/

5. 5. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psylib.kiev.ua /

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413575

2. Скибицкая И.Ю. ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ. Учебник и практикум для СПО. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

3. Панфилова А.П. Психология общения. М.: Издательство «Академия», 2020.- 208 с.

4. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. Изд. 2-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2020. (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - действующая нормативно-техническая документация по специальности; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

	ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - заполнять отчетную документацию; - работать с нормативной документацией отрасли; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

Общие компетенции (ОК)	**Умения общие (Уо)**	**Знания общие (Зо)**
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- применять современную научную профессиональную терминологию;	- современная научная и профессиональная терминология;
	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		- особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

Приложение 3.21
к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**472**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**473**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**479**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**480**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также личностных результатов: ПК 2.3., ПК 3.3., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 2.3.	У.2.3.03	- производить расчет электронагревательного оборудования;		
ПК 3.3.	У 3.3.01	- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования;		
ОК01	Уо 01.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.03	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.04	- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.03	- определять этапы решения задачи		
ОК02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;		-

ОК04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02	- основы проектной деятельности;
	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		-
ОК09	Уо 09.01	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Зо 09.01	- современные средства и устройства информатизации;
			Зо 09.02	- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**84**
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Основное содержание	**82**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	36
Самостоятельная работа	**2**
консультации	**2**
Промежуточная аттестация(экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и методы линейной алгебры		**8/2**		
Тема 1.1 Основные понятия линейной алгебры. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений	**Содержание**	**8/2**		
	1.Введение. Связь математики с общепрофессиональными дисциплинами. 2.Системы линейных уравнений с двумя неизвестными. 3.Определители II и III порядка и их свойства. 4.Действия с матрицами.	2/2	ПК 2.3., ПК 3.3., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	У.2.3.03 У 3.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02
	5. Решение упражнений. 6.Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера. 7.Решение системы линейных уравнений методом Гаусса. 8.Решение упражнений.			
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическая работа№ 1 «Выполнение операций над матрицами и вычисление определителей 2 и 3 порядка»			
	Практическая работа№ 2 «Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса»			
Раздел 2. Основы дискретной математики		**8/4**		
Тема 2.1 Операции с множествами. Основные понятия теории графов	**Содержание**	**4/2**		
	1.Элементы и множества. 2.Операции над множествами и их свойства. 3.Графы. Элементы графов. 4.Виды графов и операции над ними.	2/2	ПК 2.3., ПК 3.3., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	У.2.3.03 У 3.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03
	В том числе практических занятий	2/0		

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
	Практическая работа№ 3 «Построение графов. Решение задач с использованием графов.»			Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02
Тема 2.2 Основные понятия Комбинаторики	**Содержание**	**4/2**		
	1.Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания. 2.Решение упражнений.	2/2		
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическая работа№ 4 «Решение задач на вычисление размещений, сочетаний, перестановок»			
Раздел 3. Основы теории вероятностей, математической статистики		**8/2**	ПК 2.3., ПК 3.3., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	У.2.3.03 У 3.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02
Тема 3.1 Основные понятия теории вероятности и мате математической статистики.	**Содержание**	**4/0**		
	1.Классическое определение вероятности события. 2.Теоремы сложения и умножения вероятностей. 3.Решение упражнений.			
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическая работа№ 5 «Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения и умножения вероятностей»			
Тема 3.2 Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание и	**Содержание**	**4/2**		
	1.Случайная величина. 2.Дискретная и непрерывная случайные величины. 3.Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение 4.Решение упражнений.	2/2		
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическая работа№ 6 «Построение распределения дискретной случайной			

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
дисперсия случайной величины	величины по заданному условию.»			
Раздел 4. Математический анализ		**24/2**		
Тема 4.1 Теория пределов	**Содержание**	**6/0**	ПК 2.3., ПК 3.3., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	У.2.3.03 У 3.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02
	1.Предел функции в точке. Основные свойства пределов. 2.Вычисление пределов функций.			
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическая работа№ 7 «Вычисление пределов функций различными методами.»			
	Практическая работа№ 8 «Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательных пределов.»			
Тема 4.2. Дифференцирование	**Содержание**	**6/0**		
	1.Производная, её физический и геометрический смысл. 2.Производные сложной функции: тригонометрической, степенной 3.Производные сложной функции: показательной, логарифмической. 4.Применение производной к исследованию функций и построению графиков функций.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/0		
	Практическая работа№ 9 «Дифференцирование функций. Вычисление производной сложных функций.»			
	Практическая работа№ 10 «Исследование функций с помощью первой и второй производных и построение графиков функций.»			
Тема 4.3. Интегрирование.	**Содержание**	**12/2**		
	1.Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.	2/2		
	2.Табличное интегрирование. Приёмы интегрирования. .Интегрирование простейших функций.			

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
	3.Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лебница. Геометрический смысл.			
	4.Интегрирование методом подстановки.			
	В том числе практических занятий	4/0		
	Практическая работа№ 11 «Вычисление определенного интеграла.»			
	Практическая работа№ 12 «Вычисление площадей фигур, решение задач физического содержания с помощью определённого интеграла.»			
Раздел 5. Дифференциальные уравнения. Ряды.		**16/0**		
Тема 5.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание**	**8/0**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02
	1.Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения. Задача Коши. 2.Линейные дифференциальные уравнения.			
	В том числе практических занятий	6/0		
	Практическая работа№ 13 «Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.»			
	Практическая работа№ 14 «Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка»			
	Практическое занятие№ 15 «Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.»			
Тема 5.2. Числовые последовательности и числовые ряды.	**Содержание**	**8/0**		
	1.Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей. Свойства числовой последовательности. Предел последовательности. Теоремы о пределах последовательности.			
	2.Числовые ряды. Основные понятия и свойства. Действия над рядами. Признаки сходимости. Признаки сравнения.			
	3. Разложение основных элементарных функций в ряд Маклорена. Понятие о тригонометрическом ряде Фурье.			
	В том числе практических занятий	2/0		

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
	Практическая работа№ 16 «Исследование числовых рядов на сходимость. Определение сходимости рядов по признаку Даламбера.»			
Раздел 6. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности		**10/0**		
Тема 6.1. Численное интегрирование и численное дифференцирование математической подготовки электромеханика	**Содержание**	**6/0**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02
	1.Численное дифференцирование. Приложение дифференциала к приближённым вычислениям.			
	2.Нахождение производных функции в точке x по заданной таблично функции y = f (x) методом численного дифференцирования.			
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическая работа№ 17. «Численное интегрирование. Формулы прямоугольников, формула Симпсона. Формула трапеций.»			
Тема 6.2. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера, методом Рунге Кутта.	**Содержание**	**4/0**		
	1.Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера.			
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическая работа№ 18. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера, методом Рунге Кутта. Сравнительный анализ этих методов.			
Самостоятельная работа		**2**		
Консультации		**2**		
Промежуточная аттестация		**6**		
Всего:		**84**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика: Учебник для СПО. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/matematika-433286#page/1.

3.2.2. Дополнительные источники:

14. Башмаков М.И. Математика: Учебник для НПО и СПО. 8-е изд.- М.: Академия, 2013.

15. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – 7-е изд., стереот. - М.: Издательский центр "Академия", 2017.

16. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр "Академия", 2016.

17. Григорьев В.П.., Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике; Учеб. пособие для СПО. – 2-е изд., стереотип. 0 М.: Академия.

18. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. –М.: Академия, 2018.

19. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: Учебник для СПО. - М.: Академия, 2011.

20. Информационный портал. (Режим доступа): URL: https://eknigi.org/estestvennye_nauki/page/7/ «Электронные книги – источник знаний XXI века» (дата обращения: 16.11.2018).

21. Информационный портал. (Режим доступа): URL: www.aldebaran.ru – Электронная библиотека книг(дата обращения: 16.11.2018).

22. Информационный портал. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт» (дата обращения: 16.11.2018).

23. Информационный портал. (Режим доступа): URL: www.matcabi.net – кабинет математики онлайн (дата обращения: 16.11.2018).

24. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования.– М.: Академия, 2017.

25. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. Для СПО. – 8-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2011.

26. Спирина М.С. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин– М.: Издательский центр «Академия», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - основы проектной деятельности; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

	грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - производить расчет электронагревательного оборудования; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

Общие компетенции (ОК)	**Умения общие (Уо)**	**Знания общие (Зо)**

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	- определять этапы решения задачи	-
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации;	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	- определять необходимые источники информации;	-
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- организовывать работу коллектива и команды;	- основы проектной деятельности;
	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	-
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- современные средства и устройства информатизации;
		- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Приложение 3.22

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**485**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**486**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**490**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**491**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 «Экологические основы природопользования»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, а также личностных результатов: ПК 3.2., ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.2, ПК4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.2, ПК4.3	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; -анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; -выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; -определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; -оценивать состояние экологии окружающей среды;	-виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; -задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; -основные источники и масштабы образования отходов производства; -основные источники техногенного воздействия окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; -правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; -принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**60**
в т.ч. в форме практической подготовки	8
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**60**
практические занятия	**-**
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация(экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. **Особенности взаимодействия общества и природы**			**32**	
Тема 1.1. **Природоохранный потенциал**	**Содержание учебного материала**		**16**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.2, ПК4.3
	1	**Экология как научная основа рационального природопользования и охрана живых организмов**. Определение понятия Экологические основы природопользования, экология, природопользование. Специфика, цель и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Объекты экологии. Экосистема как основной объект экологии. Экологические законы, принципы.		
	2	Система «человек – окружающая природная среда» Определение понятия цивилизация, природная среда, окружающая природная среда, этапы развития человечества. Основные компоненты окружающей среды.		
	3	Влияние антропогенной деятельности на природные экосистемы.		
	4	**Человек в среде обитания** Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.		
	5	**Проблемы урбоэкологии.** Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу.		
	6	**Экология бытовой среды.** Утилизация бытовых и промышленных отходов. Безотходное производство.		
	7	**Демографические проблемы.** Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.		
	8	**Современный экологический кризис** Экологические кризисы и экологические катастрофы		
Тема 1. 2.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК2,

Природные ресурсы и рациональное природопользование	1.	**Природные ресурсы и рациональное их использование** Классификация природных ресурсов. Формы эксплуатации природных ресурсов. Рациональное природопользование. Проблемы использования воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.		ОК3, ОК4, ОК7,
	2.	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.		
	3.	**Стратегия выживания человечества** Проблемы сохранения человеческих ресурсов.		
Тема 1. 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	**Содержание учебного материала**		**6/6**	ОК2, ОК3, ОК7, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, , ПК4.2, ПК4.3
	1.	**Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Основные понятия.** Классификация видов загрязнения. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.		
	2.	Загрязнение почвы. Экологическая роль применения удобрений и пестицидов.		
	3.	Радиационное заражение. Заражение окружающей среды токсичными веществами, способы ликвидации.		
Тема 1. 4. Экологический мониторинг	**Содержание учебного материала**		**4/2**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7,
	1.	Понятие экологический мониторинг его цель, виды и задачи. Организация мониторинга окружающей среды.		
	2.	Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Определение понятия биоиндикация, его сущность, объекты		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.			**26**	
Тема 2. 1. Экологическое право в системе российского законодательства.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7,
	1.	История российского экологического законодательства		
	2.	Природоохранные постановления, принятые законодательными органами. Экологические права граждан. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».		
	3.	Природоохранный надзор. Органы управления и надзора по охране природы. Органы управления и надзора по охране природы их краткая характеристика, задачи и особенности.		
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ПК2.2,
	1.	Ранний этап охраны природы. История охраны природы в нашей стране.		

разрушающих воздействий на природу.	2.	Современный этап охраны природы в нашей стране. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.		ПК2.4, ПК4.2, ПК4.3
	3..	**Международные мероприятия, посвященные проблемам окружающей природной среды**. Концепция устойчивого развития рационального природопользования Стокгольмская концепция ООН. Всемирная хартия природы. Декларация по окружающей среде и развитию в Рио -де -Жанейро.		
	4.	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.		
Тема 2.2.Охрана окружающей среды.	**Содержание учебного материала**		**12**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ПК2.4, ПК3.3, ПК4.2, ПК4.3
	1.	Рациональное использование и охрана атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.		
	2.	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.		
	3.	Рациональное использование и охрана недр.		
	4.	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.		
	5.	Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране		
	6.	Охраняемые природные территории. Заповедники. Государственные природные заказники Национальные		
Дифференцированный зачет			**2**	
Итого:			**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания:

1. Хван Т. А. Экологические основы природопользования: Учебник для СПО. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-433289#page/1

3.2.2. Дополнительные источники:

1. http://www.dront.ru - Экологический центр «Дронт» (Н. Новгород). Издание литературы, проекты по сохранению биоразнообразия, работа с ООПТ, экологическое просвещение и т.д.

2. http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/zapoved.html - Природные заповедники и национальные парки России. Список и основные сведения о заповедниках и национальных парках России.

3. http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html - Экологическое законодательство. Федеральные законы и Постановления Верховного Совета РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства, Международные соглашения и другие документы.

4. http://www.md.mos.ru/unep/index.htm - Состояние окружающей природной среды Москвы. Оценка состояния окружающей среды, компоненты природной и городской среды; данные по ресурсам, воздействию на окружающую среду и решению экологических проблем.

5. http://www.refer.ru/9838 - Экология и окружающая среда. Каталоги и путеводитель по экологическим ресурсам.

6. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. - М., 2011

7. Охрана труда и промышленная экология: Учебник. Для СПО / Медведев В.Т. и др. - М.: Академия, 2008.

8. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс, 2009.

9. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2011.

10. Экология. Л.И. Цветкова , М.И. Алексеев , Ученик для вузов , М. 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - основы проектной деятельности; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса

технологического оборудования и материалов; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

Общие компетенции (ОК)	**Умения общие (Уо)**	**Знания общие (Зо)**
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	определять этапы решения задачи	-
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа	определять задачи для поиска информации;	- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства

и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		информатизации;
	определять необходимые источники информации;	-
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды;	- основы проектной деятельности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	-
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	- современные средства и устройства информатизации;
		- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

Приложение 3.23

к ОПОП-П по специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДМ.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.01 Инженерная графика

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **496**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **499**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **506**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **508**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Инженерная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4., ПК 2.3., ПК 3.2., ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4.	У 1.4.02	- заполнять отчетную документацию;		
ПК 2.3.	У 2.3.02	- пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами;		
ПК 3.2.	У 3.2.01	- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;		
ПК 4.1.	У 4.1.01	- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;		
	У 4.1.02	- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;		
ОК 01	Уо 01.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	- определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	- структура плана для решения задач;

	Уо 01.05	- составлять план действия;	Зо 01.05	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	Уо 01.06	- определить необходимые ресурсы;		
	Уо 01.07	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	- реализовать составленный план;		
	Уо 01.09	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	-приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	-формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	- выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	Уо 02.05	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	- оформлять результаты поиска;		
	Уо 02.07	- использовать современное программное обеспечение.		
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Зо 04.02	- основы проектной деятельности.
ОК 05	Уо 05.01	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Зо 05.01	-особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	-правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 09	Уо 09.01	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.03	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
	Уо 09.03	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т.ч. в форме практической подготовки	66
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	66
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение		**20/12**		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание**	**16/8**	ПК 1.4., ПК 2.3., ПК 3.2., ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	У 1.4.02 У 2.3.02 У 3.2.01 У 4.1.01 У 4.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01
	1. Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в специальности. 2. История развития чертежа. Роль чертежей в машиностроении. 3. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах. 4. Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения. 5. Инструменты и материалы для черчения.	**8/0**		
	В том числе практических работ	**8/8**		
	Практическая работа№1. Типы линий на чертеже.	2/2		
	Практическая работа № 2. Выполнение титульного листа альбома графических работ.	2/2		
	Практическая работа №3. Нанесение размеров на чертежах.	4/4		
Тема 1.2. Геометрические построения	**Содержание**	**4/4**		
	В том числе практических работ	**4/4**		
	Практическая работа №4. Чертеж детали с применением деления окружности на равные части.	4/4		

				Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03
Раздел 2. Проекционное черчение		**8/8**		
Тема 2.1. Метод проекций	**Содержание**	**2/2**	ПК 1.4., ПК 2.3., ПК 3.2., ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	У 1.4.02 У 2.3.02 У 3.2.01 У 4.1.01 У 4.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №5. Образование проекций. Методы и виды проецирования.	2/2		
Тема 2.2. Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала.	**2/2**		
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №6. Общие понятия об аксонометрических проекциях.	2/2		
Тема 2.6 Спецификация	**Содержание**	**4/4**		
	В том числе практических работ	**4/4**		
	Практическая работа №7. Спецификация чертежа.	2/2		
	Практических работ №8. Выполнение спецификации к сборочному чертежу.	2/2		

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03
Раздел 3. Техническое черчение		**12/12**		
Тема 3.1. Виды, разрезы, сечения	**Содержание**	**10/10**	ПК 1.4., ПК 2.3., ПК 3.2., ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	У 1.4.02 У 2.3.02 У 3.2.01 У 4.1.01 У 4.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04
	В том числе практических работ	**10**		
	Практическая работа №9. Основные и дополнительные виды.	2/2		
	Практическая работа №10. Простые разрезы.	2/2		
	Практическая работа №11. Сложные разрезы.	2/2		
	Практическая работа №12.	2/2		

	Соединение половины вида с половиной разреза.			Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03
	Практическая работа №13. Графическое обозначение материалов в сечении.	2/2		
Тема 3.2. Технический рисунок модели	**Содержание**	**2/2**		
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №14. Технический рисунок модели.	2/2		
Раздел 4. Машиностроительное черчение		**34/34**		
Тема 4.1.	**Содержание**	**34/34**	ПК 1.4., ПК 2.3., ПК	У 1.4.02

Правила разработки и оформление конструкторской документации	**В том числе практических работ**	**34/34**	3.2., ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	У 2.3.02 У 3.2.01 У 4.1.01 У 4.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
	Практических работ №15. Машиностроительный чертеж, его назначение.	2/2		
	Практическая работа №16. Эскизы деталей и рабочие чертежи.	2/2		
	Практическая работа №17. Чертеж общего вида и сборочный чертеж.	2/2		
	Практическая работа №18. Чтение и деталирование чертежей.	2/2		
	Практическая работа №19. Выполнение чертежа соединения болтом.	2/2		
	Практическая работа №20. Выполнение чертежа соединения винтом.	4/4		
	Практическая работа №21. Выполнение эскиза детали с применением простого разреза, сложного разреза.	4/4		
	Практическая работа №22. Выполнение эскиза детали с резьбой. Составление рабочего чертежа по данным эскиза.	4/4		
	Практическая работа №23. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия из 6-10 деталей, с построением аксонометрической проекции одной детали.	4/4		
	Практическая работа №24. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия из 4-6 деталей, с построением аксонометрической проекции одной детали.	4/4		
	Практическая работа №25. Чертеж детали «Вал».	4/4		

				Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**76**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волошинов Д.В. Инженерная компьютерная графика (1-е изд.) Учебник. «Академия»., 2020г.
2. Муравьев С.Н. Инженерная графика (4-е изд.). Учебник. «Академия», 2020г.
3. Основы инженерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. М. Фазлулин, О. А. Яковук. — Москва.: Издательский центр «Академия», 2020. — 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-4488-0450-2, 978-5-7996-2825-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/878143.
2. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — Саратов : Профобразование, 2021. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-1174-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106614.html
3. Штейнбах, О. Л. Инженерная и компьютерная графика. AutoCAD учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах, О. В. Диль. — Саратов: Профобразование, 2021. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-1175-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106615.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бродский А.М. и др. Техническая графика (металлообработка) ОИЦ «Академия», 2017.
2. Бродский А.М. и др. Черчение (металлообработка) ОИЦ «Академия», 2017

3. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): учеб. — М.: Академия, 2019.
4. ГОСТ 2.104-2016. Основные надписи. — Введ. 2016-09-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
5. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
6. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
7. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
8. ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
9. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2021.
10. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. — Введ. 1973-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
11. ГОСТ 2.313-82. ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъёмных соединений. — Введ. 1984-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
12. ГОСТ 2.315-68. ЕСКД. Изображения упрощённые и условные крепёжных деталей. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.
13. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования: учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8.
14. Крутов В. Н., Зубарев Ю. М. и др. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования. Учебное пособие для СПО/ В.Н.Крутов. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8
15. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь учебное пособие для спо / О. Н. Леонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-5888-2.
16. Сальников М.Г., Милюков А.В. Чтение и деталирование сборочных чертежей: рабочая тет¶радь. — М.: Школьная книга, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат г	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - заполнять отчетную документацию; - пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами; - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; - читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации;	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- использовать современное программное обеспечение.
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

Приложение 3.24
к ОПОП-П по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДМ.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.02 Электротехника

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**514**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**517**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**524**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**525**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Электротехника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Электротехника является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1. 3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.01	-организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;	З 1.1.01	-технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин
	У 1.1.02	-использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования;	З 1.1.02	-классификация основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;
	У 1.1.03	-использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента;	З 1.1.03	-элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;
ПК 1.2.			З 1.2.01	-устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты;
ПК 1.3.	У 1.3.06	-осуществлять метрологическую поверку изделий;		
ПК 1.4.	У 1.4.02	-заполнять отчетную документацию;	З 1.4.02	-порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;

ПК 2.1.			З 2.1.01	-конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов;
			З 2.1.02	-порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;
ПК 2.2			З 2.2.02	-методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;
ПК 2.3.			З 2.3.01	-методы оценки ресурсов;
	У 2.3.02		З 2.3.02	-методы определения отказов;
			З 2.3.03	-методы обнаружения дефектов;
ОК 01	Уо 01.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.04	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03	-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.07	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
ОК 02	Уо 02.01	-определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	-определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.06	-оценивать практическую значимость результатов		

		поиска;		
	Уо 02.07	-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
ОК 03	Уо 03.02	-применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	-современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.01	-организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	Уо 04.02	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Зо 04.02	-основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		
ОК 07	Уо 07.01	-соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	Уо 07.02	-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Зо 07.04	-принципы бережливого производства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т.ч. в форме практической подготовки	54
Основное содержание	**106**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	50
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/ З
1	2	3	4	
Раздел 1. Электротехника		**98/54**		
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание**	**8/4**		
	Основные понятия и характеристики электрического поля. Закон Кулона.	2/0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.3.06 У 1.4.02 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.01 З 1.2.14 З 1.4.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06
	Поток вектора напряженности. Теорема Гаусса, потенциал и напряжение.	2/2		
	Решение задач на применение теоремы Гаусса и расчет электрических полей.	2/2		

				Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.04
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №1. Расчет электрических полей.	2/2		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание**	**32/20**	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,	У 1.1.01 У 1.1.02 У 1.1.03 У 1.3.06 У 1.4.02 З 1.1.02 З 1.1.03 З 1.1.01 З 1.2.14 З 1.4.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01
	Электропроводимость вещества. Проводники, полупроводники и диэлектрики.	2/0		
	Элементы электрических цепей. Условно-графические обозначения элементов электрической цепи. Способы соединения элементов.	2/0		
	Эквивалентные преобразования электрической цепи. Режим работы электрической цепи. Закон Джоуля – Ленца. Уравнение баланса мощностей.	2/0		
	Цели и методы расчета электрических цепей. Законы Ома и Кирхгофа. Преобразование «треугольника» сопротивлений в эквивалентную «звезду» и обратное преобразование.	2/0		
	Расчет цепи методом эквивалентных преобразований и методом пропорциональных величин.	2/0		
	Методы расчета разветвленной цепи с нелинейными элементами. Примеры графического расчета.	2/0		
	В том числе практических работ	**20/20**		
	Практическая работа № 2. «Инструктаж по электробезопасности. Исследование последовательного соединения элементов. Построение потенциальной диаграммы. Экспериментальное подтверждение второго закона Кирхгофа».	4/4		
	Практическая работа № 3. «Исследование параллельного соединения элементов электрической цепи. Экспериментальное подтверждение первого закона Кирхгофа».	4/4		
	Практическая работа № 4. «Экспериментальное подтверждение методов расчета».	4/4		
	Практическая работа № 5. «Исследование цепей с нелинейными	4/4		

	резисторами».			Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.04
	Практическая работа № 6. «Изучение методов расчета электрических цепей».	4/4		
Тема 1.3. Магнитное поле	**Содержание**	**10/0**		
	Основные понятия и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Закон полного тока.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02
	Магнитный поток и потокосцепление. Собственная индуктивность.	2/0		
	Взаимная индуктивность. Вычисление индуктивностей, примеры расчета.	2/0		
	Магнитные свойства вещества. Свойства ферромагнетиков и их применение. Виды магнитных цепей. Методы расчета. Прямая и обратная задачи.	2/0		
	Решение задач на расчет магнитных цепей.	2/0		
Тема 1.4. Электромагнитная индукция	**Содержание**	**8/2**		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.04
	ЭДС самоиндукции и взаимоиндукции. Правило Ленца.	2/0		
	Взаимное преобразование механической и электрической энергий. Энергия магнитного поля. Принцип действия электрических машин.	2/0		
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа № 7 «Исследование магнитного поля катушки»	2/2		

Тема 1.5. Электрические цепи переменного тока	**Содержание**	**22/14**		
	Понятие переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Характеристики синусоидальных величин. Действующее и средние значение переменного тока. Коэффициент формы.	2/0	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	У 1.1.02 У 1.2.01 У 2.3.02 З 1.1.02 З 2.1.01 З 2.1.02 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.04
	Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Пример расчета. Векторная диаграмма. Цепь переменного тока с индуктивностью и с емкостью. Примеры расчета. Векторные диаграммы.	2/0		
	Основные уравнения электрических цепей в комплексной форме. Расчет цепи переменного тока символическим методом.	2/0		
	Цепи с взаимной индуктивностью. Резонанс в цепях переменного тока. Условия возникновения. Решение задач на расчет цепей переменного тока.	2/0		
	В том числе практических работ	**14/14**		
	Практическая работа № 8 «Экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока».	4/4		
	Практическая работа № 9 «Исследование RLC – цепей. Построение топографических диаграмм».	4/4		
	Практическая работа № 10 «РГР расчет цепей переменного тока».	4/4		
	Практическая работа № 11 «Исследование цепей с взаимной индуктивностью».	2/2		
Тема 1.6. Трехфазные цепи	Содержание	**18/12**		
	Общие сведения о трехфазных системах. Соединение «звезда» и «треугольник» при симметричной нагрузке.	2/0	ПК 2.2., ПК 2.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07	У 2.3.02 З 2.2.02 З 2.3.01 З 2.3.02 З 2.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 01.07
	Расчет симметричных трехфазных цепей. Векторная диаграмма. Расчет несимметричной трехфазной цепи при соединении «звезда-звезда». Векторная диаграмма.	2/0		
	Расчет несимметричной трехфазной цепи при соединении «треугольник-треугольник». Получение вращающего и пульсирующего магнитного поля трехфазной системы.	2/0		
	В том числе практических работ	**12/12**		

	Практическая работа № 12 «Расчет трехфазных цепей переменного тока».	4/4		Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 03.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 07.01 Зо 07.04
	Практическая работа № 13 «Исследование симметричной трехфазной цепи при смешанном характере нагрузки».	4/4		
	Практическая работа № 14 «Исследование несимметричной трехфазной цепи при смешанном характере нагрузки».	4/4		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы		**2**		
Примерные темы самостоятельной работы Проводниковые, изоляционные, полупроводниковые материалы. Объемная плотность энергии электрического поля. Расчетно-графическая работа «Электрические цепи». Расчетно-графическая работа «Магнитные цепи». Резонанс в цепях переменного тока. Компенсация реактивной мощности. Топографические диаграммы. Электромагнитные и вихревые токи. Применение электромагнитов в производстве. Возникновение вихревых токов и их применение. Мощность в цепях переменного тока. Коэффициент мощности. Преобразование электрической энергии в тепловую энергию.				
Консультации		**2**		
Промежуточная аттестация		**6**		
Всего:		**108**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Электротехники»**,** оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

лаборатория «Электротехники и электроники»**.,** оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1**.** Кузовкин В. А., Филатов В. В. Электротехника и электроника: Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Миленина С. А. Электротехника.: Учебник и практикум для СПО. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/elektrotehnika-438004#page/1.

3.2.3. Дополнительные печатные источники

1. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. – М; Гардарики, 2011 г.
2. В.М.Прошин Лабораторно-практические работы по электротехнике, М,Академиа,2012г,190с
3. Г.Г.Рекус, В.Н.Чесноков, Лабораторный практикум по электротехнике и основам электроники, М.Высшая школа,2011,256с.
4. Евдокимов Ф.С. Теоретические основы электротехники. – М; Высшая школа, 2011 г.
5. Красницкий В.Л. Системы автоматического управления электроприводом: Презентация. Контрольные и лабораторные работы. Электронное издание.
6. Красницкий В.Л. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования: Презентация. Контрольные и лабораторные работы. Литература и видеоматериалы. Электронное издание.
7. Красницкий В.Л. Электрические измерения: Презентация. Контрольные и лабораторные ра-боты. Литература и видеоматериалы. Электронное издание.
8. Красницкий В.Л. Электротехника и электроника. Ч.1; Презентация. Методич. пособие. Кон-трольные и лабораторные работы. Литература и видеоматериалы. Электронное издание.
9. Красницкий В.Л. Электротехника и электроника. Ч.2: Видеоролики для презентаций. Элек-тронное издание.

10. Красницкий В.Л.: Электрические машины; Презентация. Методическое пособие. Контроль-ные и лабораторные работы. Литература и видеоматериалы. Электронное издание.
11. Красницкий В.Л.: Электрическое и электромеханическое оборудование отрасли; Презента-ция. Контрольные и лабораторные работы. Литература и видеоматериалы. Электронное изда-ние.
12. Москатов Е. А. Электронная техника; Таганрог, 2012
13. О.А.Теплякова, Электротехника и электроника, ч.1,Волгоград из-во «Ин-Фолио»,2012г,272с
14. П.А. Ушаков Электронная техника; ИжГТУ, 2011
15. П.А.Бутырин, О.В. Толкачеев, Ф.Н.Шакирзянов. Электротехника, М.Академия, 2011г, 270с
16. Электротехника под ред.А.Я.Шихина, М.:Высшая школа,2011г, 336с

3.2.4. Дополнительные электронные источники

1. http://elektroinf.narod.ru/ - библиотека электромонтера
2. http://oldwww.spmi.ru/skeleton/1/904.
3. http://spmi.ru/node/891,
4. http://www.electromonter.info/ - справочник электромонтера
5. http://www.fak.ru/baza/students.php?spec=140600
6. http://www.mpei.ru
7. https://biblio-online.ru/viewer/elektrotehnika-i-elektronika-433843#page/1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин -классификация основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; -элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

оборудованием; -устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты; -порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний; -конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; -порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; -методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники; -методы оценки ресурсов; -методы определения отказов; -методы обнаружения дефектов; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -современная научная и профессиональная терминология;	«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -принципы бережливого производства.		
Перечень умений, **осваиваемых в рамках дисциплины:** -организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; -использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования; -использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента; -осуществлять метрологическую поверку изделий; -заполнять отчетную документацию; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	«Отлично» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 3.25

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДМ.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**531**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**533**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**537**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**538**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация является обязательной частью профессионального блока ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК.2.3., ПК4.2., ПК4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Код умения	Умения	Код знаний	Знания
ПК1.1	У 1.1.01	-организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;		
ПК1.3	У 1.3.05	-осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;	З 1.3.04	-оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;
ПК1.4	У 1.4.01	-заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;	З 1.4.01	-действующую нормативно-техническую документацию по специальности;
			З 1.4.02	-порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний;
			З 1.4.03	- правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта;
ПК 2.1	У 2.1.01	-организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;	З 2.1.02	-порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;

			З 2.1.03	-типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;
	У.2.1.01	- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;	З 2.1.04	-прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники;
ПК2.2			З 2.2.02	-методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.
ПК2.3	У 2.3.03	-производить расчет электронагревательного электрооборудования;		
ПК4.2	У 4.2.01	-читать электрические схемы и чертежи электрической части технологического оборудования;		
	У 4.2.06	-читать электрические схемы и чертежи.		
ПК 4.3			З 4.3.09	-виды технической документации;
ОК 01	Уо 01.02	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальным контексте;
	Уо 01.04	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02	Уо 02.02	-определять необходимые источники информации;	Зо 02.01	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
			Зо 02.03	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	Уо 03.01	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	-содержание актуальной нормативно-правовой документации;
			Зо 03.02	-современная научная и профессиональная терминология;

ОК 04			Зо 04.02	-основы проектной деятельности;
ОК 05	Уо 05.01	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Зо 05.02	-правила оформления документов и построения устных сообщений;
Ок 06			Зо 06.02	-значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 07			Зо 07.01	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46**
в т.ч. в форме практической подготовки	22
Основное содержание	**46**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы и практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации.		**18/4**	ПК 1.3., ПК 1.4.,. ОК 01, ОК 02	З 1.3.04 З 1.4.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 1.1 Метрология. Задачи метрологии.	**Содержание**	**10/4**		
	Качество продукции. Метрология. Задачи метрологии. Краткая история развития метрологии. Законодательная база метрологии. Юридическая ответственность за нарушение нормативных требований метрологии.	2/0		
	Измерение. Виды и методы измерений. Физические величины. Характеристика физических величин. Точность изготовления детали.	4/4		
	Международная система единиц физических величин. Эталоны. Средства измерительной техники. Погрешности измерений физических величин.	4/0		
Тема 1.2. Стандартизация. Цели стандартизации	**Содержание**	**4/0**		
	Стандартизация. Цели и задачи стандартизации. Роль стандартизации в экономике. Краткие сведения из истории развития стандартизации. Международная стандартизация.	2/0		
	Государственная система стандартизации (ГСС). Виды и категории стандартов. Инспекционный контроль.	2/0		
Тема 1.3	**Содержание**	**4/0**		

Сертификация. Основные понятия, цели и объекты сертификации.	Сертификация. Основные понятия, цели и объекты сертификации. История развития сертификации. Аккредитация.	2/0		
	Обязательная сертификация Добровольная сертификация Отличительные признаки обязательной (ОС) и добровольной (ДС) сертификации. Схемы сертификации.	2/0		
Раздел 2. Основные понятия о взаимозаменяемости в машиностроении		**6/0**	ПК 4.2., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02	У 4.2.01 У 4.2.06 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 2.1. Основы взаимозаменяемости. Точность и погрешность в технике.	**Содержание**	**4/0**		
	Основы взаимозаменяемости. Принцип взаимозаменяемости, виды взаимозаменяемости. Полная и параметрическая взаимозаменяемость. Точность и погрешность в технике. Четыре основных параметра точности.	2/0		
	Понятия о номинальном, действительном и предельных размерах деталей о предельных отклонениях и допуске. Охватываемые и охватывающие размеры. Нулевая линия.	2/0		
Тема 2.2. Виды посадок сопрягаемых элементов деталей	**Содержание**	**2/0**		
	Посадки с зазором. Посадки с натягом. Переходные посадки. Схематическое изображение посадок. Система отверстия и система вала. Основное отверстие. Основной вал.	2/0		
Раздел 3. Единая система допусков и посадок в машиностроении.		**6/4**	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК.2.3., ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	У 1.1.01 У 1.3.05 У 1.4.01 У 2.1.01 У.2.1.01 У 2.3.03 У 4.2.01 У 4.2.06 З 1.3.04 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 2.1.02 З 2.1.03
Тема 3.1. Единая система допусков и посадок ЕСДП. Интервалы размеров. Единица допуска.	**Содержание**	**6/4**		
	Гладкое цилиндрическое соединение. Система допусков и посадок. Основные признаки системы допусков и посадок. Интервалы размеров. Единица допуска. Квалитет. Поля допусков отверстий и валов	2/0		
	В том числе практических занятий	**4/4**		
	Практическое занятие №1. Посадки в системе отверстия и системе вала	2/2		
	Практическое занятие №2. Контроль гладких цилиндрических изделий предельными калибрами	2/2		
Раздел 4. Нормирование точности типовых элементов деталей машин.		**4/4**	ПК 1.1., ПК 1.3.,	

	Содержание	**4/4**	ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК.2.3., ПК4.2., ПК4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	З 2.1.04 З 2.2.02 З 4.3.09 Зо 01.02 Зо 02.01 Зо 02.03 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 06.02 Зо 07.01
	В том числе практических занятий	**4/4**		
	Практическое занятие №3. Контроль точности метрической резьбы.	2/2		
	Практическое занятие №4. Показатели, характеризующие качество продукции..	2/2		
Раздел 5. Нормирование требований к неровностям на поверхности элементов детали		**2/2**	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	
	Содержание	**2/2**		
	В том числе практических занятий	**2/2**		
	Практическое занятие №5. Оформление технической и технологической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	2/2		
Раздел 6. Нормирование точности формы поверхностей элементов деталей		**2/2**	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК.2.3., ПК 4.2., ПК4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	
	Содержание	**2/2**		
	В том числе практических занятий	**2/2**		
	Практическое занятие №6. Нормирование точности формы поверхностей элементов деталей.	2/2		
Раздел 7. Средства измерения размеров деталей и принципы их выбора.		**6/6**	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК.2.3., ПК 4.2., ПК4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, О К 05, ОК 07	
	Содержание			
	В том числе практических занятий	**6/6**		
	Практическое занятие №7. Средства измерения. Штангенинструменты.	2/2		
	Практическое занятие№8. Средства измерения. Микрометрические инструменты	2/2		
	Практическое занятие №9. Средства измерения. Индикаторные приборы.	2/2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**46**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащены в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

лаборатория «Метрология, стандартизация и сертификация»**,** оснащена в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник для СПО. В 3 частях. Ч.1. Метрология.- 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-v-3-ch-chast-1-metrologiya-442472#page/1
2. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник для СПО. В 3 частях. Ч.2. Стандартизация. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-v-3-ch-chast-2-standartizaciya-442473#page/1
3. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебник для СПО. В 3 частях. Ч.3. Сертификация - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-v-3-ch-chast-3-sertifikaciya-442474#page/1

3.2.2. Дополнительные печатные источники

1. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Контрольные материалы –М.: ОИЦ «Академия» 2020 - 64 с.
2. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Лабораторно-практические работы М.: ОИЦ «Академия», 2020 - 64 с.
3. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Рабочая тетрадь –М.: ОИЦ «Академия» 2020 - 80 с.
4. Димов Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2021.

5. Допуски и посадки: Справочник в 2-х ч. – 7-е изд., перераб. и доп. – Л.: Политехника, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования; -действующую нормативно-техническую документацию по специальности; -порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний; - правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта; -порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; -типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники; -прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники; -методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники. -виды технической документации; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальным контексте;	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -основы проектной деятельности; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; -осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; -заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; -организовывать обслуживание и	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

ремонт бытовых машин и приборов; - организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; -производить расчет электронагревательного электрооборудования; -читать электрические схемы и чертежи электрической части технологического оборудования; -читать электрические схемы и чертежи. -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -определять необходимые источники информации; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Приложение 3.26
к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДМ.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП. 04 Техническая механика

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**543**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**545**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**551**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**553**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Техническая механика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании профессиональных и общих компетенций ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК		Умения		Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;		
ПК 1.3	У.1.3.05	- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;	З.1.3.02	- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования;
			З.1.3.03	-пути и средства повышения долговечности оборудования;
ПК 2.1	У.2.1.03	- пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов;		
ПК 4.2	У 4.2.06	-читать электрические схемы и чертежи;		
ОК 01	Уо 01.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.03	-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.04	-методы работы в профессиональной и смежных сферах;

	Уо 01.03	-определять этапы решения задачи;		
ОК 02	Уо 02.01	-определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.02	-определять необходимые источники информации;		
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02	- основы проектной деятельности;
	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
ОК 05			Зо 05.02	- правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Уо 09.02	- использовать современное программное обеспечение.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т.ч. в форме практической подготовки	28
Основное содержание	**74**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	24
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретическая механика (раздел Статика)		**18/12**	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.05 У 2.1.03 У 4.2.06 З 1.3.02 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 05.02
Тема 1.1 Основные термины, определения и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	**Содержание**	**8/8**		
	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов. Плоская система сходящихся сил. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координатных осей.	4/4		
	в том числе практических работ	**4/4**		
	Практическая работа № 1 «Расчет реакций опор для плоской системы сходящихся сил»	4/4		

Тема 1.2 Пара сил и момент пары. Момент силы относительно точки Произвольная плоская система сил	**Содержание** Пара сил и момент силы относительно точки. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки. Произвольная плоская система сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Равновесие произвольной плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления. **в том числе практических работ** **Практическая работа №2** «Определение реакций опор и моментов защемления балок»	**6/2** 4/0 **2/2** 2/2		
Тема 1.3 Пространственная система сил Центр тяжести	**Содержание** Пространственная система сил. Момент силы относительно оси. Аналитическое условие равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур. **в том числе практических работ** **Практическая работа №3** «Определение центра тяжести составных плоских сечений». «Определение центра тяжести сложной фигуры опытным путем методом подвешивания»	**6/2** 4/0 **2/2** 2/2		
Раздел 2. Сопротивление материалов		**24/6**		
Тема 2.1 Основные положения Растяжение и сжатие	**Содержание** Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность.	**6/2** 4/0	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.05 У 2.1.03 У 4.2.06 З 1.3.02 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01

	в том числе практических работ	**2/2**		Уо 02.02
	Практическая работа №4 «Расчет на прочность при растяжении и сжатии»	2/2		Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.02
	Содержание	**6/2**		Зо 01.03
Тема 2.2 Практические расчеты на срез и смятие	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения.	4/0		Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 05.02
	в том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №5 «Практические расчеты на срез и смятие»	2/2		
Тема 2.3 Кручение	**Содержание** Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Напряжения в поперечном сечении. Влияние геометрических параметров поперечных сечений бруса на значения касательных напряжений. Расчеты на прочность при кручении.	**6/2** 4/0		
	в том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №6 «Расчет на прочность при кручении». «Определение осадки винтовой цилиндрической пружины»	2/2		
Тема 2.4 Изгиб	**Содержание** Изгиб. Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Влияние геометрических параметров поперечного сечения балки на значения нормальных напряжений. Расчеты на прочность при изгибе.	**6/2** 4/0		
	в том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №7 «Расчеты на прочность при изгибе». «Определение линейных и угловых перемещений при изгибе»	2/2		
Раздел 3. Детали машин		**24/10**		
Тема 3.1 Общие сведения о деталях машин**.** Разъемные и неразъемные	**Содержание** Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Резьбовые	**6/2** 4/0	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	У 1.1.01 У 1.3.05 У 2.1.03 У 4.2.06

соединения	соединения. Заклепочные соединения. Сварные соединения.		ОК 09	З 1.3.02 З 1.3.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 05.02
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №8 «Изучение основных положений раздела Детали машин. Критерии работоспособности и расчета деталей машин» «Расчет резьбовых, заклепочных и сварных соединений»	2/2		
Тема 3.2 Общие сведения о механических передачах. Зубчатые передачи	**Содержание** Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Материалы, применяемые для изготовления зубчатых колес. Основные параметры зубчатого колеса.	**8/4** 4/0		
	в том числе практических работ	**4/4**		
	Практическая работа №9 «Кинематический и силовой расчет многоступенчатого привода». «Геометрический расчет цилиндрической зубчатой передачи»	4/4		
Тема 3.3 Червячная передача. Ременные передачи	**Содержание** Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи. Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Расчет передач по тяговой способности. Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчеты передачи. Валы и оси, их назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Проектировочный и проверочный расчеты.	**6/4** 2/0		
	в том числе практических работ	**4/4**		

	Практическая работа №10 «Геометрический расчет червячной передачи»	2/2
	Практическая работа № 11 «Исследование несущей способности ременной передачи»	2/2
Тема 3.5 Опоры валов и осей	**Содержание**	**4/0**
	Опоры валов и осей. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения.	4/0
	Самостоятельная работа	2
	Консультации	2
	Итоговая аттестация в форме экзамена	2
	Всего	76

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Техническая механика», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные источники:

1. Л. И.Вереина Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов - М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.

3.2.2 Основные электронные источники:

1. Гребенкин В. З. и др. Техническая механика: Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/tehnicheskaya-mehanika-442527#page/1

3.2.3. Дополнительные источники

1. Техническая механика. Учебное издание.Ю.В.Воробьев, А.Д.Ковергин, Ю.В.Родионов, П.А.Галкин, 2006;
2. Королев П.В. Механика, прикладная механика, техническая механика : учебное пособие / Королев П.В.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 279 c. — ISBN 978-5-4497-0243-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87388.html (дата обращения: 10.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87388
3. Королев П.В. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Королев П.В.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88496.html (дата обращения: 10.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/88496
4. Калентьев В.А. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Калентьев В.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 c. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98670.html (дата обращения: 10.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/98670
5. Максина Е.Л. Техническая механика : учебное пособие / Максина Е.Л.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1792-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81063.html (дата обращения: 10.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Максина Е.Л. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Максина Е.Л.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1899-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87082.html (дата обращения: 10.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Завистовский В.Э. Техническая механика : учебное пособие / Завистовский В.Э., Турищев Л.С.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 367 c. — ISBN 978-985-503-895-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93437.html (дата обращения: 10.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования; -пути и средства повышения долговечности оборудования; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - основы проектной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; - осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов; -читать электрические схемы и чертежи; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать современное программное обеспечение.	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

Приложение 3.27

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДМ.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.05 Материаловедение

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**557**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**559**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**566**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**567**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.05 Материаловедение** является обязательной частью обязательного профессионального блока ООП-П в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК 3, ОК 07, П1.1, П1.2, П1.3,ПК1.4, П2.1, П2.3, ПК3.2, ПК4.1,ПК4.2, П4.3, П5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1.	У 1.1.02	использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования		
	У 1.1.03	использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента		
ПК 1.2.	У 1.2.02	эффективно использовать материалы и оборудование		
ПК 1.3			З 1.3.03	пути и средства повышения долговечности оборудования
ПК1.4			З 1.4.02	порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний
ПК 2.1	У 2.1.02	эффективно использовать материалы и оборудование		
ПК 2.3.	У 2.3.02	пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами.		
ПК3.2	У 3.2.01	осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов		
ПК4.1			З 4.1.05	требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
			З 4.1.07	наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала
			З 4.1.08	номенклатура, свойства и взаимозаменяемость применяемых при ремонте электроизоляционных и проводимых материалов
ПК4.2			З 4.2.02	устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительного инструмента
			З 4.2.04	требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и

				электробезопасности
ПК 4.3.			З 4.3.07	требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
ПК 5.3	У 5.3.02	подбирать измерительные приборы для испытания сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением		
ОК.01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З0 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составить план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определить необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения		

		профессиональных задач		
ОК 03	Уо 3.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
			Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
			Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
			Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
ОК07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
			Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**80**
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практических занятий	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1. Закономерности формирования структуры материалов		**20/6**		
Тема 1.1. Строение и свойства материалов	**Дидактические единицы, содержание**	**8/2**		
	1. **Содержание и задачи предмета «Материаловедение».** Роль материалов в современной технике. Ознакомление студентов с правилами по ОТ, ТБ и ППБ.		ПК1.4 ПК 2.3. ПК3.2 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК5.3 ОК 0.1 ОК0.2 ОК0.3 ОК0.7	У 2.3.02 З 1.4.02 У 3.2.01 З 4.1.05 З 4.2.04 З 4.3.07 У 5.3.02 Уо01.01 Уо01.02 Уо01.03 Уо01.04 Уо01.05 Уо01.06 Уо01.07 Уо01.08 Уо01.09 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо07.01 Уо07.02
	2. **Кристаллическое строение металлов. типы кристаллических решеток; особенности структуры**; влияние типа связи на структуру и свойства кристаллов. Структура полимеров, стекла, керамики, древесины: строение и свойства.			
	3. **Основные свойства и характеристики проводниковых материалов.** Электрические, физико-химические, механические и технологические свойства материалов. Современные методы испытания материалов. Методы измерения параметров и определения свойств материалов. .			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	1. **Практическое занятие 1**. Определение механических характеристик электротехнических материалов.			

					Уо07.03
Тема 1.2. Диаграммы состояния металлов и сплавов	**Дидактические единицы, содержание**		**6/4**		
	1.	Основные равновесные диаграммы состояния двойных сплавов. Физические и механические свойства сплавов в равновесном состоянии. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на равновесную структуру сталей. Диаграмма состояния структуры двойных сплавов. Компоненты, фазы и структурные составляющие сплавов, их характеристики, условия образования и свойства. Фазовые превращения в сплавах железа с углеродом.		ОК0.1 ОК0.2 ОК0.3	Уо01.01 Уо01.02 Уо01.03 Уо01.04 Уо01.05 Уо01.06 Уо01.07 Уо01.08 Уо01.09 Уо 02.04 Уо 03.02
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	1.	**Практическое занятие 3.** Построение диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов. Решение практических задач.	4	ПК 2.3.	У 2.3.02
Тема 1.3. Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов	**Дидактические единицы, содержание**		**6**		
	1.	**Определение и классификация видов термической обработки.** Превращения в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Основное оборудование для термической обработки. **Виды термической обработки стали**: отжиг, нормализация, закалка, отпуск закаленных сталей. Поверхностная закалка сталей. Дефекты термической обработки и методы их предупреждения и устранения. Термомеханическая обработка, виды, сущность, область применения.		ПК 1.2. ПК3.2 ОК0.1 ОК0.2 ОК0.7	У 1.2.02 У 3.2.01 Уо01.01 Уо01.02 Уо01.03 Уо01.04 Уо01.05 Уо01.06 Уо01.07 Уо01.08 Уо01.09
	2.	**Химико-термическая обработка сталей.** Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов и сплавов. Цементация стали. Азотирование стали. Ионное (плазменное) азотирование и цементация. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.			
	3.	**Особенности процессов коррозии. Способы защиты металлов от коррозии. Принцип**			

		электрохимической защиты. Катодная защита. Электродренаж. Принцип ингибиторной защиты. Их основные свойства и применение Особенности химического состава и свойств коррозионно-стойких материалов. Жаростойкие материалы. Жаропрочные материалы			Уо 02.04 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Раздел 2. Материалы, применяемые в машино- и приборостроении			**26/10**		
Тема 2.1. Железоуглеродистые материалы	**Дидактические единицы, содержание**		**12/10**		
	1.	**Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам**. Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам.Методы повышения конструктивной прочности материалов и их технические характеристики, критерии прочности, надежности, долговечности, экономической целесообразности и т. критерии прочности, надежности, долговечности, экономической целесообразности и т. д. **Классификация конструкционных материалов и их технические характеристики.**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1 ПК4.1 ОК0.3 ОК0.7	У1.1.02 У 1.1.03 У1.2.02 З 1.3.03 У 2.1.02 З 4.1.07 З 4.1.08 Уо 03.02 Зо 07.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	2.	**Стали. Классификация сталей. Углеродистые стали**. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства сталей.			
	3.	**Легированные стали.** Назначение легирующих элементов.			
	4.	**Специальные стали.** Нержавеющие стали. Износостойкие стали. Жаростойкие стали. Жаропрочные стали. Теплостойкие стали. Хладостойкие материалы.			
	5.	Виды, свойства и назначение чугунов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	1.	**Практическое занятие 3.** Анализ свойств, назначения и расшифровка марок углеродистых и легированных сталей.	2		
Тема 2.2. Цветные металлы и сплавы	**Дидактические единицы, содержание**		**8**		
	1.	Медь, её свойства и применение.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК4.1 ОК.0.7	У1.1.02 У1.2.02 У 2.1.02 З 4.1.07 З 4.1.08 Зо 07.01
	2.	Медные сплавы: общая характеристика и классификация бронз и латуни.			
	3.	**Материалы с малой прочностью.** Свойства алюминия и магния; общая характеристика и классификация алюминиевых и магниевых сплавов.			
	4.	**Материалы с высокой удельной прочностью**. Титан и бериллий, сплавы на их основе; свойства титана и бериллия, общая характеристика,			

		классификация, применение титановых и бериллиевых сплавов; особенности обработки.			Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	5	**Баббиты. Свойства и применение.**			
	6.	**Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды.** Коррозионностойкие материалы. Жаростойкие и жаропрочные материалы. Свойства и применение. Хладостойкие и радиационно-стойкие материалы. Свойства и применение.			
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	1.	**Практическое занятие 4.** Определение основных свойств сплавов цветных металлов по их маркам.			
Тема 2.3. Неметаллические материалы	**Дидактические единицы, содержание**		**6**		
	1.	Пластические массы: состав их, преимущества и недостатки их по сравнению с металлическими конструкционными материалами. Классификация пластмасс в зависимости от наполнителя. Абразивные материалы.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК2.1 ПК4.1 ОК0.7	У1.1.02 У1.2.02 У 2.1.02 З 4.1.08 Зо 07.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	2.	**Прокладочные и уплотнительные материалы**. Прокладочные и уплотнительные материалы. Основные виды, состав, назначение и применение прокладочных и уплотнительных материалов.			
	3.	Резина, применение, классификация, методы получения.			
Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами			**10**		
Тема 3.1. Материалы с особыми физическими свойствами	**Дидактические единицы, содержание**		**10**		
	1.	**Материалы с особыми магнитными свойствами**. Классификация магнитных материалов. Характеристики и свойства магнитных материалов. Маркировка магнитных материалов. Принципы подбора материалов с магнитными свойствами.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК1.4 ПК2.1 ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК5.3 ОК 0.7	У1.1.02 У1.2.02 З 1.4.02 У 2.1.02 З 4.1.05 З 4.1.07 З 4.1.08 З 4.2.04 З 4.3.07
	2	**Материалы с особыми электрическими свойствами**. Классификация материалов по электропроводимости. Влияние технологических и эксплуатационных параметров на свойства проводниковых и полупроводниковых материалов. Материалы высокой электрической проводимости, свойства и применение.			
		Полупроводниковые материалы. Классификация полупроводниковых материалов. Простые полупроводники. Сложные полупроводники. Оксидные полупроводники. Стеклообразные			

		полупроводники. Органические полупроводники. Свойства и применение полупроводников в электроэнергетической отрасли. Особенности полупроводников. Проводимость полупроводников. Оптические и фотоэлектрические явления. Электронные процессы. Получение и применение полупроводников.			У 5.3.02 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
	3.	**Материалы с особыми электрическими свойствами**. Классификация, маркировка и свойства материалов с особыми тепловыми свойствами. Сплавы с заданными температурными коэффициентами линейного расширения и коэффициентом модуля упругости.			
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	1.	**Практическое занятие 5.** Определение коэффициента теплового расширения материалов.			
Раздел 4. Инструментальные материалы			**2**		
Тема 4.1. Материалы для режущих и измерительных инструментов	**Дидактические единицы, содержание**		**2**		
	1.	Материалы для режущих инструментов. Материалы для режущих инструментов: инструментальные стали, требования к инструментальным сталям. Стали для режущих инструментов, классификация по назначению и свойствам. Материалы для измерительных инструментов, требования к инструментальным сталям. Сверхтвердые материалы стали для измерительных инструментов. Спеченные твердые сплавы. Маркировка материалов для режущих и измерительных инструментов. Свойства материалов		ПК1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК4.1 ПК4.2	У 1.1.03 У1.1.02 У1.2.02 У 2.1.02 З 4.1.07 З 4.1.08 З 4.2.02
Раздел 5. Порошковые и композиционные материалы			**2**		
Тема5.1. Порошковые и композиционные материалы	**Дидактические единицы, содержание**		**2**		
	1.	Композиционные материалы, классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение в промышленности. Порошковые спеченные сплавы. Керметы и покрытия на их основе.		ПК 1.1 ПК1.2 ПК2.1 ПК4.1	У1.1.02 У1.2.02 У 2.1.02 З 4.1.07
Раздел 6. Вспомогательные электротехнические материалы			**6**		
Тема 6.1. Припои. Флюсы.	**Дидактические единицы, содержание**		**6**		
	1.	1.Классификация припоев и флюсов. Их свойства, состав, применение.		ПК 1.1 ПК 1.2	У1.1.02 У1.2.02

Тема 6.2. Органические диэлектрики	2	Лаки, эмали. Вяжущие составы. Компаунды. Их свойства, состав, применение.		ПК2.1 ПК4.1 ОК0.7	У 2.1.02 З 4.1.07 З 4.1.08 Зо 07.01 Уо 07.01 Уо 07.02 Уо 07.03
Тема 6.3. Смазочные материалы	3.	Классификация смазочных материалов. Требования к ним, применение.			
Консультации			**2**		
Промежуточная аттестация: экзамен			**6**		
Итого:			**80**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием в соответствии с п 6.2.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. — М.: Академия, 2021. – 288 с.
2. Завистовский, С. Э. Обработка материалов и инструмент. Практикум : учебное пособие / С. Э. Завистовский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 168 с.
3. Ильященко, Д. П. Технология конструкционных материалов : практикум для СПО / Д. П. Ильященко, Е. А. Зернин, С. А. Чернова ; под редакцией С. Б. Сапожкова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4488-0929-3.
4. Материаловедение : учебник для СПО / А. А. Воробьев, А. М. Будюкин, В. Г. Кондратенко [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8.
5. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Диаграмма состояния «железо—цементит» [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: http://www. modificator.ru/terms/fe-fe3c-diagram.html (дата обращения: 26.04.2021).
2. Кристаллическое строение металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://twt. mpei.ru/ochkov/TM/lection1.htm (дата обращения: 26.04.2021).
3. Материаловедение [Электронный ресурс] // Машиностроение. Механика. Металлургия. — Режим доступа: http://mashmex.ru/materiali.html (дата обращения: 26.04.2021).
4. Материаловедение. Особенности атомно-кристаллического строения металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://nwpifsap.narod.ru/lists/materialovedenie_lect/Lhtml (дата обращения: 26.04.2021).
5. Машиностроительные материалы [Электронный ресурс] // Муравьев Е.М. Слесарное дело. — Режим доступа: www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm (дата обращения: 26.04.2021).
6. Характеристики твёрдых электроизоляционных материалов [Электронный ресурс] //Про электричество. — Режим доступа: http://www.electrokiber.ru/elektrotehnicheskiematerialy/ harakteristiki-tverdyh-elektroizoljacionnyh-materialov/ (дата обращения:26.04.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электроматериаловедение: Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф.образования / Людмила Васильевна Журавлева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Электротехнические и конструкционные материалы: Справочник, М.: Академия, 2008.

3. Справочник по электротехническим материалам. Т. 1, 2, 3. - М.: Энергоатомиздат, 1986- 1988.
4. Мультимедийные презентации по курсу «Материаловедение».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З 1.3.03 пути и средства повышения долговечности оборудования З 1.4.02 порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний З 4.1.05 требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности З 4.1.07 наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала З 4.1.08 номенклатура, свойства и взаимозаменяемость применяемых при ремонте электроизоляционных и проводимых материалов З 4.2.02 устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительного инструмента З 4.2.04 требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности З 4.3.07 требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	знает пути и средства повышения долговечности оборудования знает порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний знает требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности знает наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала знает номенклатуру, свойства и взаимозаменяемость применяемых при ремонте электроизоляционных и проводимых материалов знает устройство, назначение и условия применения контрольно-измерительного инструмента знает требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности знает требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З0 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 структуру плана для решения задач Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо 02.02 приемы структурирования информации Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования Зо 03.04 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Зо 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо 07.02 основные ресурсы, задействованные Зо 07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо 07.04 принципы бережливого производства	знает методы работы в профессиональной и смежных сферах знает структуру плана для решения задач знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности знает приемы структурирования информации знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств знает содержание актуальной нормативно-правовой документации знает современная научная и профессиональная терминология знает возможные траектории профессионального развития и самообразования знает основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности знает основные ресурсы, задействованные знает пути обеспечения ресурсосбережения знает принципы бережливого производства	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У 1.1.02 использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки	умеет использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования умеет использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки	

электрического и электромеханического оборудования У 1.1.03 использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента У 1.2.02 эффективно использовать материалы и оборудование У 2.1.02 эффективно использовать материалы и оборудование У 2.3.02 пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами. У 3.2.01 осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов У 5.3.02 подбирать измерительные приборы для испытания сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.05 составить план действия Уо 01.06 определить необходимые ресурсы Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.08 реализовать составленный план Уо 01.09оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уо 02.01 определять задачи для поиска информации Уо 02.02 определять необходимые источники информации Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	электрического и электромеханического оборудования умеет использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента умеет эффективно использовать материалы и оборудование умеет эффективно использовать материалы и оборудование умеет пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами. умеет осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов умеет подбирать измерительные приборы для испытания сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части умеет определять этапы решения задачи; умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы умеет составить план действия умеет определить необходимые ресурсы умеет владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах умеет реализовать составленный план умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) умеет определять задачи для поиска информации умеет определять необходимые источники информации умеет планировать процесс	

Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Уо 3.02применять современную научную профессиональную терминологию Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности; Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Уо 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	поиска; структурировать получаемую информацию умеет выделять наиболее значимое в перечне информации умеет оценивать практическую значимость результатов поиска умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач умеет использовать современное программное обеспечение умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач умеет применять современную научную профессиональную терминологию умеет соблюдать нормы экологической безопасности; умеет определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	

Приложение 3.28
к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования
(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДМ.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**571**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**573**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**578**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**579**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ПК.1.4., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК		Умения		Знания
ПК 1.4	У 1.4.01	-заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;		
ПК 3.2	У 3.2.01	-принципы делового общения в коллективе;		
ПК 4.2	У 4.2.02	-использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей;	З 4.2.13	-основные форматы представления электронной графической и текстовой информации;
	У 4.2.09	-использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний;	З 4.2.14	-прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них;
ПК 4.3			З 4.3.10	-основные форматы представления электронной графической и текстовой информации;

	Уо 01.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		
	Уо 01.02	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	Уо 01.03	-определять этапы решения задачи;		
ОК02	Уо 02.01	-определять задачи для поиска информации;	Зо 02.03	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.02	-определять необходимые источники информации;		
	Уо 02.03	-планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		
ОК03	Уо 03.02	-применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	-современная научная и профессиональная терминология;
ОК04	Уо 04.01	-организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02	-основы проектной деятельности;
	Уо 04.02	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
ОК09	Уо 09.01	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Зо 09.01	-современные средства и устройства информатизации;
	Уо 09.02	-использовать современное программное обеспечение.	Зо 09.02	-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**64**
в т.ч. в форме практической подготовки	50
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	46
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			Коды ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3		
Раздел 1. Информационные системы и технологии		**4/2**		
Тема 1.1. Представление об информационной системе**.** Архитектура компьютеров	**Содержание**	**4/2**	ПК.1.4., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	У 1.4.01 У 3.2.01 У 4.2.02 У 4.2.09 З 4.2.13 З 4.2.14 З 4.3.10 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01
	1.Понятие информации, информационной системы. Измерение информации. Информационные объекты и системы различных видов. Представление информации в различных системах счисления. Принципы обработки информации компьютером. . Операционная система. Основные понятия. История развития операционной системы Windows. Оболочка операционной системы. Виды окон в операционной системе. Файловая структура операционной системы: файл, имя файла, папки, иерархия папок. Стандартные программы Windows.	2/0		
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №1 «Вычисления в различных системах счисления»	2/2		
Раздел 2. Пакет Microsoft Office		**26/22**		

Тема 2.1. Текстовый редактор WORD	**Содержание**	**8/6**		
	1. Назначение текстового процессора Word. Интерфейс среды текстового процессора Word. Строка меню, панель инструментов, панель задач текстового процессора Word. Работа с текстовым документом. Стили, автотекст, автозамена и макрокоманды	2/0	ПК.1.4., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	У 1.4.01 У 3.2.01 У 4.2.02 У 4.2.09 З 4.2.13 З 4.2.14 З 4.3.10 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02
	В том числе практических работ	**6/6**		
	Практическая работа №2 «Форматирование объектов текста»	2/2		
	Практическая работа №3 «Создание и редактирование таблиц, работа с формулами»	2/2		
	Практическая работа №4 «Работа с фигурами и объектами SmartArt»	2/2		
Тема 2.2. Табличный процессор EXCEL	**Содержание**	**14/12**		
	1.Назначение табличного процессора Excel. Интерфейс среды табличного процессора Excel. Работа с таблицами и формулами	2/0	ПК.1.4., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	
	В том числе практических работ	**12/12**		
	Практическая работа №5 «Статистическая обработка массива данных.»	2/2		
	Практическая работа №6 «Построение графиков и диаграмм»	2/2		
	Практическая работа №7 «Формулы и функции»	2/2		
	Практическая работа №8 «Графическое изображение статистических данных и прогнозирование в электронных таблицах.»	2/2		
	Практическая работа №9 «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel»	2/2		
	Практическая работа №10 «Подбор параметра и организация обратного расчета»	2/2		
Тема 2.3. Программа подготовки презентаций PowerPoint	**Содержание**	**4/4**		
	1. Назначение программы PowerPoint. Общий вид интерфейса. Работа с графикой. Режим Фотоальбом. Автоматическая настройка. Предварительный просмотр. Безопасность. Шаблоны содержания презентаций.	2/2	ПК.1.4., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №11 «Создание презентации по специальности»	2/2		
Раздел 3. Информационная технология хранения данных		**10/8**		
Тема 3.1. База данных Access	**Дидактические единицы, содержание**	**10/8**		
	1.Назначение базы данных. Система управления базами данных Access. Назначение систем управления базами данных. Этапы разработки базы данных.	2/0	ПК.1.4., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02,	
	В том числе практических работ	**8/8**		

	Практическая работа №12 «Создание структуры базы данных в СУБД **Access** «Отдел кадров»»	2/2	ОК 03, ОК 04, ОК 09.	
	Практическая работа №13 «Заполнение базы данных и установка связей»	2/2		
	Практическая работа №14 «Проектирование запроса в базе данных»	2/2		
	Практическая работа №15 «Составление отчетов в БД»	2/2		
Раздел 4. Телекоммуникационные сети. Интернет. Их создание и компьютерная обработка.		**14/12**		
Тема 4.1. HTML	**Дидактические единицы, содержание**	**6/6**		У 1.4.01 У 3.2.01 У 4.2.02 У 4.2.09 З 4.2.13 З 4.2.14 З 4.3.10 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02
	1.Основы HTML. Гиперссылки в HTML. Оформление HTML – страницы. Объекты других приложений в HTML	2/2	ПК.1.4., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	
	В том числе практических работ	4/4		
	Практическая работа №16 «Использование тега <Table> для оформления М – страницы. Публикация документов, подготовленных в Microsoft Word, в Интернете.»	2/2		
	Практическая работа №17 «Создание персонального сайта с использованием HTML на бесплатном хостинге»	2/2		
Тема 4.2. Компьютерные сети	**Содержание**	**8/6**		
	1. Локальная компьютерная есть. Глобальная компьютерная сеть. Адресация в Интернете. Поисковые системы Интернета. Интернет как источник информации. Сервисы интернета. Средства телекоммуникации. Этика Интернета. Безопасность в интернете. Защита информации.	2/0	ПК.1.4., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.	
	В том числе практических работ	**6/6**		
	Практическая работа №18 «Знакомство с компьютерными сетями»	2/2		
	Практическая работа №19 «Организация защиты от компьютерных вирусов»	2/2		
	Практическая работа №20 «Путешествие по страницам Интернета»	2/2		
Раздел 5. Работа с пакетом программ по профилю специальности.		**8/6**		
Тема 5.1. Работа с пакетом программ по профилю специальности.	**Содержание**	**8/6**		
	1. Основы работы с пакетом программ по профилю специальности	2/0	ПК.1.4., ПК 3.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ОК 01, ОК 02,	У 1.4.01 У 3.2.01 У 4.2.02
	В том числе практических работ	**6/6**		
	Практическая работа №21 «Вычерчивание принципиальных электрических схем (часть 1)»	2/2		

	Практическая работа №22 «Вычерчивание принципиальных электрических схем (часть 2)»	2/2	ОК 03, ОК 04, ОК 09.	У 4.2.09 З 4.2.13 З 4.2.14 З 4.3.10 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Зо 02.03 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 09.01 Зо 09.02
	Практическая работа №23 «Исследование элементов электрической цепи постоянного тока»	2/2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**64**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащен оборудованием в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные источники

1. Михеева Е.В. Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2019, - 416 с.

3.2.2. Основные электронные источники

1. fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
3. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA - http://www.on-line-teaching.com/
4. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. Портал "ВСЕОБУЧ"
6. newseducation.ru - "Большая перемена"

3.2.3. Дополнительные печатные источники

1. Кузин А. В., Чумакова Е. В. «Основы работы в Microsoft Office 2013». Учебное пособие; Инфра-М, Форум - М., 2015. - 160 с.
2. Кильдишов В. Д. «Использование приложения MS Excel для моделирования различных задач». Практическое пособие; Солон-Пресс - М., 2015. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины -основные форматы представления электронной графической и текстовой информации; -прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них; -основные форматы представления электронной графической и текстовой информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -современная научная и профессиональная терминология; -основы проектной деятельности; -современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

Перечень умения, осваиваемых в рамках дисциплины -заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; -принципы делового общения в коллективе; -использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей; -использовать персональную вычислительную технику для оформления протоколов и актов испытаний; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -применять современную научную профессиональную терминологию; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.		

Приложение 3.29

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДМ.02 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**584**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**587**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**592**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**593**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности является частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.4., ПК.3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4	У 1.4.01	-заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;	З 1.4.01	-действующая нормативно-техническая документацию по специальности;
	У 1.4.02	-заполнять отчетную документацию;	З 1.4.02	-порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;
	У 1.4.03	-работать с нормативной документацией отрасли;	З 1.4.03	-правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта;
ПК 3.1	У 3.1.01	-принимать и реализовывать управленческие решения;	З 3.1.01	-особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
ПК 3.2	У 3.2.01	-осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;	З 3.2.01	-принципы делового общения в коллективе;
ПК 3.3	У 3.3.01	-рассчитывать показатели, характеризующие	З 3.3.01	-аспекты правового обеспечения профессиональной

		эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования;		деятельности;
ОК 01	Уо 01.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	-определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	-методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.05	-составлять план действия;	Зо 01.05	-структуру плана для решения задач;
	Уо 01.06	-определять необходимые ресурсы;	Зо 01.06	-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	Уо 01.09	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 03	Уо 03.01	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Зо 03.01	-содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	Уо 03.02	-применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	-современная научная и профессиональная терминология;
	Уо 03.03	-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Зо 03.03	-возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	Уо 03.04	-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Зо 03.04	-основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
ОК 05	Уо 05.01	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01	-особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	-правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 09	Уо 09.01	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.02	-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Уо 09.03	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Зо 09.03	-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

				деятельности;
	Уо 09.04	-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Зо 09.04	-особенности произношения;
	Уо 09.05	-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Зо 09.05	-правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**64**
в т.ч. в форме практической подготовки	50
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	46
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	**3**	*4*	*5*
Раздел 1Право и экономика		**40/34**		
Тема 1.1. Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ	**Содержание**	**4/4**		
	Понятие конституции, ее место в системе законодательства. Конституция РФ. Правовой статус личности. Гражданство. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Механизмы защиты прав и свобод граждан.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09	У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 У 3.1.01 У 3.2.01 У 3.3.01 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 3.1.01 З 3.2.01 З 3.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа № 1 Проведение сравнительного анализа Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека 1948 года, составление таблицы «Классификация прав и свобод человека и гражданина».	2/2	ПК 1.4., ПК.3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание**	**6/6**		
	Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного статуса. Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности: понятие, виды, функции.	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	В том числе практических работ	**4/4**	ПК 1.4., ПК.3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03,	
	Практическая работа № 2 Составление алгоритма регистрации в качестве юридического лица и индивидуального	2/2		

	предпринимателя.		ОК 05, ОК 09	Уо 05.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
	Практическая работа № 3 Проведение сравнительного анализа организационно-правовых форм юридических лиц.	2/2		
Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений.	**Содержание**	**14/12**		
	Понятие, содержание и форма гражданско-правового договора. Виды договоров. Заключение, изменение и расторжение договора. Отдельные виды гражданско-правовых договоров: купли-продажи, поставки, аренды, подряда.	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	В том числе практических работ	**12/12**	ПК 1.4., ПК.3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	Практическая работа № 4 Составление договора купли-продажи.	4/4		
	Практическая работа № 5 Порядок составления претензии.	4/4		
	Практическая работа № 6 «Гражданско-правовой договор».	4/4		
Тема 1.4. Судебный порядок разрешения экономических и трудовых споров.	**Содержание**	**16/14**		
	Понятие, способы и порядок защиты гражданских прав. Понятие и виды экономических споров. Подведомственность и подсудность споров. Понятие, виды, причины, условия и поводы возникновения трудовых споров. Понятие, рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС и в судебных органах.	2/0	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	В том числе практических работ	**14/14**	ПК 1.4., ПК.3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	Практическая работа № 7 «Судебный порядок разрешения экономических споров».	4/4		
	Практическая работа № 8 «Судебный порядок разрешения трудовых споров».	4/4		
	Практическая работа № 9 Составление искового заявления о восстановлении на работе.	4/4		
	Практическая работа № 10 Составление искового заявления в Арбитражный суд.	2/2		
Раздел 2. Труд и социальная защита		**22/14**		
Тема 2.1.	**Содержание**	**2/0**		

Правовое регулирование занятости и трудоустройства	**Понятие и формы занятости.** Условия и порядок признания граждан безработными. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Порядок, приостановление и прекращение выплаты пособия. Профессиональное обучение. Стипендия.	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09	У 1.4.01 У 1.4.02 У 1.4.03 У 3.1.01 У 3.2.01 У 3.3.01 З 1.4.01 З 1.4.02 З 1.4.03 З 3.1.01 З 3.2.01 З 3.3.01 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.09 Уо 03.01 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 03.04 Уо 05.01 Зо 03.01 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 03.04 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06
Тема 2.2. **Трудовой договор и материальная ответственность трудового договора**	**Содержание**	**12/10**		
	Понятие, содержание и виды трудового договора. Заключение трудового договора и оформление трудовых отношений. Испытательный срок. Трудовая книжка. Изменение условий трудового договора. Отстранение от работы. Прекращение трудового договора. Понятие, условия, особенности и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работника перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед работником.	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09	
	В том числе практических работ	**10/10**	ПК 1.4., ПК.3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	Практическая работа № 11 Составление заявлений на очередной и учебный отпуска.	4/4		
	Практическая работа № 12 Составление резюме.	2/2		
	Практическая работа № 13 Составление трудового договора.	4/4		
Тема 2.3. **Трудовая дисциплина**	**Содержание**	**6/4**		
	Понятие и способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Вид, обжалование и снятие дисциплинарных взысканий.	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09	
	В том числе практических работ	**4/4**	ПК 1.4., ПК.3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	Практическая работа № 14 «Разрешение трудовых конфликтов в сфере дисциплинарной ответственности».	4/4		
Тема 2.4. **Административная ответственность**	**Содержание**	**2/0**		
	Понятие административного права. Понятие и признаки административной ответственности. Административное правонарушение. Административные наказания.	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09	

				Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Дифференцированный зачет		**2**		
Всего:		64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности»», оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные источники

1. Волков, А. М. Правововые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
2. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для СПО. 5-е изд., стереотип. – М: Академия, 2016.
2. Электронная правовая справочная систем Консультант Плюс
3. Электронный ресурс: ЭБС Юрайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; -заполнять отчетную документацию; -работать с нормативной документацией отрасли; -принимать и реализовывать управленческие решения; -осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; -рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия;	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

-определять необходимые ресурсы; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	задания содержат грубые ошибки.	
Перечень знаний,	«Отлично» - содержание	Оценка результатов выполнения:

осваиваемых в рамках дисциплины: -действующая нормативно-техническая документацию по специальности; -порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний; -правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта; -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; -принципы делового общения в коллективе; -аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная	курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.		

Приложение 3.30

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДМ.02 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.08 Охрана труда

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**599**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**600**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**605**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**606**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4. 1., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 3.1	У.3.1.01	-принимать и реализовывать управленческие решения;	З.3.1.01	-особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
ПК 3.3			З.3.3.01	-аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности;
ПК 4.1	У 4.1.10	-подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования;	З 4.1.01	- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования;
			З 4.1.08	-требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
ПК 4.2	У 4.2.04	-подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования;	З 4.2.08	-требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования;
ОК 01	Уо 01.02	− анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	− основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	− определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	− алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	− выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.04	− методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Уо 01.06	− определять необходимые ресурсы;	Зо 01.05	− структуру плана для решения задач;

	Уо 01.07	− владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Зо 01.06	− порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	Уо 01.09	− оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	Уо 02.04	− структурировать получаемую информацию;	Зо 02.02	− приемы структурирования информации;
ОК 03	Уо 03.02	− применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	− современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.01	− организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.02	−основы проектной деятельности;
	Уо 04.02	− взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	Уо 05.01	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.01	- особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 07	Уо 07.04	− осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Зо 07.04	− принципы бережливого производства;
ОК 08	Уо 08.03	− пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии;	Зо 08.04	− средства профилактики перенапряжения;
ОК 09	Уо 09.02	− участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	Зо 09.03	− лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Основное содержание	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы трудового законодательства		**6/0**	ПК 3.1., ПК 3.3.,	У 3.1.01
Тема 1.1.	**Содержание**	**2/0**	ПК 4. 1., ПК 4.2.,	У 4.1.10
Введение. Рабочее время и время отдыха	**Основные понятия и терминология безопасности труда.** Негативные факторы. Опасность производственной среды. Аксиома потенциальной опасности жизнедеятельности. Риск трудовой деятельности. Основные задачи охраны труда. **Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих.** Охрана труда женщин. Льготы по охране труда. Время отдыха	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	У 4.2.04 З.3.1.01 З.3.3.01 З 4.1.01 З 4.1.08 З 4.2.08
Тема 1.2.	**Содержание**	**2/0**		Уо 01.02
Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	**Правовые и нормативные основы безопасности труда:** Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России. Аттестация рабочих мест	2/0		Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02
Тема 1.3.	**Содержание**	**2/0**		Уо 05.01
Экономические механизмы управления	**Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда.** Экономические последствия (ущерб) от производственного	2/0		Уо 07.04 Уо 08.03 Уо 09.02

безопасностью труда	травматизма и профессиональных заболеваний. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда.			Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 02.02 Зо 07.04 Зо 08.04 Зо 09.03
Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания		**22/18**	ПК 3.1., ПК 3.3.,	У 3.1.01
Тема 2.1.	**Содержание**	**6/4**	ПК 4. 1., ПК 4.2.,	У 4.1.10
Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	**Опасные механические и физические факторы:** механические движения и действия технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин. Другие источники и причины механического травмирования, подъемно-транспортное оборудование. виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения, электрический ток. Химические негативные факторы (вредные вещества) – их классификация и нормирование.	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	У 4.2.04 З.3.1.01 З.3.3.01 З 4.1.01 З 4.1.08 З 4.2.08
	В том числе практических работ	**4/4**		Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06
	Практическая работа №1. Классификация, расследование и учет несчастных случаев	2/2		Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.04
	Практическая работа №2. Составление акта о несчастном случае по форме Н1	2/2		Уо 03.02 Уо 04.01
Тема 2.2.	**Содержание**	**14/12**		Уо 04.02
Защита человека от негативных факторов	**Защита человека от негативных факторов:** защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений; защита от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплового) и	2/0		Уо 05.01 Уо 07.04 Уо 08.03 Уо 09.02

	ультрафиолетового. Защита от загрязнения воздушной и водной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Методы и средства очистки воды, обеспечение качества питьевой воды. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Пожарная защита объектов. Электробезопасность			Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 02.02 Зо 07.04 Зо 08.04 Зо 09.03
	В том числе практических и лабораторных работ	**12/12**		
	Практическая работа №3. Определение освещенности на рабочем месте	2/2		
	Практическая работа №4. Изучение инструкций по охране труда.	2/2		
	Практическая работа №5. Виды огнетушителей и правила пользования ими. Определение взрывопожароопасных объектов	2/2 2/2		
	Практическая работа №6. Расчет защитного заземления в цехах с электроустановками напряжением до 1000 В	4/4		
Тема 2.3. Психофизиологические основы безопасности труда	**Содержание**	**2/2**		
	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психические причины травматизма. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности	2/2		
Раздел 3. Первая помощь пострадавшим		**2/2**	ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 4. 1., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	У 3.1.01 У 4.1.10 У 4.2.04 З.3.1.01 З.3.3.01 З 4.1.01 З 4.1.08 З 4.2.08 Уо 01.02
Тема 3.1. Первая помощь пострадавшим	**Содержание**	**2/2**		
	Принципы оказания первой помощи пострадавшим.	2/2		

		Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 03.02 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.04 Уо 08.03 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 02.02 Зо 07.04 Зо 08.04 Зо 09.03
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
Всего:	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»**,** оснащен в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО. – (Топ 50). – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные источник

1. Каракеян В. И., Никулина И. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для СПО. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348#page/1

3.2.2. Дополнительные печатные источники

1. Алексеев СВ., Усенко В.Р. Гигиена труда. - М.: Медицина, 1988.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учебное пособие для вузов /ПЛ. Кукин, В.Л. Лапин, Е.А. Подгорных и др. -М.: Высшая школа. 1999. - 318
3. Безопасность и охрана труда: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Гарнагина, Н.Г. Занько, Н.Ю. Золотарева и др.; Под ред. О.Н. Русака. - СПб: Изд-во МАНЭБ, 2001. - 279 с.: ил.
4. Белов В.Г., Козъяков А.Ф., Белов СВ. и др. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, Ч. 2. - М.: ВАСОТ, 1993.
5. Белов СВ., Морозова Л.Л., Сивков В.П. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, Ч. 1. - М.: ВАСОТ, 1992.
6. Охрана труда и промышленная экология: Учебник для СПО/ В.Т. Медведев и др. - 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.
7. Средства защиты в машиностроении: Расчет и проектирование: Справочник/С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, О.Ф. Партолин и др.; Под ред. СВ. Белова. - М.: Машиностроение, 1989. -368 с: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; -аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности; - виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; -требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; -требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; − методы работы в профессиональной и смежных сферах; − структуру плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. − приемы структурирования информации; − современная научная и профессиональная терминология; − основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

− принципы бережливого производства; − средства профилактики перенапряжения; − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -принимать и реализовывать управленческие решения; -подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; -подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения и электрооборудования; − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − определять необходимые ресурсы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). − структурировать получаемую информацию; − применять современную научную профессиональную терминологию; − организовывать работу коллектива и команды; − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

толерантность в рабочем коллективе; − осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; − пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.		

Приложение 3.31

к ОПОП-П по специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДМ.02 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.09 Электробезопасность

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**611**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**614**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**622**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**624**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 «Электробезопасность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Электробезопасность является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ПК 1.1., ПК 1. 2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК1.1	У 1.1.03	-определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;	З 1.1.01	-технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;
	У 1.1.01	-организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;		
ПК1.2			З 1.2.02	-технологию ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры;
ПК1.3	У 1.3.05	-осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;		
ПК1.4	У 1.4.01	-заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и	З 1.4.01	-действующую нормативно-техническую документацию по специальности;

		электромеханического оборудования;		
ПК 2.1	У 2.1.01	-организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;	З 2.1.02	порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;
			З 2.1.03	типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники
ПК 4.1			З 4.1.01	-виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования;
ПК 4.2			З 4.2.01	-виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования;
			З 4.2.07	-требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
			З 4.2.08	-требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения, электрооборудования и технологического оборудования;
ОК 01	Уо 01.02	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные		

		части;		
	Уо 01.04	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ОК 02			Зо 02.02	-приемы структурирования информации;
ОК 03			Зо 03.02	-применять современную научную профессиональную терминологию;
ОК 04	Уо 04.02	-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;		
ОК 05	Уо 05.01	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Зо 05.02	-правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 07	Уо 07.01	-соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 09	Уо 09.02	- использовать современное программное обеспечение.	Зо 09.01	-современные средства и устройства информатизации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т.ч. в форме практической подготовки	40
Основное содержание	**74**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	36
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. Управление электрохозяйством		**4/0**		
Тема.1.1. Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	**Содержание**	**2/0**		
	Общие вопросы электробезопасности. Законодательные акты в области энергетической безопасности. Основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности. Классификация персонала. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала. Присвоение групп по электробезопасности	2/0	ПК 1.1., ПК 1. 2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	У 1.1.03 У 1.1.01 У 1.3.05 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01
Тема 1.2.	**Содержание**	**2/0**		З 1.2.02

Система управления электрохозяйством	1.Оперативное обслуживание электроустановок	2/0		З 1.4.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.07 З 4.2.08 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 09.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 09.01
Раздел 2. Устройство электроустановок		**18/14**		
Тема 2.1. Основные положения электротехники	**Содержание**	**6/6**		
	Классификация электрических цепей. Принцип действия электрических машин	2/2	ПК 1.1., ПК 1. 2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	У 1.1.03 У 1.1.01 У 1.3.05 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.2.02 З 1.4.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**		
	Практическое занятие №.1 Принцип действия электрических машин	4/4		
Тема 2.2. Общие положения правил устройства электроустановок	**Содержание**	**8/8**		
	Цветовые обозначения в электроустановках. Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током. Заземляющие устройства	2/2		
	В том числе практических работ	**6/6**		
	Практическая работа №.2 Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках	4/4		
	Практическая работа №.3 Заземляющие устройства	2/2		
Тема 2.3.	**Содержание**	**2/0**		

Электрооборудование производственного подразделения	Электрооборудование производственного подразделения. Распределительные щиты. Защитные меры электробезопасности**.**	2/0		З 4.2.08 Уо 01.02 Уо 01.04
Тема 2.4. Электрооборудование распределительных устройств подстанций и электрических сетей. Передвижные электроустановки. Линии электропередачи	**Содержание**	**2/0**		Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 09.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 09.01
	Открытые, закрытые распределительные устройства. Кабельные и воздушные линии электропередач.	2/0		
Раздел 3. Эксплуатация электроустановок потребителей		**10/6**		
Тема 3.1. Техническая эксплуатация электроустановок	**Содержание**	**4/2**		У 1.1.03
	Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения	2/0	ПК 1.1., ПК 1. 2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	У 1.1.01 У 1.3.05 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.2.02 З 1.4.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.07
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №.4 Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок производственного подразделения	2/2		
Тема 3.2. Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и	**Содержание**	**6/4**		
	Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения.	2/0		
	В том числе практических работ	**4/4**		

отказов в работе электроустановок	**Практическая работа №.5** Решение заданий для ремонтного персонала. Применение основных положений правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	4/4		З 4.2.08 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 09.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 09.01
Раздел 4. Способы и средства защиты в электроустановках		**8/4**		
Тема 4.1. Способы защиты в электроустановках	**Содержание**	**2/0**	ПК 1.1., ПК 1. 2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	У 1.1.03 У 1.1.01 У 1.3.05 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.2.02 З 1.4.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 4.1.01 З 4.2.01
	Прямое и косвенное прикосновение и защита от него. Предупреждающая сигнализация	2/0		
Тема 4.2. Средства защиты в электроустановках	**Содержание**	**6/4**		
	Средства защиты. Порядок содержания и применения средств защиты	2/0		
	В том числе практических работ	**4/4**		
	Практическая работа №.6 Средства защиты. Проверка и применение средств защиты Использование средств защиты и приспособлениц при техническом обслуживании электроустановок	4/4		
Раздел 5. Учет электроэнергии и энергосбережение		**2/0**		
Тема 5.1.	**Содержание**	**2/0**		

Пользование электроэнергией Учет электроэнергии. Энергосбережение	Обязанности абонента при пользовании электроэнергией. Средства учета электроэнергии, требования к ним. Энергосбережение в производственном подразделении	2/0	ПК 1.1., ПК 1. 2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	З 4.2.07 З 4.2.08 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 09.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 09.01
Раздел 6. Обеспечение безопасности в электроустановках		**18/8**		
Тема 6.1. Охрана труда работников организации	**Содержание**	**4/2**	ПК 1.1., ПК 1. 2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	У 1.1.03 У 1.1.01 У 1.3.05 У 1.4.01 У 2.1.01 З 1.1.01 З 1.2.02 З 1.4.01 З 2.1.02 З 2.1.03 З 4.1.01 З 4.2.01 З 4.2.07 З 4.2.08 Уо 01.02 Уо 01.04 Уо 04.02
	1.Охрана труда работников организации	2/0		
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №.7. Охрана труда работников организации.	2/2		
Тема 6.2. Основные требования безопасности при обслуживании электроустановок	**Содержание**	**4/2**		
	Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации	2/0	ПК 1.1., ПК 1. 2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №.8 Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации.	2/2		
Тема 6.3.	**Содержание**	**4/2**		

Порядок оформления и проведения работ в электроустановках	Организация работ по наряду, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации согласно перечню работ на электроустановках в организации. Правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности	2/0	ПК 1.1., ПК 1. 2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Уо 05.01 Уо 07.01 Уо 09.02 Зо 02.02 Зо 03.02 Зо 05.02 Зо 07.01 Зо 09.01
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №.9 "Оформление перерывов, переводов бригад на другое рабочее место, закрытие нарядов".	2/2		
Тема 6.4. Меры безопасности при проведении отдельных работ в электроустановках	**Содержание**	**4/2**		
	Осмотры и обслуживание электроустановок. Правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	2/0	ПК 1.1., ПК 1. 2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	В том числе практических работ	**2/2**		
	Практическая работа №.10 Осмотры и обслуживание электроустановок.	2/2		
Тема 6.5. Пожар взрывобезопасность в электроустановках	**Содержание**	**2/0**		
	Требования к электрооборудованию в пожароопасных и взрывоопасных помещениях	2/0	ПК 1.1., ПК 1. 2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
Раздел 7. Оказание первой помощи пострадавшим		**12/8**		
Тема 7.1. Действие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека	**Содержание**	**2/0**	ПК 4.2 ОК 02 ОК 03	У 4.2.03 У 4.2.04 З.4.2.02 З 4.2.08 Зо 02.02 Зо 03.02
	Особенности действия тока на организм человека	2/0		
Тема 7.2.	**Содержание**	**10/8**		У 4.2.03

Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях	Оказание первой медицинской помощи при поражении током: порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока	2/0	ПК 4.2 ОК 01 ОК 04	У 4.2.04 З.4.2.02 З 4.2.08 З 4.2.09 Уо 01.02 Уо 04.02 Уо 01.02
	В том числе практических работ	**8/8**		
	Практическая работа №.11 Деловая игра " Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока"	4/4		
	Практическая работа №.12. Деловая игра "Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях"	4/4		
Самостоятельная работа		2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		**76**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Электробезопасность», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные источники

1. Балаков Ю.Н. Новые правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. Учебно-методическое пособие. М: МИЭЭ, 2014 г.
2. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах.
3. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках.
4. Косенков П.В. Справочные материалы для ответственных за электрохозяйство. Изд. 5. М: МИЭЭ, 2014 г.
5. Косенков П.В. Электроснабжение и Электробезопасность в вопросах и ответах. - М: МИЭЭ, 2010 г.
6. Косенков П.В., Черемисин В.В. Учебная программа и перечень вопросов для подготовки персонала к проверке знаний правил работы в электроустановках потребителя. - М: МИЭЭ, 2014 г.
7. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок
8. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. М: МИЭЭ, 2014
9. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. От 25 апреля 2012 г. №390
10. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей.
11. Правила устройства электроустановок. Шестое и седьмое издание. (в полном объёме.)
12. Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации ".

3.2.2. Основные электронные источники

1. CD-Диск «Информационно-справочная система по электробезопасности». М: МИЭЭ, 2014 г.
2. CD-Диск «Эксплуатационная документация ответственного за электрохозяйство». М: МИЭЭ, 2014 г.
3. CD-Диск «Обучающий комплекс «Электробезопасность потребителей электрической энергии». М: МИЭЭ, 2014 г.
4. CD-Диск «Тестирующий комплекс «Электробезопасность потребителей электрической энергии». М: МИЭЭ, 2014 г.

3.2.3. Дополнительные электронные источники

1. Электронный журнал Trainclub.ru. Форма доступа: http://trainclub.ru
2. Руснаука. Форма доступа: http://www.rusnauka.com
3. СЦБИСТ. Форма доступа: http://scbist.com
4. Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа: http://www.zdt-magazine.ru
5. Научно-информационный библиотечный цент им. Академика Л.И. Абалкина. Форма доступа: http://www.realib.ru
6. Лицензионные программы и игры. Форма доступа: http://www.neumeka.ru
7. Обучение в Интернет. Форма доступа: http://www.lessons-tva.info
8. Правила устройства электроустановок. Форма доступа: http://docamix.ru/load/45-1-0-188
9. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Форма доступа: http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektroustanovok-potrebitelej-2015/
10. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. Форма доступа: http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektroustanovok-potrebitelej-2015/
11. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. Форма доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41349/
12. Электрозащитные средства в электроустановках. Форма доступа: http://dvkuot.ru/index.php/elbes/88-elbez
13. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Форма доступа: http://docs.cntd.ru/document/902344800
14. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах. Форма доступа: http://altelektro.narod.ru/056/056.htm#2.1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; -технологию ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры; -действующую нормативно-техническую документацию по специальности; порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники -виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования; -виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по обслуживанию электрических аппаратов, устройств электроснабжения, электрооборудования технологического оборудования; -требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; -требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию устройств электроснабжения,	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

электрооборудования и технологического оборудования; -приемы структурирования информации; -применять современную научную профессиональную терминологию; -правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -современные средства и устройства информатизации. **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:** -определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; -организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; -осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; -заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; -организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -взаимодействовать с	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
-соблюдать нормы экологической безопасности;
- использовать современное программное обеспечение.

Приложение 3.32

к ОПОП по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДМ.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.10 Основы электроники и схемотехники

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**629**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**630**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**636**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**638**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Основы электроники и схемотехники»»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 10 Основы электроники и схемотехники является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ПК.1.1, ПК 1.2., ПК.1.3., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код умений	Знания
ПК 1.1			З 1.1.03	-элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;
ПК 1.2			З.1.2.01	-устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты;
ПК 1.3	У 1.3.01	-определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;		
	У 1.3.05	-осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;		
ПК 4.2	У 4.2.06	-читать электрические схемы и чертежи;		
ОК 01			Зо 01.02	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

				профессиональном и/или социальном контексте; задач профессиональной деятельности;
			Зо 01.06	-порядок оценки результатов решения;
ОК 02	Уо 02.07	-использовать современное программное обеспечение.	Зо 02.01	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.02	-современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04			Зо 04.02	- основы проектной деятельности;
ОК 05			Зо 05.02	- правила оформления документов и построения устных сообщений;
ПК 09			Зо 09.05	-правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т.ч. в форме практической подготовки	56
Основное содержание	**108**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	52
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамен	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы электроники		**42/24**	ПК.1.1., ПК 1.2., ПК.1.3., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	У 1.3.01 У 1.3.05 У 4.2.06 З 1.1.03 З.1.2.01 Уо 02.07 Уо 03.02 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.05
Тема 1.1	**Содержание**	**34/24**		
Электронные приборы.	Физические основы электронных приборов. Основы физических процессов в полупроводниках. Классификация электронных приборов. Параметры электронных схем и единицы их измерения	2/0		
	Полупроводниковые диоды: классификация электронных приборов, их устройство и область применения	2/0		
	Тиристоры: устройство и область применения	2/0		
	Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы	2/0		
	Оптоэлектронные приборы: классификация приборов, их устройство и область применения. Интегральные микросхемы (ИМС).	2/0		
	В том числе практических работ	**24/24**		
	Практическая работа №1. Определение параметров диода прямого и обратного смещения. Подбор устройства электронной техники с определенными параметрами и характеристиками	6/6		
	Практическая работа №2. Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора. Подбор устройства электронной техники с определенными параметрами и характеристиками	6/6		
	Практическая работа №3. «Определение по результатам опыта отпирающего напряжения и тока тиристора**».**	4/4		
	Практическая работа №4. «Измерение выходного напряжения переменного источника, с фазоуправляемым тиристором в качестве	4/4		

	регулирующего элемента».	
	Практическая работа №5. «Построение рабочих характеристик фоторезистора, фотодиода и светодиода с помощью осциллографа».	4/4
Тема 1.2.	**Содержание**	**8/0**

	Основы цифровой и импульсной техники. Общая характеристика импульсных устройств. Принципы выбора электронных устройств и приборов.	2/0	ПК.1.1., ПК.1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	У 1.3.01 У 1.3.05 У 4.2.06 З 1.1.03
	Диодные и транзисторные электронные ключи: устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов	2/0		З.1.2.01 Уо 02.07 Уо 03.02 Зо 01.02
	Формирование импульсов: ограничители: устройство, принцип действия и основные характеристики.	2/0		Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.02
	Формирование импульсов: дифференцирующие цепи. Формирование импульсов: интегрирующие цепи.	2/0		Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.05
Раздел 2. Основы схемотехники		**58/32**		
Тема 2.1. Логические и запоминающие устройства.	**Содержание**	**20/6**	ПК.1.1., ПК.1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	У 1.3.01 У 1.3.05 У 4.2.06 З 1.1.03 З.1.2.01 Уо 02.07 Уо 03.02 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.05
	Логические элементы, классификация, основные понятия и основные параметры. *Математические основы построения цифровых устройств. Цифровые логические элементы*	2/2		
	"И", "ИЛИ", "НЕ" на диодных ключах.	2/0		
	"И", "ИЛИ", "НЕ" на транзисторных ключах.			
	Шифраторы. Дешифраторы.	2/0		
	Триггеры.	2/0		
	Мультиплексоры	2/0		
	Счетчики импульсов.	2/0		
	Сумматоры	2/0		
	Запоминающие устройства.	2/0		
	В том числе практических работ	**4/4**		
	Практическая работа №6. «Исследование характеристик и параметров логических элементов и комбинаций логических элементов».	4/4		
Тема 2.2. Источники питания и	**Содержание**	**22/14**	ПК.1.1., ПК.1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03,	У 1.3.01 У 1.3.05 У 4.2.06

преобразователи	Неуправляемые выпрямители: устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов Управляемые выпрямители: устройство, принцип действия и основные характеристики	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	З 1.1.03 З.1.2.01 Уо 02.07 Уо 03.02 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.05
	Инверторы: устройство, принцип действия и основные характеристики**.**	2/0		
	Стабилизаторы напряжения: устройство, принцип действия и основные характеристики	2/0		
	Стабилизаторы тока: устройство, принцип действия и основные характеристики	2/0		
	Преобразователи напряжения и частоты: устройство, принцип действия и основные характеристики	2/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**		
	Практическая работа №7. «Исследование принципа действия и схем однополупериодного выпрямителей».	4/4		
	Практическая работа №8. «Исследование принципа действия и схем двухполупериодного выпрямителей».	4/4		
	Практическая работа №9. «Исследование принципа действия и схем стабилизаторов напряжения и тока».	4/4		
Тема 2.3. Усилители	**Содержание**	**16/12**	ПК.1.1., ПК.1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	У 1.3.01 У 1.3.05 У 4.2.06 З 1.1.03 З.1.2.01 Уо 02.07 Уо 03.02 Зо 01.02 Зо 01.06 Зо 02.01 Зо 03.02 Зо 04.02 Зо 05.02 Зо 09.05
	Усилители напряжения. Усилители постоянного тока. Усилители мощности.	4/0		
	В том числе практических работ	**12/12**		
	Практическая работа №10. «Исследование схем инвертирующего усилителя постоянного тока.»	4/4		
	Практическая работа №11. Исследование схем инвертирующего усилителя переменного тока. Снятие показаний и использование электронных измерительных приборов и приспособлений	4/4		
	Практическая работа №12. Исследование схем двухкаскадного дифференциального усилителя. Снятие показаний и использование	4/4		

	электронных измерительных приборов и приспособлений	
	Консультации	2
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего:		**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория «Электротехники и электронной техники;» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные источники

1. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9
2. Новожилов, О. П. Электроника и схемотехника в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10366-3
3. Новожилов, О. П. Электроника и схемотехника в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10368-7.

3.2.2. Основные электронные источники

1. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: http://www.electrolibrary.info/
2. Электронный ресурс «Электрик. Электричество и энергетика». Форма доступа: http://www.electrik.org/
3. Электронный ресурс «Паяльник». Форма доступа: http://cxem.net/
4. Электронный ресурс «Практическая электроника». Форма доступа: https://www.ruselectronic.com/
5. Электронный ресурс «Сайт по схемотехнике промышленной электроники ». Форма доступа: http://pgurovich.ru/
6. Электронный ресурс «Научно-технический каталог». Форма доступа: http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm

3.2.3. Дополнительные печатные источники

1. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники Данилов И.А., Иванов П.М М.: Мастерство, 2012
2. Задачник по электротехнике и электронике Полещук В.И. М., Академия, 2013
3. Кузовкин, *В. А.* Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/433843 (дата обращения: 12.08.2022).
4. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.
5. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03754

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; -устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; задач профессиональной деятельности; -порядок оценки результатов решения; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -современная научная и профессиональная терминология; - основы проектной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; -осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; - лабораторных работ; - контрольных работ; - промежуточной

оборудования; -читать электрические схемы и чертежи; -использовать современное программное обеспечение. применять современную научную профессиональную терминологию;	программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	аттестации.

Приложение 3.33

к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**642**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**643**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**648**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**649**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла **О**ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.3., ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.3.			З.1.3.01	- условия эксплуатации электрооборудования;
ОК 01	Уо 01.04	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Уо 02.05	- выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.02	- приемы структурирования информации;
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 06	Уо 06.01	- описывать значимость своей профессии;	Зо 06.01	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Уо 07.01	- соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
ОК 08	Уо 08.01	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Зо 08.01	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
			Зо 08.02	- основы здорового образа жизни;
ОК 09	Уо 09.01	- понимать общий смысл четко	Зо 09.03	- лексический минимум,

		произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.		относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	8
Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени		**4/0**		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации	**Содержание**	**2/0**	ПК 1.3., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	З.1.3.01 Уо 01.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 08.01 Уо 09.01
	Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного времени. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Их последствия. Ядерное оружие. Химическое оружие. Способы защиты.	2/0		
Тема 1.2. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2/0**		
	Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем. Факторы определяющие устойчивость. Произвести примерный учет требований безопасности при вводе слесарного оборудования в эксплуатацию. Соблюдение требований безопасности при проведении слесарных работ.	2/0		
Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций		**8/4**		
Тема 2.1.	**Содержание**	**2/0**		

Назначение и задачи гражданской обороны	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС. Порядок обращения в службу спасения (112). Телефоны экстренных служб. Организация и проведение эвакуационных мероприятий при авариях, катастрофах и стихийных бедствия. Порядок действий при возникновении угрозы террористического акта.	2/0	ПК 1.3., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	З.1.3.01 Уо 01.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 08.01 Уо 09.01
Тема 2.2. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2/2**		
	Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС. Силы и средства, применяемые к работам.	2/2		
Тема 2.3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**2/2**		
	Защита производственного персонала. Координация деятельности всех служб предприятия в условиях ЧС. Защитные сооружения ГО. Классификация, оборудования и системы обеспечения убежищ, противорадиационные укрытия, требования к ним. Средства индивидуальной защиты. Применение СИЗ органов дыхания и кожи. Назначение и устройство фильтрующего противогаза, подбор лицевой части, сборка. Выполнение команды «Газы».	2/2		
Тема 2.4.	**Содержание**	**2/0**		

Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций	Правовые основы оказания первой помощи. Случаи, при которых оказывается первая помощь Основные мероприятия оказания ПП. Медицинские средства индивидуальной защиты. Оказание первой медицинской помощи при различных видах поражения. Кровотечения, переломы, ожоги, отморожения и отравления. Определение признаков жизни у пострадавшего. Проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР). Особенности проведения СЛР при электротравме. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке. Первая помощь при термических и химических ожогах.	2/0		
Раздел 3. Основы военной службы		**6/4**		
Тема 3.1. Правовые основы военной службы	**Содержание**	**2/2**	ПК 1.3., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	З.1.3.01 Уо 01.04 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 06.01 Уо 07.01 Уо 08.01 Уо 09.01 Зо 01.02 Зо 02.02 Зо 04.01 Зо 06.01 Зо 07.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 09.03
	Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Статус военнослужащего, права и обязанности.	2/2		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил РФ	**Содержание**	**2/2**		
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны История их создания и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды вооруженных сил и рода войск.	2/2		
Тема 3.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание**	**2/0**		
	Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина. Боевые традиции и воинский долг по защите Отечества. Воинские звания. Форма одежды военнослужащих. Государственные награды России.	2/0		
Практические занятия (учебные сборы для юношей)		**48**		
1. Основы безопасности военной службы. **2. Общевоинские уставы. Строевая подготовка.** **3. Огневая подготовка.**				

4. Тактическая подготовка. **5. Военно-медицинская подготовка.** **6. Радиационная, химическая и биологическая защита.** **7. Физическая подготовка.**			
Практические занятия (учебные сборы для девушек)	**48**		
1. Здоровье и болезнь. **2. Образ жизни-главный фактор здоровья.** **3. Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека.** **4. Основы первой помощи.**			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
Всего:	**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные источники:

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО. – (Топ 50). – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные источники:

2. Каракеян В. И., Никулина И. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для СПО. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348#page/1

3.2.3. Дополнительные электронные источники:

16. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
17. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
18. www.mil.ru (сайт Минобороны).
19. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
20. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
21. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
22. http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности.
23. http://health.best-host.ru/ Здоровая школа.
24. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей
25. http://www.edu.rin.ru/ - Образование - RIN.RU.
26. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
27. http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
28. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ
29. http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html-методическое пособие для учителей ОБЖ
30. http://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - условия эксплуатации электрооборудования; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий; -дифференцированного зачета.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка результатов выполнения: - текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) - практических занятий;

- организовывать работу коллектива и команды; - описывать значимость своей профессии; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	-дифференцированного зачета.

Приложение 3.34
к ОПОП-П по специальности
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО МОДУЛЯ

МДМ.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОП.12 Компьютерная графика

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**651**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**656**
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**661**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**662**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Компьютерная графика»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОП.12 Компьютерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.4., ПК 2.3., ПК 3.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.4.	У 1.4.02	- заполнять отчетную документацию;		
ПК 2.3.	У 2.3.02	- пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами;		
ПК 3.2.	У 3.2.01	- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;		
ПК 4.1.	У 4.1.06	- читать электрические схемы и чертежи;		
ПК 4.2	У 4.2.02	-использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей;		
ОК 01	Уо 01.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	Уо 01.02	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Зо 01.02	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	Уо 01.03	- определять этапы решения задачи;	Зо 01.03	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	Уо 01.04	- выявлять и эффективно искать информацию,	Зо 01.04	- структура плана для решения задач;

		необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.05	- составлять план действия;	Зо 01.05	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
	Уо 01.06	- определить необходимые ресурсы;		
	Уо 01.07	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	Уо 01.08	- реализовать составленный план;		
	Уо 01.09	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	Уо 02.01	- определять задачи для поиска информации;	Зо 02.01	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	Уо 02.02	- определять необходимые источники информации;	Зо 02.02	-приемы структурирования информации;
	Уо 02.03	- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Зо 02.03	-формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации;
	Уо 02.04	- выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.04	-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	Уо 02.05	- оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	Уо 02.06	- оформлять результаты поиска;		
	Уо 02.07	- использовать современное программное обеспечение.		
ОК 04	Уо 04.01	- организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01	- психологические основы деятельности коллектива,

				психологические особенности личности;
	Уо 04.02	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Зо 04.02	- основы проектной деятельности.
ОК 05	Уо 05.01	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Зо 05.01	-особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	-правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 09	Уо 09.01	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Зо 09.01	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Уо 09.02	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Зо 09.03	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
	Уо 09.03	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т.ч. в форме практической подготовки	70
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	66
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Компьютерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в компьютерную инженерную графику		**4/4**	ПК 1.4., ПК 2.3., ПК 3.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	У 1.4.02 У 2.3.02 У 3.2.01 У 4.1.06 У 4.2.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02
Тема 1.1. Конструирование и САПР	**Содержание**	**4/4**		
	Инструктаж по ТБ, ПБ. Цели и задачи предмета. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Общие понятия о конструировании и САПР (система автоматизированного проектирования). Основные компоненты и виды САПР. Назначение и возможности САПР КОМПАС– 3D. Виды конструкторских документов, создаваемых системой КОМПАС– 3D.	4/4		

				Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03
Раздел 2. Основы автоматизированного проектирования в системе КОМПАС– 3D		**70/66**		
Тема 2.1. **Основные приемы работы в системе КОМПАС– 3D.** **.**	**Содержание**	**12/12**	ПК 1.4., ПК 2.3., ПК 3.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	У 1.4.02 У 2.3.02 У 3.2.01 У 4.1.06 У 4.2.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09
	В том числе практических работ	**12/12**		
	Практическая работа №1. Панели инструментов. Привязки.	2/2		
	Практическая работа № 2.Настройки в системе КОМПАС–3D.	2/2		
	Практическая работа №3. Построение изображений простейших геометрических фигур: отрезков, окружностей, дуг окружности, эллипсов, прямоугольников, правильных многоугольников. Нанесение размеров на чертежах.	4/4		
	Практическая работа № 4. Фаски и скругления углов. Построение изображений с фасками.	2/2		
	Практическая работа № 5. Выделение на экране объектов чертежа. Редактирование объектов чертежа. Открытие документа и вывод на печать.	2/2		

Тема 2.2. Двухмерное моделирование	**Содержание**	**18/18**		Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 04.02 Уо 05.01 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Зо 04.01 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 05.02 Зо 09.01 Зо 09.03
	В том числе практических работ	**18/18**		
	Практическая работа № 6. Построение чертежа детали Пластина с делением окружности на равные части.	2/2		
	Практическая работа № 7. Построение чертежа детали Станина с выполнением сопряжений.	2/2		
	Практическая работа № 8. Построение чертежа детали Кулачок. Построение лекальных кривых.	2/2		
	Практическая работа № 9. Построение чертежа детали Коромысло с выполнением штриховки.	2/2		
	Практическая работа № 10. Построение чертежа детали Корпус.	2/2		
	Практическая работа № 11. Построение по двум видам модели третьего вида и изометрии.	2/2		
	Практическая работа № 12. Построение трех проекций геометрического тела. Профильный разрез детали	2/2		
	Практическая работа № 13. Соединение части вида и части разреза. Фронтальный разрез детали	2/2		
	Практическая работа № 14. Чертеж резьбовых соединений. Спецификация в Компас 3D	2/2		
Тема 2.3. Основы трехмерного моделирования.	**Содержание**	**40/36**		
	Пружина в Компас 3D. Лампочка в Компас 3D.	2/2		
	Поверхности в Компас 3D. Поверхность соединения.	2/0		
	В том числе практических работ	**36/34**		
	Практическая работа № 15. Изучение особенностей интерфейса окна трехмерного моделирования.	2/2		
	Практическая работа № 16. Создание 3D модели призмы, пирамиды, цилиндра и конуса.	2/2		
	Практическая работа № 17. Создание ассоциативного чертежа по 3D модели.	2/2		
	Практическая работа № 18. Местный разрез в Компас 3D.	2/2		
	Практическая работа № 19. Сложный ступенчатый разрез в Компас 3D.	2/2		
	Практическая работа № 20. Проекции группы	2/2		

	геометрических тел.			
	Практическая работа № 21. Изометрия геометрического тела. Операция по сечениям.	2/2		
	Практическая работа № 22. Создание чертежа простого горизонтального разреза детали.	2/2		
	Практическая работа № 23. Изометрия с вырезом четверти.	2/2		
	Практическая работа № 24. Параметрическая модель (3D).	2/2		
	Практическая работа № 25. Построение третьего вида по двум данным. Слои в Компас 3D.	4/2		
	Практическая работа № 26. Резьбовые соединения деталей. Создание сборки в Компас 3D.	4/4		
	Практическая работа № 27. Чертеж сварного соединения.	2/2		
	Практическая работа № 28. Анимация в Компас 3D.	2/2		
	Практическая работа № 29. Листовое тело в Компас 3D.	2/2		
	Практическая работа № 30. Операция по сечениям в Компас 3D. Кинематическая операция в Компас 3D.	2/2		
Дифференцированный зачет		**2**		
Итого:		**76**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Компьютерной графики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные электронные источники:

1. Селезнев В. А., Дмитроченко С. А. Компьютерная графика: Учебник и практикум Для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/viewer/kompyuternaya-grafika-437205#page/1.

3.2.2 Дополнительные электронные источники:

1. Инженерная и компьютерная графика: /Под общ. ред. Анамовой Р.Р., Леонову С.А., Пшеничнову Н.В. Учебник и практикум Для СПО. - М.: Юрайт, 2019. - Электронный ресурс: ЭБС Юрайт. https://biblio-online.ru/book/inzhenernaya-i-kompyuternaya-grafika-437053.
2. Официальный сайт группы компаний «АСКОН» - производителя интегрированной САПР КОМПАС. Форма доступа: http://www.ascon.ru., http://kompas.ru/ .
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал. Форма доступа: http://ict.edu.ru.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Форма доступа: http://window.edu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум,	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий, домашних заданий, тестирования, устного опроса, промежуточного контроля.

относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - заполнять отчетную документацию; - пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами; - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; - читать электрические схемы и чертежи; -использовать персональную вычислительную технику для просмотра электрических схем и чертежей; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в	«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических заданий, домашних заданий, тестирования, устного опроса, промежуточного контроля.

перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - использовать современное программное обеспечение. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.		