

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по профессии
15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|-------|
| РАЗДЕЛ 1 | ЦЕЛЕВОЙ | 3–15 |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания обучающихся | 3–4 |
| 1.2 | Направления воспитания | 4–6 |
| 1.3. | Целевые ориентиры воспитания | 6–15 |
| РАЗДЕЛ 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 16–37 |
| 2.1 | Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО | 16–23 |
| 2.2 | Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 23–37 |
| РАЗДЕЛ 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 38–51 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 38 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 38–40 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 40–46 |
| 3.4. | Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 47–48 |
| 3.5 | Анализ воспитательного процесса | 48–51 |
| ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ | | 52–67 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и</p> |

свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения

конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том

числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Нижегородской области и городского округа города Сарова;

Патриотическое воспитание

осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;

Духовно-нравственное воспитание

обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;

Профессионально-трудовое воспитание

– применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;
– обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

– обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии;

Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии;

– обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и техникума, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад техникума, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик образовательного учреждения.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, в том числе за пределами техникума, в сетевой среде. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Город Саров является территорией ЗАТО (Закрытое административно-территориальное образование), в границах которого расположены промышленные предприятия по разработке, изготовлению, хранению и утилизации оружия массового поражения, переработке радиоактивных и других материалов, военные и иные объекты, для которых установлен

особый режим безопасного функционирования и охраны государственной тайны, включающий специальные условия проживания граждан.

В рамках административно-территориального устройства, ЗАТО является административно-территориальной единицей. ЗАТО имеет органы местного самоуправления.

Город расположен на части территории Республики Мордовии и мордовского заповедника им. П.Г. Смидовича и Нижегородской области.

Визитной карточкой города называют Саровскую колокольню, которая расположена на территории Свято-Успенской Саровской пустыни и изображение которой можно увидеть на гербе Сарова, Колокольня, на которую в 2012 году была установлена новая главка с крестом, имеет общую высоту 85 метров.

В Сарове и его окрестностях многое связано с Серафимом Саровским. Одним из таких памятников является монумент старцу, находящийся в Дальней Пустынке (ещё одном природном заповеднике на юге области). Когда-то именно здесь, среди широколиственных лесов, Серафим Саровский жил в своей деревянной хижине. Памятник, изготовленный известным скульптором Вячеславом Клыковым, был установлен в 1990-е годы, когда начался процесс восстановления святынь в Дивеево и Сарове: в 1991 году монумент был освящён Патриархом Алексием II.

Храм Серафима Саровского – первый в России, посвящённый преподобному Серафиму Саровскому. Построен по проекту архитектора А. С. Каминского. Заложен был в 1897 году, а в 1903 году в ходе саровских торжеств по случаю причисления преподобного Серафима к лику святых храм был освящён в честь нового святого. К храму примыкает здание Архиерейского дома, в котором останавливалась мать последнего русского императора Мария Федоровна. Рядом находится здание монастырской трапезной, построенное в 1828 году.

В исторической части Сарова установлен памятник Андрею Сахарову, инициатива создания которого принадлежала Российскому федеральному ядерному центру.

На территории монастыря находится захоронение участника наполеоновских войн, генерала Бориса Владимировича Полуектова. Генерал участвовал в битве при Аустерлице, был участником Отечественной войны и Бородинского сражения, подавлял восстание в Польше – и при этом был благодетелем и меценатом Саровской пустыни. Рядом с ним погребена его супруга.

С 2019 года город Саров входит в туристический кластер «Арзамас – Дивеево – Саров».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саровский политехнический техникум имени Дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова»: дата создания: 1963 год. В городе Арзамас-75 было создано Городское профессионально-техническое училище (ГПТУ) №19. Обучение шло по следующим профессиям: электрик, токарь, фрезеровщик, слесарь механосборочных работ, слесарь-ремонтник, столяр, повар. В 1972 ГПТУ № 19 было преобразовано в СПТУ №19 с получением полного (общего) среднего образования. В 1992 году СПТУ преобразовано в высшее профессиональное училище или Политехнический лицей №19. В 1999 году учебное заведение получило название Саровский политехнический техникум. В 2013 году техникум получил почетное имя Дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова. Директор ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова – Наталья Федоровна Горчакова.

Техникум оборудован учебными аудиториями, лабораториями и производственными мастерскими для проведения учебных, лабораторно-практических занятий, а также для прохождения учебной практики, свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В техникуме организовано горячее питание для обучающихся, соблюдаются

условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Дежурство администрации, преподавателей и мастеров производственного обучения позволяет обеспечить отсутствие травматизма в техникуме во внеурочное время. В здании установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.

Одежда обучающихся соответствует общепринятым в обществе нормам делового стиля и носит светский характер. Спортивная форма допускается только на уроках физической культуры.

«Миссия» профессиональной организации: создание условий для обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития Нижегородской области, повышения конкурентоспособности и компетентности будущих специалистов с учетом потребностей рынка труда.

В техникуме активно ведется работа по наставничеству педагогами студентов. **Традиционно и ежегодно** проходят благотворительные акции, призванные помочь пенсионерам, находящимся в трудной ситуации. Активно развито волонтерское движение. Работают кружки и секции по всем направлениям внеурочной, воспитательной и дополнительной деятельности. Проекты и программы, реализуемые в учебном заведении: благотворительная акция «Подари частичку праздника» и «Подари частичку доброты», патриотическая акция «Блокадный хлеб», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войны и интернациональных конфликтов, профессионально-технического образования. Студенческий конкурс первокурсников «Минута славы», посвящение в первокурсники,

День студента, патриотическая акция «Марш поколений» и «Бессмертный полк» и др.

Взаимоотношения с социальными партнерами регламентируются комплексными долгосрочными договорами о сотрудничестве с крупнейшими предприятиями города Сарова и Нижегородской области и предприятиями малого и среднего бизнеса, такими как ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», ОАО «Обеспечение РФЯЦ-ВНИИЭФ», ЗАО «Консар», ЗАО «ЗЭО ЭНЕРГОПОТОК», ОАО «Технопарк «Система-Саров», ООО «Промавтоматика-Саров», ОАО «СЭСК», Российский профессиональный союз работников атомной энергетики и промышленности, Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Городской музей Города Сарова, Музей Ядерного оружия РФЯЦ-ВНИИЭФ и другие.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: минимален приток молодых педагогических кадров в систему СПО, отсутствие хорошей дисциплины обучающихся, дефицит времени.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Все это делает облик техникума и его воспитательной системы неповторимым и необычным. Национальные особенности Сарова: русские (91 %) татары (2%), украинцы (2%), мордва (2%), иные (3%). Основная масса населения исповедует православное христианство, однако имеются представители других конфессий и направлений христианства. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной системы. Также воспитательная работа строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ и находящимися в трудной жизненной ситуации.

Техникум является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением. Основные направления воспитания в техникуме строятся в соответствии с ФГОС среднего профессионального

образования. Общий контингент обучающихся – 896 человек. Контингент по очной форме обучения составляет 807 человек. Контингент по заочной форме обучения – 89 человек. Контингент обучающихся с полным возмещением затрат на обучение составляет 186 человек. По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих обучается 273 человека. По программам подготовки специалистов среднего звена обучается 348 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Обучающиеся в социально опасном положении отсутствуют.

Техникум ведёт подготовку специалистов по специальностям и профессиям СПО:

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

15.02.16 Технология машиностроения

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (на базе 11 кл.)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

40.02.04 Юриспруденция

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (профессионалитет)

15.01.35 Мастер слесарных работ (профессионалитет)

15.01.29 Контролер качества в машиностроении (профессионалитет)

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков (профессионалитет)

Современные условия развития общества и экономики диктуют необходимость учитывать профессиональные ориентации обучающихся, выпускников техникума, а также все изменения, происходящие на рынке труда. В соответствии с требованиями рынка труда спектр образовательных услуг техникума постоянно расширяется.

Техникум оказывает платные образовательные услуги гражданам по программам профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования.

Техникум осуществляет обучение по программам профессиональной подготовки для работников машиностроения, энергетики- и теплоэнергетики, строительства, торговли, общественного питания и сферы услуг города Сарова и Нижегородской области:

- повар;
- кондитер;
- слесарь-ремонтник;
- слесарь механосборочных работ;
- слесарь-инструментальщик;
- электросварщик ручной сварки;
- станочник широкого профиля;
- токарь;
- намотчик катушек;
- контролер станочных и слесарных работ;
- комплектовщик изделий и инструмента;
- оператор станков с ПУ;
- шлифовщик;
- парикмахер;
- слесарь-сантехник;
- распределитель работ;
- гальваник;

- заливщик компаундами;
- токарь;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- электромонтажник по распределительным устройствам;
- монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- контролер радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- слесарь-электрик по ремонту электрооборудования;
- монтажник по освещению и осветительным сетям.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

| | |
|--|--|
| <p>Модуль «Образовательная деятельность»</p> | <p>Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</p> <p>– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;</p> <p>– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;</p> <p>– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>династиях;</p> <ul style="list-style-type: none">– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности:– проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;– организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе- |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.</p> <p><i>Формы реализации модуля:</i> лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.</p> |
| <p>Модуль «Кураторство»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – инициирование и поддержка участия группы в основных техникумовских делах, – организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися, – проведение классных часов, – реализация проектной деятельности, – сплочение коллектива, – работа с одаренными детьми, – организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в соответствии с календарным планом воспитательной работы. |
| <p>Модуль «Наставничество»</p> | <p>Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:</p> |

- разработку программы наставничества; – содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; - привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);

Реализуемые модели взаимодействия в рамках форм наставничества.

«Педагог-обучающийся»:

– «педагог – неуспевающий обучающийся» – педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства; – «руководитель группы – обучающийся» – педагог программирует воспитательный процесс в колледже;

– «педагог – талантливый обучающийся» – наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

«Работодатель-обучающийся»:

| | |
|--|---|
| | <p>– «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;</p> <p>– «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.</p> <p>«Обучающийся-обучающийся»:</p> <p>– «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;</p> <p>– «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;</p> <p>– «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.</p> |
| <p>Модуль «Основные воспитательные мероприятия»</p> | <p>– патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и обучающиеся ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);</p> <p>– патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы готовятся</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>творчески оформленные письма и вручаются ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии);</p> <ul style="list-style-type: none">– патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» (в течение года ребята вместе с кураторами навещают подшефных ветеранов, тружеников тыла, оказывают им посильную помощь);– творческий конкурс первокурсников «Минута Славы», позволяющий студентам нового набора проявить себя в творческом направлении и получить свои минуты славы;– благотворительная акция «Подари частичку праздника!», в рамках которой силами обучающихся, педагогов, родителей, общественности города Сарова и близлежащих районов проводится сбор продуктовых пакетов и с поздравлениями Деда Мороза и Снегурочки вручаются ветеранам;– уроки Мужества;– День Памяти и скорби;– Единый день безопасности несовершеннолетних (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОДН ОУУП и ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД, МЧС и т.д.). <p><i>Спортивно-оздоровительное направление является приоритетным в техникуме и включает в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Спартакиаду техникума по 9 видам спорта;– Спартакиаду РФЯЦ-ВНИИЭФ по 12 видам спорта; |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Областную Спартакиаду среди обучающихся СПО; – Всероссийские, городские спортивные мероприятия: – Лыжня России; – Лыжный мемориал им. Б. Г. Музрукова; – Фестиваль ГТО; – <i>досугово-развлекательная деятельность:</i> праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек. – День профтехобразования (поздравление преподавателей, концертная программа, подготовленная обучающимися); – праздники, концерты, конкурсные программы в День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.; – предметные недели. |
| <p>Модуль «Организация предметно- пространственной среды»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания техникума государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); – изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;– звуковое пространство в техникуме – работа аудиосообщения в техникуме (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;– «места гражданского почитания» в помещениях техникума или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;– «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, фотоотчетов об интересных событиях;– благоустройство, озеленение территории техникума, спортивных и площадок, доступных и безопасных |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>оздоровительно-рекреационных зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> – благоустройство аудиторий кураторов вместе с обучающимися; – событийный дизайн: – оформление пространства проведения техникумовских событий и праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; – совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; – акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума (стенды, плакаты, инсталляции и др. |
| <p>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – общетехникумовский родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей; общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; – встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОДН ОУУП и ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики; – взаимодействие с родителями посредством сайта техникума: размещается информация, |

| | |
|--|--|
| | <p>предусматривающая ознакомление родителей, новости техникума. На индивидуальном уровне: обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p> |
| <p>Модуль «Самоуправление»</p> | <p>– организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся – Совет студенческого самоуправления, Совет Первых;</p> <p>– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;</p> <p>– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;</p> <p>– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности и личной жизни.</p> |
| <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); – проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т.д.); – разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сверстников, техникума в целом, организацию межведомственного взаимодействия; – вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, антитабачные, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, |

| | |
|---|--|
| | <p>антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);</p> <p>– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, критическому мышлению, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</p> <p>– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);</p> <p>– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);</p> <p>– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).</p> |
| <p>Модуль «Социальное</p> | <p>– участие представителей организаций партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>партнёрство и участие работодателей»</p> | <p>внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытых дискуссионных площадках (студенческие, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ПО, муниципального образования, региона, страны; – социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. |
| <p>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – дни открытых дверей; презентация профессий, специальностей; выставки; экскурсии; – мастер-классы, практические пробы; – выход профориентаторов на классные часы, классные и родительские собрания (классные, общие) в школу; – смотры, конкурсы профессионального мастерства; – освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования; – сотрудничество с работодателями, проведение совместных мероприятий; |

| | |
|--|------------------------|
| | – портфолио студентов. |
|--|------------------------|

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания профессиональная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов дополнительного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в действующей редакции);

ФЗ от 24.04.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции);

ФЗ от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в действующей редакции);

ФЗ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об ограничении курения табака»;

ФЗ от 25.06.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в действующей редакции);

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 №1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) (в действующей редакции);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.03.2017 № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;

Национальный проект «Образование» – паспорт Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 № 16);

ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г № 413(в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

Локальные акты ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова:

– Устав ГБПОУ СПТ им.Б.Г.Музрукова ;

– Рабочая программа воспитания (далее – ПРПВ)

<https://sptsarov.ru/index.php/home>;

– Календарный план воспитательной работы (далее – ПКПВР)

<https://sptsarov.ru/index.php/home>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в профессиональной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы кураторов, педагога-психолога, социального педагога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приказом директора техникума организована рабочая группа по реализации инклюзивного образования, контроль за исполнением приказа возложен на заместителя директора по ВР.

Внесены соответствующие изменения в следующие *локальные нормативные акты*:

– устав профессиональной организации,
– положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся,
– порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия,

учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде:

– фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

В штате ПО имеется педагог-психолог, социальный педагог. Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Педагогические работники ознакомлены с психологофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки

педагогических кадров включены модули по осуществлению инклюзивного образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Создана профессиональная и социокультурная среда, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и

сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личные и культурные различия. Для осуществления личного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху учебные кабинеты техникума оборудованы мультимедийными системами, звукоусиливающий аппарат;

- Кабинеты с мультимедийными системами – 19;
- Звукоусиливающий аппарат – 1;
- Производственные мастерские с мультимедийными системами – 3;
- Лабораторий с мультимедийными системами – 11.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху учебные библиотека оборудована мультимедийными системами.

Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются аудитории, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными системами, включающими проектор, экран, компьютер, средство усиления звука. Также используются интерактивные доски.

Для реализации воспитательной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные системы, с предоставлением возможности участия во всех мероприятиях техникума, направленных на развитие нравственно-эстетического и

патриотического воспитания. При необходимости оказываются волонтерская помощь и консультации специалистов.

- Поливалетный зал – 1;
- Зал боевой Славы – 1;
- Зал Б.Г. Музрукова – 1;
- Актальный зал – 1.

Входная группа адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- откидной пандус для заезда лица с нарушением опорно-двигательного аппарата
- пандус перекатной для преодоления порога лицом с нарушением опорно-двигательного аппарата
- на входе установлены кнопки вызова помощи и таблички с названием учреждения, режимом работы шрифтом Брайля.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по зрению к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обучающиеся пользуются стандартным инструментом для слабовидящих.

Информационная база техникума оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт техникума (<https://sptsarov.ru/index.php>).

На сайте техникума функционирует кнопка «для слабовидящих».

Перечень *электронных образовательных ресурсов*, к которым студенты имеют неограниченный доступ:

- Znanium – это универсальная многопрофильная электронно-библиотечная система (ЭБС), которая предоставляет доступ в режиме онлайн ко многим учебным и научным произведениям

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов
- Национальная электронная библиотека. НЭБ имеет версию сайта для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению

- Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом

- Библиотека ONLINE (с функцией для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Интернет ресурсы для инвалидов:

- Социальный сервер для инвалидов «Invalid.ru»
- Всероссийское общество инвалидов
- Всероссийское общество глухих
- Всероссийское общество глухих
- Информация для больных диабетом «ДиаNet»
- Сайт «Спешите делать добро!»
- Российская государственная библиотека для слепых
- Сайт «SOS – служба помощи»
- «Виртуальный центр молодых инвалидов»

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающего аппарата, мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проектов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями могут быть проведены групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не

удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в профессиональной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2024 год – Год Российской Академии наук

2025 год – год 80-летия Победы во Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | | |
|---|---|-------------------------------|----------------|---|
| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| <i>1. Образовательная деятельность</i> | | | | |
| 1. | «Б. Г. Музруков. Его почётное имя присвоено нашему техникуму» | Студенты 1 курса | 2 сентября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музейного объединения |
| 2. | Литературная гостиная «125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова)» | Студенты 1–2 курса | 2 сентября | Зам. директора по УР, зам. директора по УР, библиотекарь |
| 3. | Экскурсия в Музей ядерного оружия г. Сарова, посвящённая Дню работника атомной промышленности | Студенты 1–2 курсов, педагоги | 27-30 сентября | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения |
| 4. | Научно-практическая конференция «IX Музруковские чтения» (с международным участием) «От студенческого проекта – к профессиональной карьере» | Студенты 1–2 курсов | 4 октября | Зам. директора по УПР, руководитель научного студенческого сообщества |
| 5. | Видеолекторий «День государственного герба России» | Студенты 1–2 курса | 30 ноября | Зам. директора по ВР, |

| | | | | |
|-----------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---|
| 6. | Библиотечный час «Великие художники России», посвященный международному дню художника | Студенты 1–2 курса | 7 декабря | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 7. | Классный час, посвященный Международному дню родного языка | Студенты 1–2 курса, педагоги | 21 февраля | Зам. директора по УР, кураторы |
| 8. | Библиотечный урок, посвященный Всемирному Дню земли | Студенты 1–2 курса | 22 апреля | Зам. директора по ВР, библиотекарь |
| 9. | Интеллектуальная игра «Что я знаю о войне?» | Студенты 1–2 курса | 3 мая | Зам. директора по УР, преподаватели истории, руководитель музейного объединения |
| 10. | Интерактивное занятие, посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне | Студенты 1-3 курса | 5 мая | Зам. директора по УР, преподаватели истории, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 11. | Библиотечный урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры | Студенты 1–2 курса | 24 мая | Зам. директора по УР |
| 12. | Экологическая викторина, посвященная Дню эколога | Студенты 1–2 курса | 5 июня | Зам. директора по УР, педагоги химии, биологии |
| 13. | Библиотечный урок, посвященный Пушкинскому дню России | Студенты 1–2 курса | 6 июня | Зам. директора по ВР, библиотекарь |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1. | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Студенты 1–3 курсов | В течение года, еженедельно | Зам. директора по УР, кураторы учебных групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

| | | | | |
|-----|--|---------------------|---------------|---|
| 2. | Международный день жестовых языков флешмоб «Я тебя слышу» | Студенты 1–2 курсов | 23 сентября | Заместитель директора по ВР, совет студенческого самоуправления |
| 3. | Студенческая конференция «История профессий в семье. Суперпрофессиональная семья», посвящённая Дню профтехобразования | Студенты 1–2 курса | 1 октября | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения |
| 4. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» | Студенты 1–2 курса | 15 октября | Зам. директора по УР, педагог-организатор |
| 5. | Неделя правовых знаний: – Конкурс агитационных листовок «Закон и Я» – Круглый стол, встреча студентов с сотрудниками прокуратуры, следственного комитета» на темы: «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений»; «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки». | Студенты 1–2 курса | 23-30 ноября | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 6. | Правовой всеобуч, посвящённый Всемирному дню прав человека | Студенты 1–2 курса | 10-15 декабря | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 7. | Урок правовых знаний, посвящённый Дню принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ | Студенты 1–2 курса | 25 декабря | Зам. директора по УР |
| 8. | Классный час, посвященный Дню машиностроения | Студенты 1–2 курса | 25 декабря | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 9. | Библиотечный час, посвященный 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | Студенты 1-2 курса | 3 марта | Зам. директора по ВР, библиотекарь |
| 10. | Всемирный день поэзии 30-я сессия генеральной конференции ЮНЕСКО | Студенты 1–2 курса | 19 марта | Зам. директора по ВР, зам. директора по УР |
| 11. | Групповые посещения драматического театра, в рамках Всемирного дня театра (Пушкинская карта) | Студенты 1–2 курса | 27 марта | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 12. | Урок трудовой доблести | Студенты 1–2 курса | 29 марта | Зам. директора по ВР, |

| | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---|
| | | | | руководитель музейного объединения |
| 13. | Правовой коучинг на тему «Юридические мифы и заблуждения» | Студенты 1–2 курса | 12-20 апреля | Зам. директора по УР, социальный педагог |
| 14. | Проведение мероприятий по организации летне-оздоровительного отдыха | Студенты 1–2 курса | 1-29 мая | Зам. директора по ВР, кураторы |
| 15. | Выход в кинотеатр в День российского кино | Студенты-участники летних бригад | 27 августа | Зам. директора по ВР. руководители летних бригад |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1. | Организационная работа объединений дополнительного образования | Студенты 1–2 курсов | 1-15 сентября | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 2. | Встречи студентов ветеранами атомной отрасли | Студенты 1–2 курсов, педагоги | 27-30 сентября | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения |
| 3. | День мастера «Мастерская наставника»: экскурсии в мастерские, авторские мастер-классы | Студенты 1 курса | Февраль, в течение месяца | Мастера п/о, кураторы учебных групп |
| 4. | Проведение различных форм летней занятости на базе ПОО | Студенты 1–2 курса | 10-28 августа | Зам. директора по ВР |
| 5. | Анализ воспитательного процесса | Зам. Директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог | По итогам года | Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог |
| 4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | Студенты 1–2 курсов, педагоги | 2 сентября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 2. | Общетехникумовская линейка, посвящённая значимым датам России, области, города, техникума | Студенты 1–2 курсов | В течение года | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------|--|
| | | | | с детскими общественными объединениями |
| 3. | Урок Мужества, посвящённый окончанию Второй мировой войны | Студенты 1–2 курсов, педагоги | 2 сентября | Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 4. | Международный день памяти жертв фашизма: кинолекторий | Студенты 1-2 курса | 7 сентября | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 5. | Линейка Памяти, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Участники музейного объединения «Поколение-ЗАТО» | 3-8 сентября | Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, руководитель музейного объединения |
| 6. | Праздничное мероприятие Посвящение в студенты «День Первых – 2024» | Студенты 1 курса, кураторы, студенческий актив | 16 сентября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 7. | Урок-концерт, посвящённый Дню пожилых людей | Члены Совета ветеранов г. Сарова, ветераны профтехобразования, студенты | 1-5 октября | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кураторы, мастера п/о |
| 8. | Праздничный концерт, посвящённый Дню профобразования, День Учителя | Студенты 1–3 курсов, ветераны Профтехобразования | 2 октября | Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 9. | Творческий конкурс «Минута Славы – 2024» | Студенты 1 курса, кураторы, мастера п/о | 15-17 октября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 10. | День отца России | Студенты 1–2 курсов | 16 октября | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|--|--------------|---|
| 11. | День памяти жертв политических репрессий. – Тематическая выставка литературы «Жертвам ГУЛАГа посвящается» – Час истории «Наказание без преступления» | Студенты 1–2 курсов | 29 октября | Зам. директора по ВР, библиотекарь |
| 12. | Музыкальный флешмоб «В единстве наша сила», посвящённый Дню народного единства | Студенты 1–2 курсов | 4-7 ноября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, лидер волонтёрского объединения «Феникс» |
| 13. | Праздник межнациональных культур «От многообразия к единству» | Студенты, педагоги, учащиеся школ, объединения г. Сарова | 4-7 ноября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 14. | Урок Мужества, посвящённый дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Студенты 1–2 курсов | 8 ноября | Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 15. | Неделя толерантности! Я. Ты, он, она – вместе целая страна» | Студенты 1–2 курса | 15-21 ноября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, лидер волонтёрского объединения «Феникс» |
| 16. | Музыкальный флешмоб (онлайн) «Признание в любви», посвящённый Дню матери | Студенты 1–2 курса, педагоги | 22-27 ноября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы |
| 17. | Праздничный концерт ко Дню матери | Студенты 1–2 курса, родители | 27 ноября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|--|--|--------------|---|
| 18. | Урок мужества, посвящённый Дню рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника, общественного деятеля | Студенты 1–2 курса | 2 декабря | Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, руководитель музейного объединения |
| 19. | Урок Мужества, посвящённый «Дню неизвестного солдата» | Студенты 1–2 курса | 3 декабря | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музейного объединения |
| 20. | Встреча с военнослужащими, посвящённая Дню Героев Отечества | Студенты 1–2 курса | 9 декабря | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 21. | Урок правовых знаний, посвящённый Дню Конституции РФ | Студенты 1–2 курса | 11 декабря | Зам. директора по УР |
| 22. | Праздничный концерт «О тебе пою, моя Россия!» День Конституции Российской Федерации | Студенты 1–2 курса | 11 декабря | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 23. | Новогоднее представление для детей сотрудников «Хоровод дедушки мороза» | Студенческий актив, сотрудники, педагоги | 27 декабря | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 24. | Всемирный «День снега», конкурс снежных фигур, соревнования по брумболу | Студенты 1–2 курса, педагоги | 17 января | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 25. | Праздничные мероприятия, посвящённая Дню студента | Студенты 1–2 курса, педагоги | 25 января | Зам. директора по ВР, Совет студенческого самоуправления, педагог-организатор |
| 26. | Патриотическая акция «Блокадный хлеб» | Студенты 1–2 курса, педагоги | 25-30 января | Зам. директора по ВР, руководитель музейного |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|--|
| | | | | объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 27. | День памяти и скорби, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда | Студенты 1–2 курса, педагоги | 27 января | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения |
| 28. | День памяти и скорби, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста | Студенты 1–2 курса, педагоги | 27 января | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 29. | Урок мужества, посвященный Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | Студенты, педагоги | 1 февраля | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения |
| 30. | День влюблённых: – Конкурс Валентинок, поздравительных открыток, – Конкурс стихов на английском языке | Студенты 1–2 курса, педагоги | 14 февраля | Зам. директора по ВР, преподаватели английского языка |
| 31. | – Единый классный час, посвящённый памяти россиянам, исполнившим долг за пределами Отечества; – Урок Мужества. Встречи с воинами- интернационалистами | Студенты 1–2 курса, педагоги | 15-20 февраля | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения |
| 32. | Праздничные мероприятия, в рамках Масленичной недели | Студенты 1–2 курса, педагоги, сотрудники | 28 февраля - 6 марта | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 33. | Всероссийские акции: «Вам, любимые...» поздравление женщин с Международным женским днем | Студенты, педагоги | 3-8 марта | Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского объединения |
| 34. | Праздничный концерт к Международному женскому | Студенты, педагоги, | 7 марта | Зам. директора по ВР, педагог- |

| | дню | сотрудники | | организатор |
|-----|---|---|-----------|---|
| 35. | День воссоединения Крыма с Россией | Студенты 1–2 курса | 18 марта | Зам. директора по ВР |
| 36. | Конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики | Студенты 1–2 курса | 12 апреля | Зам. директора по ВР, преподаватели физики |
| 37. | Урок памяти, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | Студенты 1–2 курса | 19 апреля | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения |
| 38. | Международный день освобождения узников фашистских лагерей. Уроки Мужества и памяти. Встречи с малолетними узниками концлагерей | Студенты 1–2 курса | 21 апреля | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, |
| 39. | Праздник весны и труда – музыкальный флешмоб | Студенты 1–2 курса | 1 мая | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 40. | Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | Студенты 1–2 курса, сотрудники, педагоги | 6-12 мая | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, |
| 41. | Торжественное мероприятие, посвящённое весеннему призыву, «Солдатами не рождаются!» | Студенты 1–2 курса | 6-12 мая | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 42. | Конкурс рисунков «Открытка Победы» | Студенты 1–2 курса | 6-12 мая | Зам. директора по ВР, |

| | | | | |
|-----|---|----------------------------------|------------|---|
| | | | | педагог-организатор |
| 43. | Участие в городском параде, посвящённом Дню победы | Студенты 1–2 курса | 6-12 мая | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 44. | Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» | Студенты 1–2 курса | 7 мая | Зам. директора по ВР, библиотекарь, кураторы |
| 45. | Квест «Мой техникум» | Студенты 1 курса | 19 мая | Зам. директора по УР, преподаватели истории |
| 46. | Патриотическая акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби | Студенты 1–2 курса | 17-22 июня | Зам. директора по ВР, руководитель ВПК, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 47. | Выпускной вечер «Настала нам пора прощаться!» | Студенты 2 курса | 26 июня | Зам. директора по ВР, зам. директора по УР |
| 48. | Городской праздник, посвящённый Дню молодежи, участие в награждении активной молодёжи Главой Администрации города | Студенты 1–2 курса | 27 июня | Зам. директора по ВР, лидер волонтерского объединения «Феникс» |
| 49. | Библиотечный урок, посвящённый Дню семьи, любви и верности | Студенты-участники летних бригад | 8 июля | Зам. директора по ВР, руководители летних бригад, библиотекарь |
| 50. | Городской спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника | Студенты 1–2 курсов | 12 августа | Зам. директора по ВР, руководитель физвоспитания |
| 51. | Библиотечный урок, посвящённый Дню Государственного Флага Российской Федерации | Студенты-участники летних бригад | 22 августа | Зам. директора по ВР, руководители летних бригад, |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|----------------|--|
| | | | | библиотекарь |
| 52. | Библиотечный урок, посвященный День воинской славы России (Курская битва, 1943) | Студенты-участники летних бригад | 23 августа | Зам. директора по ВР, руководители летних бригад, библиотекарь |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Обновление входной группы (баннеров, стендов, «мест новостей») | Медиацентр | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 2. | Разработка, создание и популяризация символики образовательной организации | Медиацентр | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 3. | Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена | Студенты 1–2 курсов | В течение года | Зам. директора по ВР, библиотекарь |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1. | Круглый стол «Роль семьи в профилактике негативных проявлений детей» | Родители | 5 октября | Зам. директора по ВР, сотрудник ОДН ОУУП И ПДН, социальный педагог |
| 2. | Организационное собрание для первокурсников, родителей | Студенты нового набора, родители | 30 августа | Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, зам. директора по УПР |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1. | Заседание Совета студенческого самоуправления | Студенты 1–2 курсов | В течение года | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 2. | Встречи с Амбассадорами Професионалитета | Студенты 1-3 курсов | В течение года | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|----------------|--|
| | | | | объединениями |
| 3. | Презентация возможностей Первичного отделения Движения Первых | Студенты 1-2 курсов | Сентябрь | Председатель Первичного отделения Движения Первых |
| 4. | Рабочие встречи Совета Первых | Студенты 1-3 курсов | В течение года | Председатель Первичного отделения Движения Первых |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений | Члены Совета по профилактике преступлений и правонарушений в соответствии с приказом | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 2. | Социально-психологическое тестирование студентов в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных средств в порядке, установленном Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 г. № | Студенты 1–2 курсов | 13 сентября | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 3. | Круглый стол «СНЮС - мифы и реальность» | Студенты 1–2 курса | 26 октября | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 4. | Неделя безопасности в сети Интернет: – Классные часы «День интернета»; – Всероссийский Урок безопасности в сети интернет. | Студенты 1–2 курса | 25-31 октября | Зам. директора по УР, преподаватели информатики |
| 5. | День отказа от курения. Дружеский матч по волейболу среди студентов Медицинского колледжа и СПТ «Студенты СПО за ЗОЖ!» | Студенты 1–2 курса, Медицинского колледжа, педагоги | 19 октября | Зам. директора по ВР, руководитель физической культуры |
| 6. | Акция СТОПСПИДВИЧ | Студенты 1–2 курса-волонтёры, педагоги | 1-7 декабря | Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского объединения |
| 7. | Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» | Студенты 1–2 курса | 15-26 марта | Зам. директора по ВР |

| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
|---|---|--|----------------|---|
| 1. | Единый день открытых дверей для учащихся школ города | Студенты 1–2 курса, педагоги | 21 октября | Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 2. | Концерт для школьников в рамках проведения Дня открытых дверей | Студенты 1–2 курса | 21 декабря | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 3. | День русской науки. Встречи студентов с учёными атомной отрасли | Студенты 1–2 курса | 8 февраля | Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования |
| 4. | Информационно-профилактическое мероприятие «Автокресло – детям!» | Студенты, педагоги, сотрудники РЭО ГИБДД МУ МВД России | 15-21 февраля | Зам. директора по ВР, лидер волонтерского объединения «Феникс» |
| 5. | Круглый стол. Встреча обучающихся со специалистом по правам человека Администрации города | Студенты 1–2 курса | 2 июня | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1. | Региональный чемпионат «Абилимпикс» | Студенты 1–2 курсов | 30 сентября | Зам. директора по ВР |
| 2. | Региональный чемпионат «Профессионалы» Нижегородской области | Студенты 2 курса | 21-27 ноября | Зам. директора по УИР |
| 3. | Балтийский научно-инженерный конкурс | Студенты 2 курса | 3-4 февраля | Зам. директора по УИР |
| 4. | Внутритехникумовский этап областной Олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования | Студенты 2 курса | 13 марта | Зам. директора по УИР |
| 11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа» | | | | |
| 1. | Участие в конкурсах и проектах Всероссийского, | Медиацентр | В течение года | Зам. директора по ВР, |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|--|
| | регионального значения | | | педагог-организатор |
| 2. | Событийный дизайн | Медиацентр | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 3. | Подготовка фото- и видеоматериалов по итогам мероприятий | Медиацентр | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 4. | Разработка фирменного стиля, айдентики организации | Медиацентр | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 5. | Работа по формированию и распечатке баннера «Бессмертного полка» | Медиацентр | 6-12 мая | Зам. директора по ВР, руководитель музейного объединения |
| 6. | Участие во Всероссийском проекте Движения Первых «Медиапритяжение» | Медиацентр | Май | Руководитель студенческого медиацентра |
| <i>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</i> | | | | |
| 1. | Концертная программа в санатории-профилактории для ветеранов атомной отрасли | Студенты 1–3 курсов | 16 ноября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 2. | Концерт «От всей души с поклоном и любовью!» к Международному дню пожилых людей | Студенты, пожилые люди | 2 декабря | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления |
| 3. | Акция «Единство непохожих», посвященная международному Дню инвалидов | Студенты 1–2 курса, члены волонтерского объединения | 3 декабря | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 4. | Единый классный час, посвященный Дню добровольца. Марафон #МыВместе | Студенты 1–2 курса | 4-5 декабря | Зам. директора по ВР, лидер волонтерского объединения «Феникс» |
| 5. | Благотворительная акция «Подари частичку праздника», выезд с новогодней концертной программой и подарками в Осиновский дом-интернат для престарелых инвалидов | Студенты 1–2 курса- волонтеры, студенческий актив, педагоги, хор ветеранов города | 25 декабря | Зам. директора по ВР, лидер волонтерского объединения «Феникс» |
| 6. | Городская благотворительная акция «Подари частичку | Студенты 1–2 курса, | 12-19 января | Зам. директора по ВР, |

| | | | | |
|--|---|--|------------------|--|
| | праздника!», поздравление ветеранов Профтехобразования с Новым годом, Рождеством | волонтеры, педагоги, сотрудники, родители | | Совет студенческого самоуправления, лидер волонтерского объединения «Феникс» |
| 7. | Благотворительная акция по сбору помощи приюту для бездомных животных «Лапки добра» | Студенты 1–2 курса, педагоги, родители | 27 января | Зам. директора по ВР, лидер волонтерского объединения «Феникс» |
| 8. | Благотворительная акция «Никто не забыт! Ничто не забыто!» поздравление ветеранов | Студенты 1–2 курса, педагоги | 6-12 мая | Зам. директора по ВР, лидер волонтерского объединения «Феникс» |
| 13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы» | | | | |
| 1. | Первенство техникума по настольному теннису | Студенты 1–2 курса участники Спортивного клуба «Уран» | 13-16 сентября | Зам. директора по ВР, руководитель физического воспитания |
| 2. | Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады РФЯЦ - ВНИИЭФ | Студенты Спортивного клуба «Уран» | 22 сентября | Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба «Уран» |
| 3. | Всероссийский День бега «Кросс нации». День здоровья – 2024 | Студенты 1–2 курсов, участники Спортивного клуба «Уран» | 28 сентября | Зам. директора по ВР, руководитель физического воспитания |
| 4. | Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады техникума | Студенты 1–2 курса, кураторы, мастера п/о | 15-20 сентября | Зам. директора по ВР, руководитель физического воспитания |
| 5. | Первенство техникума по шахматам | Студенты 1–2 курса | 11-16 ноября | Зам. директора по ВР, руководитель физ. воспитания |
| 6. | Спартакиада техникума по волейболу | Студенты 1–2 курса | В течение месяца | Зам. директора по ВР, руководитель физического воспитания, кураторы |
| 7. | Первенство техникума по настольному теннису | Студенты 1–2 курса | 10-20 декабря | Зам. директора по ВР, руководитель |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|--------------|---|
| | | | | физ. воспитания, кураторы |
| 8. | Первенство техникума по мини-футболу | Студенты 1–2 курса | 26-28 января | Зам. директора по ВР, руководитель физ. воспитания |
| 9. | Ежегодная военно-спортивная игра «Дружина», посвящённая Дню защитника Отечества | Студенты 1–2 курса | 22 февраля | Зам.директора по ВР, преподаватель ОБЖ, кураторы |
| 10. | Военно-спортивная игра «Зарница-2024» | Студенты 1–2 курса | Апрель | Зам. директора по ВР |
| 11. | День России. Спортивное многоборье | Студенты 1–2 курса | 12 июня | Зам. директора по ВР, руководитель ВПК |

Реализация воспитательной деятельности предполагает участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, акций и конкурсов, организованных по линии Движения Первых, а также участие в Днях единых действий по Федеральным концепциям, рекомендованным по линии реализации проекта «Навигаторы детства»:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Всероссийский проект «Медиапритяжение»;

Конкурс Первичных отделений Движения Первых;

Всероссийский конкурс «Лидер 21 века».