

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
протокол № 7
от «25» 06 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СПТ им.Б.Г.Музрукова
Н.Ф.Горчакова
Приказ № 27 «Об утверждении локальных
актов, регламентирующих деятельность
учреждения» от «25» _____ 2015 г.



Положение о научно-исследовательской работе студентов ГБПОУ СПТ им.Б.Г.Музрукова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является документом, регулирующим научно-исследовательскую работу студентов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Саровский политехнический техникум имени дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова» (далее - Техникум). Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Уставом ГБПОУ СПТ им. Б.Г.Музрукова.

1.2. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов ГБПОУ СПТ им. Б.Г.Музрукова и входит в число основных задач техникума, решаемых на базе единства учебного и научного процессов. Научно-исследовательская работа студентов служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. Учебный процесс в ГБПОУ СПТ им. Б.Г.Музрукова должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы. При этом преобразования в системе НИРС должны осуществляться в соответствии с новыми условиями деятельности организаций среднего профессионального образования, базироваться на использовании многолетнего отечественного, а также зарубежного опыта интеграции науки и образования, обучения специалистов, отвечающих требованиям мировых стандартов.

2. Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов

2.1. Основной целью организации и развития системы научно-исследовательской работы студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов среднего звена и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения педагогических и научных кадров образовательных организаций страны на основе новейших достижений научно-технического прогресса, экономической мысли и культурного развития.

2.2. Основные задачи организации и развития системы НИРС:

- обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому, научному и педагогическому труду;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в научной деятельности;
- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной и педагогической деятельности;
- формирование и развитие у студентов качеств научно-педагогических и научных

работников;

- формирование и развитие у будущих специалистов умений вести научно обоснованную профессиональную работу на предприятиях и в учреждениях любых организационно-правовых форм; способностей к быстрой адаптации; способностей выбора оптимальных решений в условиях рыночных отношений; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке.

3. Основные направления организации научно-исследовательской работы студентов

3.1. В качестве основных направлений организации НИРС приняты:

- повышение качества учебного процесса за счет совместного участия студентов и преподавателей, мастеров профессионального обучения в выполнении различных видов НИР;
- участие студентов в проведении прикладных, методических, поисковых и фундаментальных научных исследований;
- развитие у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- предоставление студентам возможности в процессе учебы испытать свои силы в различных направлениях современной науки;
- привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству;
- расширение участия студентов в НИР, осуществляемой сверх учебных планов;
- активизация участия преподавательского состава в организации и руководстве НИРС.

4. Виды, формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов

4.1. В зависимости от содержания и порядка осуществления все многообразие занятий, работ и мероприятий НИРС по их отношению к учебному процессу освоения образовательных программ среднего профессионального образования может быть классифицировано по следующим основным видам:

- научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс.
- научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс.
- научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

4.2. Основными формами НИРС являются:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам;
- включение элементов НИР в учебные занятия;
- дипломные работы с исследовательскими разделами;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов, то есть участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа преподавательского состава техникума;
- выполнение НИР на практиках;
- подготовка научного реферата на заданную тему;
- студенческие научные кружки;
- проведение студентами грамотного патентного поиска;
- привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.);
- участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня, стимулирующие развитие как системы НИРС, так и творчество каждого студента. К ним относятся: научные семинары, конференции, , смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям, профессиям;
- организация специальных курсов, программ, проведение занятий с группами наиболее способных и мотивированных к науке студентов;

- освоение студентами различных средств и систем научно-технической информации;
- привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности.

4.3. Комплексная система НИРС обеспечивает непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения. Важным принципом комплексной системы НИРС является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от отделения к отделению, от одной учебной дисциплины к другой, от одних видов учебных занятий и заданий к другим. При этом сложность и объем приобретаемых студентами знаний и умений в процессе выполняемой ими научной работы возрастают постепенно.

Например, на 1-ми 2-м курсах целью и основным содержанием всей работы должно быть формирование у студентов в ходе общенаучной подготовки перспективных навыков, умений и приобретение простейших знаний, необходимых для выполнения научной работы; обучение основам самостоятельной работы, развитие нестандартного мышления. Здесь может быть полезна реферативная работа и научные исследования в рамках лабораторных работ. На 3-м курсе возможно выполнение самостоятельных исследований и заданий творческого характера; в этот период происходит формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний о методах, методиках, технических средствах проведения исследований и обработки результатов. На этом этапе должно стать обязательным участие во внутритехникумовских конференциях, конкурсах научных работ. Усложняются задачи и формы научно-исследовательской работы, увеличивается их объем. Работа приобретает все более ярко выраженный творческий характер.

4.4. Организация учебного процесса в техникуме должна проходить с учетом современных достижений науки, систематического обновления всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий. Особое внимание необходимо обратить на синтез теоретического и практического обучения в этой области с получением конкретных результатов, воплощенных в самостоятельные научные работы, статьи, апробированные технологии, выполненные, естественно, с поправкой на возраст авторов. Научно-исследовательские, проектно-конструкторские и творческо-исполнительские работы, успешно выполненные студентами во внеучебное время и отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены в качестве соответствующих лабораторных работ, курсовых, дипломных проектов и прочих заданий. Лучшие студенческие работы направляются по рекомендации научно-методического центра на региональные, республиканские и всероссийские конкурсы. За успехи, достигнутые, в научно-исследовательской работе и организации НИРС, студенты могут награждаться грамотами, денежными премиями. Студенты, проявившие большие способности в научно-исследовательской работе, объединяются в студенческое научное общество ГБПОУ СПТ им. Б.Г.Музрукова.