

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных  
организациях среднего профессионального образования»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# 1. Требования к содержанию программы

1.1. Содержание программы должно включать все дисциплины, указанные в учебном плане.

**Цель и задачи программы:** совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей директоров по УВР, педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования.

Для реализации указанной цели поставлены следующие задачи:

- ✓ Изучить вопросы правового регулирования получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Изучить социальные и образовательные права и свободы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизмы и особенности их реализации по законодательству Российской Федерации.
- ✓ Ознакомиться с организационно-управленческими аспектами деятельности администрации образовательной организации по осуществлению инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Изучить специфические особенности развития и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Расширить представления об особенностях работы и функционале специалистов сопровождения в условиях получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Ознакомиться с особенностями разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

**Категория слушателей:** инженерно-педагогические работники системы начального и среднего профессионального образования. Требования к образовательному цензу слушателей – высшее, среднее профессиональное образование. лица, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование

**Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций:** образовательные учреждения системы начального и среднего профессионального образования.

**Нормативный срок освоения (нормативная трудоемкость) программы:** 72 часа

**Формы обучения:** заочная (без отрыва от работы).

**Режим обучения:** 3 недели.

**Контроль результатов освоения дисциплины**

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, самостоятельных работ, посещения занятий.

**Форма аттестации:**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по изученным слушателями в рамках данной образовательной программы повышения квалификации темам.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения .**

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа

**Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

В результате освоения данной программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетентности:

- ✓ способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-1);
- ✓ способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности(ОК-2);

- ✓ способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
- ✓ - способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ(ПК-1);
- ✓ способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-2).

### **Планируемые результаты обучения**

В результате успешного освоения программы слушатели будут:

#### **знать:**

- ✓ - нормативные правовые документы по своему профилю деятельности (международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности);
- ✓ основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе;
- ✓ методы организационно-методического сопровождения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

#### **уметь:**

- ✓ выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности;
- ✓ использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявлять терпимость к иным точкам зрения;
- ✓ анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- ✓ осуществлять диагностику особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологий;
- ✓ разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ✓ осуществлять сопровождение обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования;
- ✓ разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- ✓ разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать, подбирать и реализовывать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

#### **владеть:**

- ✓ навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности;
- ✓ способностью осознания важности формирования своей культуры мышления,

осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе;

- ✓ навыками установления коммуникации с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы**  
**повышения квалификации**  
**«Организация работы с обучающимися с ограниченными**  
**возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях среднего**  
**профессионального образования»**  
**дополнительного профессионального образования**

№ п/ п	Курсы, дисциплины	Количество часов			График изучения предметов (кол-во часов в неделю)		
		Вс его	Из них		недели		
			Теорет. обучение	Практич. обучение	1	2	3
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.	Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	8	8	-	4	4	-
2.	Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	14	14	-	4	4	6
3.	Организационно-управленческая деятельность администрации профессиональной образовательной организации по организации инклюзивного образования	16	16	-	4	6	8
4.	Специфика образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования	20	16	4	6	6	8
5.	Вопросы разработки адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	12	10	2	6	4	2
6.	Итоговое тестирование	2	2				
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

**Дисциплина Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

**Учебный план дисциплины Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2
2.	Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в РФ	2
3.	Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2
4.	Статус нормативных правовых актов	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>

**Учебная программа дисциплины: Нормативно-правовая основа образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Тема 1. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Порядок принятия нормативно-правовых актов, юридическая сила нормативно-правовых актов, подразделение нормативно-правовых актов (законы и подзаконные акты). Международный опыт регулирования процесса инклюзии в образовательных системах (на примерах стран Западной Европы, США).

Тема 2. Порядок формирования данных нормативно-правовой информации в РФ.

Основные понятия. Признаки нормативных правовых актов. Нормативно-правовые акты в РФ – иерархическая система нормативно-правовых актов (в зависимости от их юридической силы).

Тема 3. Действие нормативно-правовых актов в области образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование, доступность образования на всех ступенях обучения.

Тема 4. Статус нормативных правовых актов.

Нормированность прав и свобод граждан, лиц с инвалидностью и ОВЗ: задачи, механизмы реализации. Правовые подходы к определению статусов «инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений.

**Дисциплина Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

**Учебный план дисциплины Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Права и свободы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей/лиц их заменяющих.</b>	<b>4</b>
1.1	Государственная политика в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ.	2
1.2.	Гражданские, экономические, политические и другие права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ.	2
<b>2.</b>	<b>К вопросу о понятии права на образование лиц с инвалидностью и ОВЗ</b>	<b>6</b>
2.1	Направления образовательной политики в РФ.	2
2.2	Среднее профессиональное образование– фактор саморазвития личности людей с инвалидностью и ОВЗ.	2
2.3.	Роль ФГОС в реализации права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов.	2
<b>3.</b>	<b>Инклюзивное образование – право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.</b>	<b>4</b>
3.1	История становления образовательной системы лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2
3.2	Методология, практика, технология инклюзивного образования.	2
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>

**Учебная программа дисциплины: Реализация социальных и образовательных прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

Тема 1. Права и свободы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей/лиц их заменяющих

Государственная политика в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ. Гражданские, экономические, политические и другие права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ.

Тема 2. К вопросу о понятии права на образование лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Среднее профессиональное образование – фактор саморазвития личности людей с инвалидностью и ОВЗ. Роль ФГОС в реализации права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов. Направления образовательной политики. Права лиц с инвалидностью и ОВЗ в области специального образования. Права родителей (иных законных представителей).

Тема 3. Инклюзивное образование – право каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ  
История становления образовательной системы лиц с инвалидностью и ОВЗ. Развитие инклюзивного образования в России и других странах. Цель инклюзивного образования. Методология, практика, технология инклюзивного образования. Направленность инклюзивного образования. Механизмы реализации. Формы получения образования и формы обучения.

**Дисциплина Организационно-управленческая деятельность администрации профессиональной образовательной организации по организации инклюзивного образования**

**Учебный план дисциплины Организационно-управленческая деятельность администрации профессиональной образовательной организации по организации инклюзивного образования**

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях</b>	<b>4</b>
1.1	Роль образовательных организаций в становлении личности человека с ОВЗ.	2
1.2	Мониторинг достижений участников инклюзивного образования в общеобразовательном пространстве.	2
<b>2.</b>	<b>Организация инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.</b>	<b>4</b>
2.1	Обязательная документация по организации инклюзивного образования.	2
2.2	Направления деятельности по реализации инклюзивного образования и организация образовательного процесса.	2
<b>3.</b>	<b>Управление процессом инклюзивного образования</b>	<b>6</b>
3.1	Мониторинг эффективности внедрения технологии инклюзивного образования.	2
3.2	Взаимодействие служб профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.	2
3.3	Сопровождение инклюзивного образования.	2
<b>4.</b>	<b>Сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами.</b>	<b>2</b>
<b>5.</b>	<b>Психология учебно-познавательной деятельности и проблем профессионального обучения</b>	<b>2</b>
	Итого:	16

**Учебная программа дисциплины: Организационно-управленческая деятельность администрации профессиональной образовательной организации по организации инклюзивного образования**

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях.

Роль образовательных организаций в становлении личности человека с ОВЗ, нормативно-правовые условия создания единой образовательной вертикали. Взаимодействие всех заинтересованных специалистов, родителей (лиц их заменяющих) на основе договора. Мониторинг достижений участников инклюзивного образования в общеобразовательном пространстве.

Тема 2. Организация инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Обязательная документация по организации инклюзивного образования. Локальные акты профессиональной образовательной организации. Направления деятельности по реализации инклюзивного образования. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение. Организация образовательного процесса. Доступность образовательной среды.

Организация и содержание комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях получения среднего профессионального

Тема 3. Управление процессом инклюзивного образования.

Мониторинг эффективности внедрения технологии инклюзивного образования. Технология командной работы специалистов. Взаимодействие служб профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования. Социальное партнерство. Методическое сопровождение инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Кадровое обеспечение. Программно-методическое обеспечение.

Тема 4. Сетевое взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами.

Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями (территориальная ПМПК, методический центр, ППМС-центр, Окружной и городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, специальные (коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения, общественные организации). Направления и возможные формы взаимодействия.

Дисциплина Специфика образовательных потребностей, обучающихся  
синвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе  
инклюзивного образования

**Учебный план дисциплины Специфика образовательных потребностей, обучающихся с  
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного  
образования**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Индивидуальные образовательные потребности личности</b>	<b>6</b>
1.1	Образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации	2
1.2	Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ.	2
1.3	Создание безопасной образовательной среды(прак.р)	2
<b>2.</b>	<b>Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.</b>	<b>4</b>
2.1	Условия обучения и развития, необходимые для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью	2
2.2	Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ (прак.р)	2
<b>3.</b>	<b>Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровью сбережению.</b>	<b>4</b>
3.1	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.	2
3.2	Создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды.	2
<b>4.</b>	<b>Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>6</b>
4.1	Цель, задачи и этапы социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2
4.2	Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения.	2
4.3	Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	2
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>

**Учебная программа дисциплины: Специфика образовательных потребностей,  
обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе  
инклюзивного образования**

Тема 1. Индивидуальные образовательные потребности личности.

Образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации. Категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Основные психологические и

психофизиологические особенности лиц с ОВЗ: с нарушениями слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальной недостаточностью; тяжелыми нарушениями речи. Создание безопасной образовательной среды: понятие, показатели, требования к условиям ресурсного обеспечения.

Тема 2. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Условия обучения и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися. Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ. Доступная среда: архитектурная доступность, рабочее место, оборудование индивидуального пользования.

Тема 3. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

Осуществление организационно-педагогического, психолого - педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и/или психолого-медико-педагогической комиссии. Участники процесса сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, сурдопереводчик, волонтеры и др.; их функционал. ПМП консилиум: состав, задачи, документация. Создание в ПОО толерантной социокультурной среды. Волонтерская помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Тема 4. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный, наблюдательный. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Личностно-ориентированные технологии в системе социальнопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Дисциплина Вопросы разработки адаптированных образовательных программ для  
лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

**Учебный план дисциплины Вопросы разработки адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Общие представления об адаптированных основных профессиональных образовательных программах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>4</b>
1.1	Формы адаптации образовательных программ в РФ	2
1.2	Методическая основа разработки АОПОП	2
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>4</b>
2.1	Методологические подходы к составлению АОПОП (прак.р)	2
2.2	Педагогические технологии, используемые при реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы	2
<b>3.</b>	<b>Условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>4</b>
3.1	Обеспечение доступности обучения.	2
3.2	Виды организации образования.	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

**Учебная программа дисциплины: Вопросы разработки адаптированных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Тема 1. Общие представления об адаптированных основных профессиональных образовательных программах для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Формы адаптации образовательных программ в РФ. Нормативно-правовая основа федерального уровня для разработки АОПОП. Нормативно-правовая база разработки и реализации АОПОП. Методическая основа разработки АОПОП. Выбор варианта реализации АОПОП.

Тема 2. Структура и содержание адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Направленность содержания АОПОП. Методологические подходы к составлению АОПОП. Принципы разработки примерных АОПОП профессионального образования, в соответствии с общими требованиями к структуре примерной основной образовательной программы. Учет в АОПОП специальных условий, соответственно нозологиям лиц с инвалидностью и ОВЗ (нарушения слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальная недостаточность; тяжелые нарушения речи). Структура, блоки, сроки освоения, трудоемкость АОПОП. Задачи. Критерии. Педагогические технологии (портфолио; самопрезентация; технологии поиска информации; методы проблемного, активного, интерактивного, интенсивного обучения; самостоятельная работа)

Тема 3. Условия реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Обеспечение доступности обучения. Обеспечение равного доступа к информации. Комплексное сопровождение образовательного процесса (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и

социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). Виды организации образования. Контроль и оценка результатов учебной деятельности (формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; вид контроля, его назначение, специфика: входной, текущий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация)

## 2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

### *Материально-технические условия реализации программы*

- ✓ Конференц-зал или аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы (курса); •
- ✓ Аудитории, оснащенные необходимым оборудованием для работы в группах; •
- ✓ Ноутбук и мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);
- ✓ Средства звукоусиления (микшерский пульт и микрофоны) для проведения общих занятий для всей группы (курса).

Соблюдение требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» в части требований к организации образовательного процесса. Также при осуществлении процесса обучения допускается использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае использования последних слушателям должна быть предоставлена возможность участвовать в аудиторных занятиях в режиме видеоконференции, а при выполнении письменных заданий слушателям должен быть предоставлен доступ через информационно-коммуникационную сеть «Интернет» к совместно редактируемым документам по заданию.

### *Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение*

#### *Список литературных источников*

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : метод. материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов и соц. педагогов образоват. организаций / Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации, Моск. гор. психол. – пед. ун-т, Ин-т проблем интегратив. (инклюзив.) образования; [авт.: О. Г. Приходько, Н. М. Назарова, Е. В. Ушакова, А. А. Гусейнова, Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, Н. Ю. Григоренко, А. А. Еремина, О. В. Караневская, М. М. Семаго, О. В. Титова и др.]. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

2. Инклюзивное образование: настол. кн. педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [метод. пособие] / [под ред. М. С. Старовой; авт.: Е. В. Ананьева и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 167 с. : табл. – (Методическое пособие). – Прил.: с. 152–164. –Слов. терминов: с. 165–137.

3. Обучение и воспитание детей с ОВЗ (в условиях реализации ФГОС нового поколения): сб. метод. материалов / Департамент образования г. Москвы, Юго-Восточ. округ. упр. образования, Научно-метод. центр ; [сост.: А. Д. Вильшанская, О. А. Скобликова]. – М.: НМЦ ЮОВОУ ДО, 2011. – 105 с. : табл. – (Комплексная модернизация системы образования города Москвы; Вып. 9). – Лит.: с. 105. –ISBN 978-5-91784-056-7. – ISSN 2223-7607.

4. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии /И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2010. – 400 с.

5. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации / Среднее профессиональное образование. 2016. № 10. 6 с.

6. Рожков А.И., Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Мануйлова В.В., Гусейнова А.А. Деятельность федерального методического центра в процессе сопровождения инклюзивного профессионального образования / Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-11. 6 с.

7. Развитие инклюзивного образования в Москве: коллектив. моногр. / [авт.: Ю. А. Афанасьева, М. В. Браткова, А. А. Еремина, Н. М. Назарова, О. В. Титова, И. М. Яковлева]. – М.: ЛОГОМАГ,

***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:***

Презентации по каждой теме. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Для продуктивной работы по освоению программы в помощь слушателям предлагаются следующие Интернет-ресурсы:

1. Информационно-методический портал «Образование» // режим доступа: <http://dopedu.ru>
2. Научная педагогическая литература по отраслям// Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
3. Поиск диссертаций | disserCat – электронная библиотека диссертаций и авторефератов// Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы) <http://минобрнауки.рф/новости/3597>.
5. Электронная библиотека «Отечественная научная школа дефектологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childrensneeds.com/> 6. Электронный словарь по специальной психологии и коррекционной педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childrensneeds.com/stati>

***Нормативные правовые акты***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 1992 г. № 802 «О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов».
5. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 503 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».