

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ДВАЖДЫ
ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА БОРИСА ГЛЕБОВИЧА МУЗРУКОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2020г.

1. Общие положения

Нормативно-правовые основы разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- приказ Минтруда России от 12.04. 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1085);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1386);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08.09.2015г.);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

2. Характеристика профессиональной деятельности

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности включает: подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Объекты профессиональной деятельности: участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие центры по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и служащих.

2.2. Профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности:

ВПД 1. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
ПК.1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК.2	Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК.3	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ВПД 2. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	
ПК.4	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
ПК.5	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

3. Паспорт рабочей программы

3.1. Цели и задачи программы:

Слушатель в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

организации и контроля их самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траекторий с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные;

содействия развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.

уметь:

обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования;

оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии;

осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации);

осуществлять связь с родителями или лицами, их заменяющими;

разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

Конвенцию о правах ребенка;

содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;

основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления;

педагогическую, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;

основы трудового законодательства;

теорию и методы управления образовательными системами;

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

основы экологии, экономики, социологии;
трудовое законодательство;
основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,
электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.2. Результаты освоения программы

Результатом освоения программы является овладение слушателями видами профессиональной деятельности:

ВПД 1. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ВПД 2. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО, которые формируются в результате освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК.1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК.2	Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК.3	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК.4	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
ПК.5	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

3.3 Оценка качества освоения программы.

Итоговая аттестация осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии с программой итоговой аттестации в виде защиты итоговой аттестационной работы.

Лицам, успешно прошедшим обучение, выдается диплом о профессиональной переподготовки, установленного образца.

4. Требования к содержанию программы

4.1. Содержание программы должно включать все дисциплины, указанные в учебном плане.

Цель и задачи программы: формирование у слушателей целостной системы психолого-педагогических, профессиональных, технологических знаний, основанных на организационно-деятельностном, модульно-компетентностном подходах, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в новых социально-экономических условиях развития образовательной системы России и региона.

Категория слушателей: инженерно-педагогические работники системы начального и среднего профессионального образования. Требования к образовательному цензу слушателей – высшее, среднее профессиональное образование. лица, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций: образовательные учреждения системы начального и среднего профессионального образования.

Нормативный срок освоения (нормативная трудоемкость) программы: 320 часов

Формы обучения: очно-заочная.

Режим обучения: 5 месяцев.

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения, кейс-метод;
- проблемное обучение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы
 профессиональной переподготовки
«Педагогика профессионального образования»
 дополнительного профессионального образования

№ п/п	Наименования разделов программы	Максимальное количество часов	Максимальное количество аудиторных занятий слушателей	Максимальное количество для приобретения практических навыков	Максимальное количество часов с применением дистанционных
1	2	3	4	5	6
1.	Государственная политика в образовании.	8	4	-	4
2.	Правовые основы в профессиональной деятельности	8	4	-	4
3.	Общая и профессиональная психология.	10	6	-	4
4.	Общая и профессиональная педагогика	10	6		4
5.	Русский язык и культура речи	12	6	2	4
6.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	24	6	12	6
7.	Введение в профессию, специальность	8	4	-	4
8.	Оказание первой доврачебной помощи	10	6	2	2
9.	Охрана труда	4	4	-	-
10.	Теория и методика профессионального образования	70	22	14	34
11.	Современные педагогические технологии.	20	14		6
12.	Специфика воспитательной работы с детьми и подростками группы риска	24	6	-	18
13.	Возрастная психология	16	12		4
14.	Социальная работа с семьёй	12	4	-	8
15.	Конфликтология	6	4	2	-
16.	Внедрение инструментов бережливого производства в образовательных организациях	10	8	-	2
17.	Профессиональная этика педагога	16	6	-	10
18.	Стажировка	40	-	40	-
	Консультации	4	4	-	-
	Итоговая аттестация	8	-	-	-
	ИТОГО	320			

Дисциплина Государственная политика в образовании

Учебный план дисциплины Государственная политика в образовании

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Общие положения государственной политики в сфере образования.	2
2.	Основополагающие нормативные документы РФ в сфере образования.	4
3.	Экономика образования.	2
	Итого:	8

Учебная программа дисциплины: Государственная политика в образовании

Тема 1. Общие положения государственной политики в сфере образования.

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы.

Тема 2. основополагающие нормативные документы РФ в сфере образования.

Федеральные законы, другие нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные основные образовательные программы.

Тема 3. Экономика образования.

Образование как отрасль экономики. Формы собственности в образовании. Финансирование образования. Внебюджетные средства в образовании. Оплата труда в образовании.

Дисциплина Правовые основы в профессиональной деятельности

Учебный план дисциплины Правовые основы в профессиональной деятельности

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовое обеспечение системы образования.	2
2.	Правовое регулирование трудовых прав работников образования. Права и обязанности обучающихся, их родителей.	2
3.	Управление системой образования. Общее образование.	2
4.	Профессиональное образование и обучение. Дополнительное образование.	2
	Итого:	8

Учебная программа дисциплины: Правовые основы в профессиональной деятельности

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования

Международные правовые документы, регулирующие образовательную деятельность. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. Болонский процесс. Образовательно-правовое пространство СНГ. Международное сотрудничество в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Международные документы по защите прав детей и инвалидов. Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тема 2. Правовое регулирование трудовых прав работников образования. Права и обязанности обучающихся, их родителей.

Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения и прекращения трудового договора с педагогическими работниками. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Длительный отпуск педагогических работников. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником. Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Права инвалидов.

Тема 3. Управление системой образования. Общее образование.

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Общее образование. Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных

представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

Тема 4. Профессиональное образование и обучение. Дополнительное образование.

Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

Дисциплина Общая и профессиональная психология

Учебный план дисциплины Общая и профессиональная психология

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Предмет и методы психологии.	2
2.	Психология познавательной деятельности.	2
3.	Психология личности.	2
4.	Психология общения. Психология межличностных взаимоотношений.	2
5.	Психология учебно-познавательной деятельности и проблем профессионального обучения	2
	Итого:	10

Учебная программа дисциплины: Общая и профессиональная психология

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Понятие о психике. Предметы и задачи психологии. Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности. Методы научно – психологических исследований. Классификация и группы методов. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).

Тема 2. Психология познавательной деятельности.

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности. Понятие о памяти. Виды памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявление творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, ширина. Глубина, гибкость быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды и речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Работа с текстами. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, в педагогической деятельности.

Тема 3. Психология личности.

Определение понятий: личность. Индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности. Индивидуальные особенности личности.

Тема 4. Психология общения. Психология межличностных взаимоотношений.

Понятие об общении. Восприятие человек человеком и понимание в процессе

общения. Отличие общения от деятельности. Основные виды общения. Каналы, средства и приемы общения. Эмоциональный аспект общения. Личность в группе. Групповая совместимость. Лидер группы и его роль в коллективе. Стилль лидерства и эффективность групповой деятельности. Методы выявления лидера в 10 группе. Личность и группа. Полисубъектные отношения в группе. Межличностное общение. Конфликты и способы их разрешения. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения

Тема 5. Психология учебно-познавательной деятельности и проблем профессионального обучения.

Общая характеристика трудовой деятельности. Теории обучения и их психологические характеристики. Роль профессиональной деятельности мастера производственного обучения в становлении рабочего (служащего)

Дисциплина Общая и профессиональная педагогика

Учебный план дисциплины Общая и профессиональная педагогика

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Педагогика как наука, её задачи, основные педагогические категории	2
2.	Профессиональная педагогика как наука о закономерностях подготовки квалифицированных рабочих.	2
3.	Дидактика. Сущность и функции профессионального обучения.	2
4.	Воспитательная деятельность педагога.	2
5.	Развивающая деятельность педагога.	2
	Итого:	10

Учебная программа дисциплины: Общая и профессиональная педагогика

Тема 1. Педагогика как наука, её задачи, основные педагогические категории

Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные организации. Уровни образования. Основные понятия. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Цель, предмет и объект педагогики как науки. Категориальный аппарат педагогики. Методологические основы педагогики. Задачи педагогики. Методы и логика педагогических исследований. Система педагогических наук. Межнаучные связи педагогики. Возникновение и развитие педагогики.

Тема 2. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях подготовки квалифицированных рабочих.

Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Основные этапы формирования и становления в России теории и методики профессионального образования. Взгляды и идеи зарубежных и отечественных мыслителей о роли квалифицированного труда в жизни общества. Современные теории воспитания квалифицированных рабочих. Основные методы исследований профессиональной педагогики. Основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих

Тема 3. Дидактика. Сущность и функции профессионального обучения.

Сущность и функции профессионального обучения. Основные структурные компоненты профессионального обучения. Модель структуры. Содержание профессионального обучения. Нормативные документы. Общедидактические принципы обучения. Методы профессионального обучения. Основные средства профессионального обучения. Основные формы организации профессионального обучения. Вспомогательные формы организации профессионального обучения. Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании. Дистанционное обучение. Сущность и содержание модульного и проблемно-развивающего обучения. Система проверки знаний, умений, навыков и ее перспектива развития

Тема 4. Воспитательная деятельность педагога.

Сущность воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Цели воспитания. Содержание воспитания. Методы воспитания. Формы воспитательной работы. Изучение результатов и эффективности воспитания.

Куратор, нормативно-правовые основы деятельности. Функции и направления работы куратора. Технологии работы куратор.

Педагог как организатор студенческого коллектива. Структура коллектива. Функции управления коллективом. Развитие студенческого самоуправления в коллективе группы. Формирование общетехникумовского коллектива.

Планирование воспитательной работы. Назначение, функции плана. Требования к планированию, этапы планирования. Виды и структура планов. Проектирование и реализация воспитательных программ.

Методическая работа в сфере воспитания. Педагогический совет, его функции. Организация методической работы педагогов по вопросам воспитания. Формы организации методической работы. Методический совет, его функции. Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Тема 5. Развивающая деятельность педагога.

Законы развития личности и проявления личностных свойств. Факторы развития личности. Законы развития личности. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Теория и технологии учета возрастных и личностных особенностей обучающихся. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Дисциплина Русский язык и культура речи

Учебный план дисциплины Русский язык и культура речи

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Основные понятия культуры речи.	2
2.	Нормативность и целесообразность речи педагога.	2
3.	Стилистика русского языка.	4
	ПР №1. Структурные и коммуникативные свойства языка. Культура речи.	2
4.	Речевое общение и этикет.	2
	Итого:	12

Учебная программа дисциплины: Общая и профессиональная психология

Тема 1. Русский язык и культура речи.

Культура речи как педагогическая необходимость. Язык и речь. Функция языка общения и диалог. Нормы языка.

Тема 2. Нормативность и целесообразность речи педагога.

Грамматическая правильность русской речи. Нормы русского словообразования. Речевые ошибки.

Тема 3. Стилистика русского языка.

Виды стилей русского языка, их особенности.

Тема 4. Речевое общение и этикет.

Основы речевого общения. Речевая точность. Ясность речи. Уместность речи. Слушание как вид речевой деятельности. Этикет делового общения.

Практические занятия

№1. Структурные и коммуникативные свойства языка. Культура речи.

Учебный план дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Нормативное обеспечение использования ИКТ в образовании в условиях ФГОС.	2
2.	Единое информационное пространство образовательного учреждения. Организация личного информационного пространства педагога.	2
3.	Методические основы разработки электронных учебно-методических комплексов.	2
	ЛПР №1. Создание деловых документов.	2
	ЛПР №2. Создание текстовых документов на основе шаблонов.	2
	ЛПР №3. Организационные диаграммы.	2
4.	Классификация интерактивного оборудования и технология работы с интерактивными досками.	2
5.	Особенности подготовки занятий с использованием ИКТ	2
	ЛПР №4. Оформление формул редактором MS Equation.	2
	ЛПР №5. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2
	ЛПР №6. Создание презентаций в MS Power Point в сфере профессиональной деятельности.	2
6.	Интернет в образовательной деятельности.	2
	Итого:	24

Учебная программа дисциплины: Общая и профессиональная психология

Тема 1. Нормативное обеспечение использования ИКТ в образовании в условиях ФГОС.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к использованию средств ИКТ в образовательном процессе. ИКТ-компетентность педагога. Требования профессионального стандарта 01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Тема 2. Единое информационное пространство образовательного учреждения. Организация личного информационного пространства педагога.

Понятие единого информационного пространства образовательной организации. Компоненты информационного пространства образовательной организации: организационный, программно-технический, кадровый. Информационные средства, составляющие информационное пространство образовательного учреждения. Пользователи информационного пространства: обучающиеся, педагогические работники, АУП, родители. Понятие личного информационного пространства педагога. Его место и роль в едином информационном пространстве образовательной организации. Информационные средства, составляющие личное информационное пространство педагога. Общепользовательская ИКТ-

компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

Тема 3. Методические основы разработки электронных учебно-методических комплексов.

Комплекс требований, регламентирующих разработку и эксплуатацию электронных учебно-методических комплексов: технические, дидактические, методические, психологические, функциональные, дизайн-эргономические и эстетические, требования охраны здоровья пользователей, обеспечения доступности ЭУМК для лиц с ограниченными возможностями. Предварительная подготовка учебно-методических материалов: подготовка текстовых материалов, подготовка тестовых материалов, подготовка аудио-видео материалов, иллюстративного материала. Сборка комплекса.

Тема 4. Классификация интерактивного оборудования и технология работы с интерактивными досками.

Классификация и принцип работы интерактивных досок. Программное обеспечение, панель инструментов ИД. Библиотека ресурсов ИД. Организация урока с использованием интерактивной доски. Приемы организации самостоятельной работы обучающихся с ИД.

Тема 5. Особенности подготовки занятий с использованием ИКТ.

Дидактические основы урока с использованием информационных технологий. Конструирование структуры (модели) авторского урока и отдельных алгоритмов деятельности учащихся с использованием компьютерных технологий, в том числе ИКТ.

Тема 6. Интернет в образовательной деятельности.

Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Сетевые образовательные сообщества и проекты. Правовые аспекты использования интернет-ресурсов в образовании. Основы поиска ресурсов образовательного назначения в сети Интернет.

Практические занятия

№1 Создание деловых документов.

№2 Создание текстовых документов на основе шаблонов.

№3 Организационные диаграммы.

№4 Оформление формул редактором MS Equation.

№5 Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.

№6 Создание презентаций в MS Power Point в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина Введение в профессию, специальность

Учебный план дисциплины Введение в профессию, специальность

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Общая характеристика педагогической профессии.	2
2.	Социальная миссия и профессиональные функции педагога.	2
3.	Требования образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.	2
4.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	2
	Итого:	8

Учебная программа дисциплины: Введение в профессию, специальность

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Педагогическая деятельность как профессия. Анализ понятий «профессия», «специальность». Классификация профессий. Гуманистический характер педагогической деятельности.

Тема 2. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.

Понятие «социальная миссия» педагогической деятельности. Функции педагога, его квалификационно-профессиональные обязанности и роли.

Тема 3. Требования образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Свойства и профессионально важные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.

Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.

Компоненты педагогической культуры. Педагогическое творчество и мастерство.

Дисциплина Оказание первой доврачебной помощи

Учебный план дисциплины Оказание первой доврачебной помощи

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Аптечка для оказания первой помощи.	1
2.	Первая помощь при потере сознания, обмороке.	1
3.	Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.	1
4.	Первая помощь при наружном кровотечении: характер и особенности.	1
5.	Первая помощь при травмах различных областей тела.	1
6.	Первая помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела.	1
7.	Первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения.	1
8.	Первая помощь при переохлаждении и обморожении.	1
	ПР №1. Первая помощь при травмах различных областей тела	2
	Итого:	10

Учебная программа дисциплины: Оказание первой доврачебной помощи

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Аптечка для оказания первой помощи.

Что такое первая помощь? Чем она отличается от медицинской помощи? Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Порядок организации оказания первой помощи в образовательной организации. Трудовой кодекс. Комплектация аптек для оказания первой помощи работникам изделиями медицинского назначения Приказ Минздравсоцразвития России от 05.04.2011 г. № 169н.

Тема 2. Первая помощь при потере сознания, обмороке.

Потеря сознания. Возможные причины потери сознания. Типы потери сознания. Симптомы и признаки потери сознания. Первая помощь при потере сознания. Обморок. Симптомы и признаки обморока. Первая помощь при обмороке.

Тема 3. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.

Реанимация. Показания для проведения реанимации и подготовка пострадавшего к ее проведению. Признаки жизни. Восстановление уровня кислорода, необходимого для работы всех органов пострадавшего. Методы искусственной вентиляции легких. Подготовка пострадавшего к реанимации. Внешний (непрямой) массаж сердца. Техника проведения непрямого массажа сердца.

Тема 4. Первая помощь при наружном кровотечении: характер и особенности.

Виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при венозном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Способы временной остановки наружного кровотечения. Методика наложения жгута. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Тема 5. Первая помощь при травмах различных областей тела.

Травмы головы. Признаки. Первая помощь. Травмы позвоночника. Признаки. Первая помощь. Травмы позвоночника. Признаки. Первая помощь. Ранения грудной клетки. Признаки. Первая помощь. Травмы живота. Признаки. Первая помощь. Травмы конечностей. Признаки. Первая помощь.

Тема 6. Первая помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела.

Признаки попадания инородных тел в дыхательные пути. Три приема быстрого открытия рта пострадавшего. Оказание помощи при частичном или полном нарушении проходимости

верхних дыхательных путей, вызванных инородным телом.

Тема 7. Первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения.

Ожог. Степени ожогов. Первая помощь при ожогах различной степени. Подготовка и транспортировка пострадавшего. Гипертермия. Первая помощь при гипертермии. Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе. Солнечный удар. Первая помощь при солнечном ударе.

Тема 8. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.

Переохлаждение организма. Степени переохлаждения организма. Первая помощь при переохлаждении. Обморожение (отморожение). Степени обморожения организма. Первая помощь при обморожениях. «Железное» обморожение. Профилактика обморожений и переохлаждения.

Практические занятия

№1. Первая помощь при травмах различных областей тела.

Дисциплина Охрана труда

Учебный план дисциплины Охрана труда

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Структура системы охраны труда. Охрана труда педагогов и мастеров производственного обучения: общие требования.	2
2.	Требования к охране труда в ходе рабочего процесса.	2
	Итого:	4

Учебная программа дисциплины: Оказание первой доврачебной помощи

Тема 1. Структура системы охраны труда. Охрана труда педагогов и мастеров производственного обучения: общие требования.

Трудовая деятельность современного человека. Правовой статус педагогического работника. Ключевые принципы обеспечения охраны труда. Ключевые положения трудового права и НПА в сфере охраны труда. Аспекты государственного регулирования охраны труда. Обязанности работников по соблюдению норм охраны труда, установленные механизмы ответственности сотрудников фирм за несоблюдение соответствующих норм. Должностная инструкция педагога. Должностная инструкция мастера производственного обучения. Аттестация рабочих мест. Инструкций по безопасности труда. Факторы, определяющие сложность работы педагогов.

Тема 2. Требования к охране труда в ходе рабочего процесса.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Коллективный договор. Трудовой договор. Действие педагога в условиях ЧС.

Дисциплина Теория и методика профессионального образования

Учебный план дисциплины Теория и методика профессионального образования

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам		
1.	Нормативное обеспечение образовательной деятельности.	2
2.	Содержание образования преподаваемой области.	2
3.	Организация учебно-профессиональной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2
	ПР №1. Формулирование примерных тем проектных, исследовательских работ обучающихся с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся.	2
4.	Организация и проведение учебной и производственной практики	2
5.	Методика разработки и применения оценочных средств	2
6.	Поддержка профессионального самоопределения обучающихся.	2
7.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации	2
8.	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для итоговой аттестации	2
9.	Участие в работе экзаменационной комиссии при проведении итоговой (итоговой государственной) аттестации.	2
	ПР №2. Формулирование примерных тем выпускных квалификационных и аттестационных работ с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, ПС, интересов и возможностей обучающихся	2
10.	Разработка и обновление рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) СПО и (или) ДПП	2
11.	Разработка и актуализация рабочих программ по учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения	2
12.	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	2
	ПР №3. Анализ УМК по дисциплине (модулю) на соответствие актуальным нормативным требованиям.	4
13.	Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и (или) ДПП.	2
14.	Алгоритм проектирования занятия.	2
	ПР №4. Разработка планов занятий (циклов занятий) по учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, СПО и ДПП с учетом современных требований.	6
15.	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных курсов, дисциплин (модулей) СПО и (или) ДПП	2

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО		
16.	Планирование деятельности группы (курса).	2
17.	Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.	2
18.	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся	2
19.	Ведение документации группы.	2
20.	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся	2
21.	Обеспечение соблюдения прав обучающихся и предоставления им социальных и иных государственных гарантий	2
22.	Представление и защита интересов группы и отдельных обучающихся. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.	2
23.	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся	2
24.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2
	Итого:	70

Учебная программа дисциплины: Теория и методика профессионального образования

Тема 1. Нормативное обеспечение образовательной деятельности.

Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (при прохождении практики, на экскурсиях, конкурсах и других выездных мероприятиях). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством- использовать нормативные документы и локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета. Мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения).

Тема 2. Содержание образования преподаваемой области.

Требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО и (или) ДПП. Демонстрация элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, выполнение заданий, предусмотренных программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Разработка и актуализация рабочей программы, УМК, ЭУМК.

Тема 3. Организация учебно-профессиональной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся. Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения. Возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья). Методика применения технических средств обучения (ТСО) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ. Контроль и оценивание процесса и результата выполнения и оформления проектных, исследовательских работ. Анализ проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов по практике.

Тема 4. Организация и проведение учебной и производственной практики.

Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных и рабочих программ к практической подготовке по профессии (специальности). Формы, методы и технологии организации практического обучения с учетом специфики осваиваемой профессии и задач занятия (цикла занятий); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Планирование и согласование видов работ на практике, объектов практики с работодателями (руководителями практики от организации). Разработка заданий, подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях. Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации).

Тема 5. Методика разработки и применения оценочных средств.

Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации).

Тема 6. Поддержка профессионального самоопределения обучающихся.

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы. Консультирование обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по ДПП по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации. Организация проведения конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Тема 7. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации.

Законодательные и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к проведению промежуточного контроля.

Тема 8. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации.

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации, интерпретации результатов контроля и оценивания. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

Тема 9. Участие в работе экзаменационной комиссии при проведении итоговой (итоговой государственной) аттестации.

Законодательные и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Специфика итоговой аттестации по программам ТОП-50 и профессионального обучения. Демонстрационный экзамен. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств для итоговой аттестации, интерпретации результатов контроля и оценивания. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения. Консультирование обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления выпускных квалификационных или аттестационных работ, в процессе прохождения практики. Контроль и оценка процесса и результатов выполнения и оформления выпускных квалификационных или аттестационных работ. Составление отзывов на проектные, выпускные квалификационные или аттестационные работы. Процедура проведения итоговой аттестации.

Тема 10. Разработка и обновление рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) СПО и (или) ДПП.

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО и (или) ДПП. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.

Тема 11. Разработка и актуализация рабочих программ по учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения

Разработка и актуализация рабочих программ по учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Взаимодействие при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные курсы, дисциплины (модули) программы.

Тема 12. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.

Требования к программно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, методические основы его разработки. Учебно-методические комплексы. ЭУМК. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

Тема 13. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и (или) ДПП.

Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО и (или) ДПП. Педагогическое проектирование. Подходы к проектированию.

Тема 14. Алгоритм проектирования занятия.

Тема 15. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных курсов, дисциплин (модулей) СПО и (или) ДПП.

Возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Тема 16. Планирование деятельности группы (курса).

Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, документы, определяющие современную молодежную политику. Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными обучающимися. Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения обучающихся. Планирование работы группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, целей и задач основной профессиональной образовательной программы, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; требований охраны труда.

Тема 17. Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.

Диагностика ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик, образовательных потребностей и запросов обучающихся, оценка возможностей и условий их реализации. Педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления.

Тема 18. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.

Средства формирования и развития организационной культуры группы (курса). Мотивация и организация участия студентов в волонтерской деятельности. Организация совместно со студентами подготовки и проведения досуговых и социально значимых мероприятий. Возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. Поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, помощь в поиске работы и трудоустройстве

Тема 19. Ведение документации группы.

Нормативно-правовые акты и локальные акты образовательной организации по ведению документации групп. Виды учебной документации и порядок ее оформления, требования к ведению документации группы. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой.

Тема 20. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся.

Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.

Тема 21. Обеспечение соблюдения прав, обучающихся и предоставления им социальных и иных государственных гарантий.

Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных обучающихся, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий. Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений.

Тема 22. Представление и защита интересов группы и отдельных обучающихся.

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Теория и практика инклюзивного образования.

Представление и защита интересов группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях. Формулирование предложений (проектов) решений по персональным делам студентов, в т.ч. связанным с поощрениями или административным взысканиям, обсуждение их с руководством образовательной организации или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ. Методы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогические условия включения детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации. Основы инклюзивного образования. Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Образовательные организации инклюзивного типа: инклюзивный детский сад, инклюзивная школа и др. Стратегии вовлечения родителей в практику организации инклюзивного образования. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования.

Тема 23. Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Информирование социального окружения об успехах и достижениях, обучающихся в различных видах деятельности.

Тема 24. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Создание педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Возможности дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Практические занятия

№1 Формулирование примерных тем проектных, исследовательских работ, обучающихся с

учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся.

№2 Формулирование примерных тем выпускных квалификационных и аттестационных работ с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, ПС, интересов и возможностей обучающихся

№3 Анализ УМК по дисциплине (модулю) на соответствие актуальным нормативным требованиям.

№4 Разработка планов занятий (циклов занятий) по учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, СПО и ДПП с учетом современных требований.

Дисциплина Современные педагогические технологии

Учебный план дисциплины Современные педагогические технологии

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования	2
2.	Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий	2
3.	Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности.	4
4.	Инновационные процессы в образовании	2
5.	Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	4
6.	Технологии активного обучения	4
7.	Здоровьесберегающие технологии.	2
	Итого:	20

Учебная программа дисциплины: Современные педагогические технологии

Тема 1. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования.

Новая философия в образовании и компетентностный подход. Закономерности развития образования: диверсификация, индивидуализация, интенсификация, компьютеризация, креативизация образования, закономерности пожизненного образования, цикличности и многоступенчатости образования, возрастание роли качества образования. Принципы Болонской декларации применительно к российскому образованию. Основные направления преобразований в образовании. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.

Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология».

Классификации современных образовательных технологий. Понятия, определения образовательных технологий. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология». Признаки и критерии образовательных технологий. Этапы эволюции понятия «образовательная технология». Соотношение частных методик и образовательных технологий. Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов. Классификация образовательных технологий: классификация по А.Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.

Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности

Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Технология модульного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения: технология проблемного обучения, технология проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения и др. Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения.

Тема 4. Инновационные процессы в образовании

Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.

Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности как вызов времени. Развитие инноваций. Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса.

Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения

Особенности лекционных занятий. Традиционные и нетрадиционные виды лекции.

Недостатки традиционной лекции. Современные лекции: проблемная, парная, визуализированная, лекция –пресс-конференция. Нестандартные инновационные варианты лекций. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

Тема 6. Технологии активного обучения

Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; мастер-класс; творческая мастерская; Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, Кейс-стади (case-study). Мозговые штурмы.

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии.

Дисциплина Возрастная психология

Учебный план дисциплины Возрастная психология

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Теории психического развития.	2
2.	Возрастная периодизация психического развития.	2
3.	Развитие в перинатальном и в младенческом возрасте.	2
4.	Психическое развитие в раннем и в дошкольном возрасте.	2
5.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	2
6.	Характеристика развития в подростковом возрасте.	2
7.	Характеристика развития в юношеском возрасте.	2
8.	Характеристика развития в зрелом и в пожилом возрасте.	2
	Итого:	16

Учебная программа дисциплины: Возрастная психология

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Теории психического развития.

Предмет изучения возрастной психологии. Понятие «возраст». Определение понятия «развитие». Механизмы и закономерности развития. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Традиционные теории развития. Эндогенные и экзогенные теории развития. Бихевиоризм. Учение И.П. Павлова о классическом обусловливании. Современные теории развития. Психоаналитическое направление в изучении психического развития. Теория Э.Эриксона. Теории А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Тема 2. Возрастная периодизация психического развития.

Проблема периодизации психического развития. Основные подходы к периодизации психического развития. Эмпирические и теоретические периодизации психического развития. Периодизации психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Стадии развития личности по Э. Эриксону.

Тема 3. Развитие в перинатальном и в младенческом возрасте.

Допсихический характер развития. Уровни развития: морфологический и физиологический. Возрастные периоды и их границы. Ведущие функции и образования перинатального возраста. Психическое развитие в младенческом возрасте. Традиционные взгляды на младенческий возраст. Кризис новорожденности (Л.С. Выготский). Физическое и моторное развитие. Безусловные и неврологические рефлексы. Социальное и эмоциональное развитие младенца. Общие закономерности психического развития младенца. Ведущие функции и новообразования.

Тема 4. Психическое развитие в раннем и в дошкольном возрасте.

Традиционные взгляды на ранний возраст. Кризис первого года жизни (Л.С. Выготский). Раннее детство. Общие закономерности психического развития в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Предметная и игровая деятельность. Первые признаки самосознания. Ведущие функции и новообразования. Общая характеристика дошкольного возраста. Предметная деятельность и игра. Развитие сюжетно-ролевой игры. Развитие познавательных процессов и речи. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже). Кризис 3х лет. Кризис 7 лет (Л.С. Выготский). Формирование внутренней позиции. Психологические характеристики готовности к школе. Общие закономерности, ведущие функции и новообразования.

Тема 5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Традиционные взгляды на младший школьный возраст. Развитие познавательных процессов. О методе поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Речь. Значение учебной мотивации. Формирование самооценки и мотивационной сферы. Общение со сверстниками и социальная компетентность. Ведущие функции и новообразования.

Тема 6. Характеристика развития в подростковом возрасте.

Традиционные взгляды на подростковый возраст. Характеристика физического и познавательного развития. Развитие общих и специальных способностей. Развитие самосознания и его влияние на процесс психического развития. Формирование социальной функции личности. Формирование волевых качеств личности. Возрастные новообразования.

Тема 7. Характеристика развития в юношеском возрасте.

Отличие юношеского возраста от подросткового. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Ценности, идеалы и выбор образа жизни. Профессиональное самоопределение. Формирование системы социальных установок. Социальная среда. Нравственное самоопределение. Возрастные новообразования юношеского возраста.

Тема 11. Характеристика развития в зрелом возрасте и в пожилом возрасте

Периодизация психического развития взрослых. Верхние и нижние границы взрослости. Неоднородность, стадийность и фазность развития взрослого человека. Физическое и когнитивное развитие. Психосоциальное развитие. Структура взрослого возраста. Нормативные и ненормативные кризисы взрослости. Определение пожилого и старческого возраста в геронтопсихологии. Границы возраста. Смена социального статуса личности. Семейные и личные отношения. Сокращение количества социальных ролей. Регресс психических функций. Смерть и умирание. Стадии приспособления к умиранию.

Дисциплина Специфика воспитательной работы с детьми и подростками группы риска

Учебный план дисциплины Специфика воспитательной работы с детьми и подростками группы риска

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине.	2
2.	Понятие «группа риска».	2
3.	Особенности поведения подростков «группы риска».	2
4.	Социально - педагогическая работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС).	2
5.	Индивидуальная работа с подростками «группы риска».	2
6.	Социально-педагогическая поддержка подростков «группы риска»	2
7.	Организационные мероприятия социально-педагогической поддержки.	2
8.	Профилактическая работа с подростками «группы риска».	2
9.	Классификация поведения.	2
10.	Активные формы и методы воспитательной работы с подростками «группы риска».	2
11.	Взаимодействие с подростками "группы риска" и их родителями.	2
12.	Внеклассная воспитательная работа с подростками «группы риска».	2
	Итого:	24

Учебная программа дисциплины: Специфика воспитательной работы с детьми и подростками группы риска

Тема 1. Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине.

Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Специфика воспитательной работы с детьми и подростками «группы риска».

Тема 2. Понятие «группа риска».

Факторы социального риска. Выявление категории детей и подростков «группы риска». Способы получения необходимой информации.

Тема 3. Особенности поведения подростков «группы риска».

Тема 4. Социально - педагогическая работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Трудная жизненная ситуация виды, классификация. Семейное неблагополучие- как главная причина проблем подростков.

Тема 5. Индивидуальная работа с подростками «группы риска».

Индивидуальный подход- основа профилактики преступлений и правонарушений среди подростков «группы риска».

Тема 6. Социально-педагогическая поддержка подростков «группы риска».

Принципы и виды социально-педагогической поддержки подростков «группы риска».

Тема 7. Организационные мероприятия социально-педагогической поддержки.

Работа с подростками. Работа с родителями. Работа с педагогическим коллективом.

Тема 8. Профилактическая работа с подростками «группы риска».

Профилактика правонарушений. Социальные риски, ответственность. Своевременного предупреждения кризисных ситуаций.

Тема 9 Классификация поведения.

Классификация поведения. Признаки отклонений. Причины деформации личности.

Варианты решения проблем.

Тема 10. Активные формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками «группы риска».

Общие правила при работе с подростками «группы риска».

Тема 11. Взаимодействие с подростками "группы риска" и их родителями.

Посещение семей подростков группы риска. Проведение консультаций для родителей. Приглашение родителей и подростков группы риска на советы профилактики. Выступление на родительских собраниях. Разработка рекомендаций по воспитанию подростков и улучшению взаимопонимания. Внеклассная воспитательная работа с подростками «группы риска».

Тема 12. Внеклассная воспитательная работа с подростками «группы риска».

Контроль посещаемости занятий. Контроль текущей успеваемости. Вовлечение учащихся кружки и секции. Проведение профилактических бесед. Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися. Направление на консультацию к психологу или к мед. специалистам. Содействие в трудоустройстве. Проведение психодиагностики. Разбор конфликтных ситуаций и др.

Дисциплина Социальная работа с семьёй

Учебный план дисциплины Социальная работа с семьёй

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Сущность семьи и ее проблемы.	2
2.	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и детей.	2
3.	Семья и дети как объект социальной работы.	2
4.	Организация социальной защиты семьи и детей.	2
5.	Особенности трудной жизненной ситуации семьи и детей.	2
6.	Специфика социальных проблем семьи «группы риска».	2
	Итого:	12

Учебная программа дисциплины: Социальная работа с семьёй

Тема 1. Сущность семьи и ее проблемы.

Понятие семьи. Происхождение семьи. Исторические типы семьи и брака. Признаки семьи. Виды семьи. Функции семьи. Жизненный цикл семьи. Структура семьи. Семейные взаимоотношения. Психологический климат семьи. Дезорганизация семьи. Кризис семьи как социального института. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие. Демографические, моральные, правовые, психологические и др. проблемы. Особенности проблем неполных, молодых, многодетных семей и семей, в составе которых имеются дети-инвалиды.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и детей.

Понятие системы нормативно-правовых актов, связанное с социальной защитой семьи и детей. Международное законодательство социальной защиты семьи и детей. Федеральное законодательство социальной защиты семьи и детей. Законодательство субъектов социальной защиты семьи и детей. Муниципальное законодательство социальной защиты семьи и детей

Тема 3. Семья и дети как объект социальной работы.

Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.

Тема 4. Организация социальной защиты семьи и детей.

Понятие социальной защиты. Основные задачи социальной защиты. Формы социальной помощи. Назначение и выплата социальной помощи. Социальное обслуживание семьи. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (Основные направления деятельности центра, задачи, отделения и их задачи). Органы опеки и попечительства.

Тема 5. Особенности трудной жизненной ситуации семьи и детей.

Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей.

Тема 6. Специфика социальных проблем семьи «группы риска».

Специфика социальных проблем военнослужащих и их семей. Характеристика семей «группы риска». Традиционное поведение в семьях «группы риска». Социальная работа и

социальная защита инвалидов. Социальная работа с семьей, имеющего ребенка с ограниченными возможностями. Категория семей с трудными условиями или проблемные семьи.

Дисциплина Конфликтология

Учебный план дисциплины Конфликтология

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Конфликт: его сущность и основные характеристики.	2
2.	Пути и способы разрешения конфликта.	2
	ПР №1. Решение конфликтов в образовании.	2
	Итого:	6

Учебная программа дисциплины: Конфликтология

Тема 1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.

Понятие конфликта. Структура конфликта. Стороны конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Динамические характеристики конфликта. Источники конфликта. Завершение конфликта.

Тема 2. Пути и способы разрешения конфликта.

Решение конфликтов без посредника. Участие третьей стороны в решении конфликта. Конфликты в образовании. Профилактика конфликтов.

Практические занятия

№1 Решение конфликтов в образовании.

Дисциплина Внедрение инструментов бережливого производства в образовательных организациях

Учебный план дисциплины Внедрение инструментов бережливого производства в образовательных организациях

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Основы бережливого производства.	2
2.	Инструменты бережливого производства.	2
3.	Картирование потока создания ценности.	2
4.	Система 5С.	4
	Итого:	10

Учебная программа дисциплины: Профессиональная этика педагога

Тема 1. Основы бережливого производства.

Цели, философия и принципы бережливого производства.

Тема 2 Инструменты бережливого производства.

Инструменты бережливого производства. Взаимосвязь бережливого производства и системы менеджмента качества. Теория потерь.

Тема 3. Картирование потока создания ценности.

Поток создания ценности для потребителя. Метод картирования потока создания ценности.

Тема 3. Система 5С.

Определение и цели 5С. Принципы системы 5С. Организация рабочего пространства. Систематизация бумажных документов. Систематизация компьютерных файлов. Контроль и отчетность по системе 5С.

Дисциплина Профессиональная этика педагога

Учебный план дисциплины Профессиональная этика педагога

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
5.	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	2
6.	Современные проблемы профессиональной этики педагога	2
7.	Этические основы профессионального общения.	2
8.	Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.	2
9.	Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе.	2
10.	Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.	2
	ПР №1. Решение ситуационных задач.	4
	Итого:	16

Учебная программа дисциплины: Профессиональная этика педагога

Тема 1. Педагогическая этика в системе прикладного этического знания.

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.

Тема 2. Современные проблемы профессиональной этики педагога.

Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека.

Тема 3. Этические основы профессионального общения.

Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 4. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. Формирование культуры речевого общения в коллективе.

Тема 5. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе.

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Тема 6. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.

Анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности. Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика. Влияние средств массовой коммуникации на этико– нравственное формирование личности.

Стажировка

Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам	26
2.	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО	14
	Итого:	40

1. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам.

Виды работ:

Разработка планов занятий по учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, СПО, ДПП.

Проведение занятий по учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Организация учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Разработка методических материалов, оценочных средств по учебным курсам, дисциплинам (модулям) СПО и(или) ДПП.

Участие в проведении учебной и (или) производственной практики.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации.

Изучение опыта работы экзаменационной комиссии при проведении итоговой аттестации.

Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения.

Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и его реализации.

Участие в профориентационной работе.

2. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО.

Виды работ:

Диагностика характеристик, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их оценивание

Участие в планировании работы группы.

Изучение деятельности органов студенческого самоуправления.

Участие в организации совместно со студентами в подготовке и проведении досуговых и социально значимых мероприятий.

Участие в организации и проведении индивидуальных и групповых встречи (консультации) с родителями (законными представителями).

Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся.

Изучение документации группы, учетные и отчетные формы, способов ее заполнения.

5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: учебная аудитория.

Оборудования учебного кабинета:

1. Учебная мебель;
2. Доска учебная;
3. Информационные стенды;
4. Пособия: плакаты; наглядные пособия.

Технические средства обучения:

1. Учебные видеофильмы.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются специализированные аудитории и специально оборудованные рабочие места преподавателей и слушателей.

Учебно-методическое обеспечение программы

- Учебно-методическое обеспечение программы представлено:
- лекционным материалом по всем темам модулей,
- методическими рекомендациями по стажировке,
- пакетом нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в образовательных организациях СПО,
- итоговое тестирование,
- программа итоговой аттестации.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2013
2. Андриенко Е.В. Социальная психология — М.: Академия, 2014 г.;
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. —2-е изд., перераб. и доп. - М.ЮНИТИ-ДАНА, 2014
4. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2015.
5. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: Учебник. – М.: Академия, 2014
6. Долозов, Н.Л. Компьютерные сети [Электронный ресурс].— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013
7. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014.
8. Климов Е.А. - Основы психологии - учебник. М. «Культура и спорт». «Юнити». 2017
9. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
10. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 2015.
11. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Сер. Высш образ., Изд-во «Феникс». 2014
12. Назаров, С.В. Основы информационных технологий [Электронный ресурс].— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016
13. Немов Р.С. Общая психология. М. Гуманит. издат. центр «Владос». 2013

14. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. - М. Гуманит. издат. центр «Владос». 2014
15. Новожилов, Е.О. Компьютерные сети: Учебное пособие. – М.: Академия, 2014
16. Панфилова, А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2014
17. Педагогика п.р. П.И.Пидкасистого, М., РПА, 2016.
18. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии, под ред. С.Л.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014
19. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 2014
20. Писарева Т.А. Общие основы педагогики. Конспект лекций: Эксмо; Москва; 2016
21. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие /Сост. И.В.Тимонина. - Кемерово: 2015
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Изд-во «Питер», 2013.
23. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2015.
24. Слостёнин В. А. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 2016
25. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 2017.
26. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений ВПО / Федорова М. Ю. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2017
27. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2015
28. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ сред. проф. учеб. заведений, – М.: «Академия», 2015.

Дополнительная литература

1. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. - М.: МАКС Пресс, 2017
2. Влияние через социальные сети / под ред. Н.В. Крыгиной. – М.; 2015 г
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - Челябинск, ЧГПУ, 2013
4. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск, 2018
5. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М.Н.Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2015.
6. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. Учебное пособие.- М.; ФЛИНТА, 2014 г
7. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2017
8. Столяренко Л.Д. - Основы психологии. Практикум. М. «Феникс». 2014
9. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2014
10. Хапаева С.С. Педагогическая конфликтология. Курс лекций. - М: Изд-во МГОУ. 2014
11. Шахмартова О. М., Болтага Е. Ю. - Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2015. № 24.

Нормативные документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Дополнительные источники:

1. Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>
2. Сайт Министерства образования РФ www.edu.ru
3. Сайт движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия <http://worldskills.ru/>
4. Реестр профессиональных стандартов <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>